

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

**Тошпулатов Абдоржон Мирхокимович**

преподаватель факультета военного образования Ферганского  
государственного университета

**Аннотация:** На каждом из нас лежит огромная ответственность за укрепление обороны нашей страны. Образование молодежи, трудовая деятельность и научно-техническое развитие имеют важное значение в поддержании системы государственной обороны. Организация военной подготовки слушателей военно-учебных центров и факультетов военного образования на качественном уровне, обеспечение военно-учебных центров современной учебно-материальной базой, достигается путем проведения у студентов практической военной подготовки. В данной статье рассматривается организация обучения на высоком уровне на основе современных педагогических технологий студентов военными знаниями и навыками в военно-учебных центрах и военно-учебных факультетах.

**Ключевые слова:** Национальных интересов, межгосударственных отношений, подготовка к военной службе, знаний, навыков и умений, морально-психологических и физических качеств, уровень подготовки, педагогической системы

Основой современных межгосударственных отношений стран мирового сообщества продолжает оставаться стремление к укреплению военной безопасности. Военная безопасность - это составная часть, важнейший компонент национальной безопасности страны и ее возможности по обеспечению защиты национальных интересов средствами вооруженного насилия. Подготовка к военной службе молодежи является важным компонентом военной безопасности и представляет собой процесс обучения и

воспитания граждан, формирования у них убеждений, знаний, навыков и умений, необходимых для исполнения общих должностных и специальных обязанностей военной службы. Для сохранения военной безопасности страны требуется поддержание военного потенциала на уровне достаточном для обороны в случае возникновения кризисной ситуации в непосредственной близости от государственной границы. Это требует новых подходов к строительству военной организации

государства, силовых ведомств страны и обуславливает повышение значимости педагогических аспектов подготовки молодежи к военной службе, изучения ее сущности, содержания, принципов организации.

Анализ научной литературы и результатов эмпирического материала показал, что процесс овладения призывниками знаниями, навыками и умениями, формирования у них морально-психологических и физических качеств, позитивного отношения к военной службе, ответственности за защиту Отечества в значительной мере не отвечает требованиям общества, Вооруженных Сил, других силовых ведомств Республики Узбекистан.

Негативное влияние оказывает отсутствие единого перечня требований к физической, психологической и интеллектуальной подготовленности граждан к военной службе, федеральной системы подготовки к военной службе, охватывающей все категории граждан, начиная с дошкольного возраста. Явно недостаточны объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях, слаба преемственность программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов, необходимо развитие военно-прикладных видов спорта; отсутствует структура, обеспечивающая координацию деятельности региональных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Республики Узбекистан, муниципальных образований и общественных организаций в системе подготовки граждан к военной службе. Продолжает оставаться низким уровень морально-психологического состояния основной массы граждан, призванных на военную службу, обусловленный отсутствием осознанной мотивации к прохождению службы.

Решение этой проблемы видится в модернизации педагогической системы подготовки молодежи к военной службе, приведение ее в соответствие с современными требованиями путем комплекса научно-обоснованных управленческих и психолого-педагогических мер, нацеленных: на совершенствование организации, содержания и технологии подготовки допризывной молодежи; повышение качества ее учебно-методического обеспечения; ориентированности программ по ОБЖ и БЖ на личностное развитие и формирование военно-профессиональной направленности выпускников, реализацию воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Целью модернизации педагогической системы подготовки граждан к военной службе является: создание условий для обеспечения гарантированного

комплектования Вооруженных Сил Республики Узбекистан, других войск, воинских формирований и органов физически и морально-психологически подготовленными гражданами, обладающими положительной мотивацией к прохождению военной службы, получившими подготовку по основам военной

службы и военно-учетным специальностям, что совпадает с целями, поставленными в Концепции системы подготовки граждан Республики Узбекистан к военной службе на период до 2030 г.

Исследование постсоветского периода выявило следующие тенденции

развития системы подготовки молодежи к военной службе: гибкость и способность к развитию на различных этапах жизни общества; обогащение традиционных технологий подготовки молодежи к военной службе современными информационными образовательными технологиями; повышение самостоятельности государственных и общественных организаций, преподавательского состава и учащихся в выборе форм, методов и средств подготовки к военной службе; оптимальное сочетание гуманитарной составляющей допризывной подготовки с прикладной военной подготовкой.

В процессе модернизации системы важно учесть и творчески использовать опыт подготовки молодежи к военной службе в зарубежных армиях ведущих стран мира.

Высокий уровень подготовки юноши к военной службе характеризуется способностью к активным и самоотверженным действиям во имя защиты Отчизны. Призывник глубоко осознает и одобряет внутреннюю и внешнюю политику государства, убежден в необходимости надежной его защиты. Он чувствует ответственность за судьбу Отечества, у него развито чувство патриотизма, причастности к героической истории нашего государства. Важное место занимают такие качества, как стойкость, смелость, мужество, взаимопомощь и взаимовыручка в экстремальных условиях, готовность выручить товарища.

Сформирован интерес к военной технике и оружию, бережливость к народному имуществу, глубокое понимание необходимости жизни по государственным законам. Высокая степень подготовки к военной службе есть проявление общей гражданской зрелости личности. Профессиональная пригодность граждан - 1 категория.

Средний уровень подготовки молодого человека к военной службе свидетельствует о достаточно ясном его представлении о сущности военной службы. Призывник с интересом изучает основы военной службы. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» воспринимается как необходимый в системе общего и специального образования. Юноша, имеющий среднюю степень подготовки, сознательно и ответственно выполняет трудовые и общественные поручения. Он владеет содержанием таких базисных понятий, как «Отечество», «патриотизм», «мужество», «смелость», имеет опыт преодоления моральных, психологических перегрузок, с интересом относится к задачам и проблемам естественно-технических и общественных наук. Однако знания о строительстве Вооруженных Сил недостаточны, как и представления о воинских уставах. Имеет средний уровень физической подготовленности, в военно-патриотической деятельности участвует, но не проявляет инициативы, старается быть в «золотой середине», «делать как все». Самовоспитанием и самообразованием занимается неохотно. К военной службе отношение формальное. Дисциплинирован на различных мероприятиях, связанных с подготовкой к военной службе, особенно тогда, когда присутствует кто-то из администрации, преподавательского состава. В отсутствии старших может нарушать дисциплину. Хорошая нервно-психическая устойчивость.

Профессиональная пригодность граждан - 2 категория. Низкий уровень подготовки юноши к военной службе, как правило, проявляет тот, у кого предстоящая военная служба не занимает заметного места в жизненных планах. Этот юноша равнодушно относится к прохождению теоретического и практического курса допризывной подготовки. У него наблюдается пассивность, недисциплинированность при выполнении трудовых и общественных поручений. На низком уровне развития находятся морально-психологические качества. Сталкиваясь с трудностями, такой учащийся нуждается в помощи товарищей и контроле со стороны старших руководителей. Понятия «патриотизм», «героизм», «воинский долг» у него нередко находится на формально-вербальном уровне. Естественнонаучные знания, даже если их объем велик, не соединяются в его сознании с вопросами защиты государства. Физическая подготовка находится на низком уровне. У

такого юноши понимание необходимости подготовки к защите Отечества носит поверхностный, отвлеченный или абстрактный характер. Он проявляет желание уклониться от военной службы или проходить

альтернативную гражданскую службу. Удовлетворительная нервно-психическая устойчивость. Профессиональная пригодность граждан - 3 категория.

Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе в диссертации трактуется как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которая охватывает: учебную, методическую, научную и воспитательную работу; обеспечивает взаимодействие субъекта и объекта, определяет целеполагание, закономерности и принципы, содержание, методы, формы, средства их реализации, управление, виды контроля и оценки результатов и включает обучение основам военной службы, вооружение призывников знаниями, практическими навыками и умениями, формирование морально-психологических и физических качеств, позитивного отношения к военной службе, патриотизма, ответственности за защиту Отечества.

Ее структура представлена на Рис. 1.

Методология исследования педагогической системы подготовки российской молодежи представляет собой многоуровневую структуру педагогических закономерностей и принципов данной подготовки. В содержательном

плане система включает следующие взаимосвязанные подсистемы.

Организационно педагогическая подсистема состоит из следующих компонентов:

- управленческий (вертикальные и горизонтальные связи, обеспечивающие управление деятельностью системы);
- институциональный (организационные составляющие системы - государственные органы управления, образовательные и общественные организации);
- информационный (обеспечение системы дидактической, воспитательной и др. информацией);
- коммуникационный (осуществление взаимодействия внутри системы и с другими системами вне ее) и др.

В организационном плане педагогическую систему подготовки молодежи

к военной службе организуют и реализуют государственные, муниципальные,

негосударственные образовательные учреждения среднего (полного) общего,

начального и среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку юношей по основам военной службы; общественные объединения, образовательные учреждения, спортивные клубы и секции, в которых культивируются военно-прикладные виды спорта; образовательные учреждения среднего (полного) общего образования с дополнительными образовательными программами военной подготовки несовершеннолетних граждан.

Содержательная подсистема раскрывается главным образом в учебных

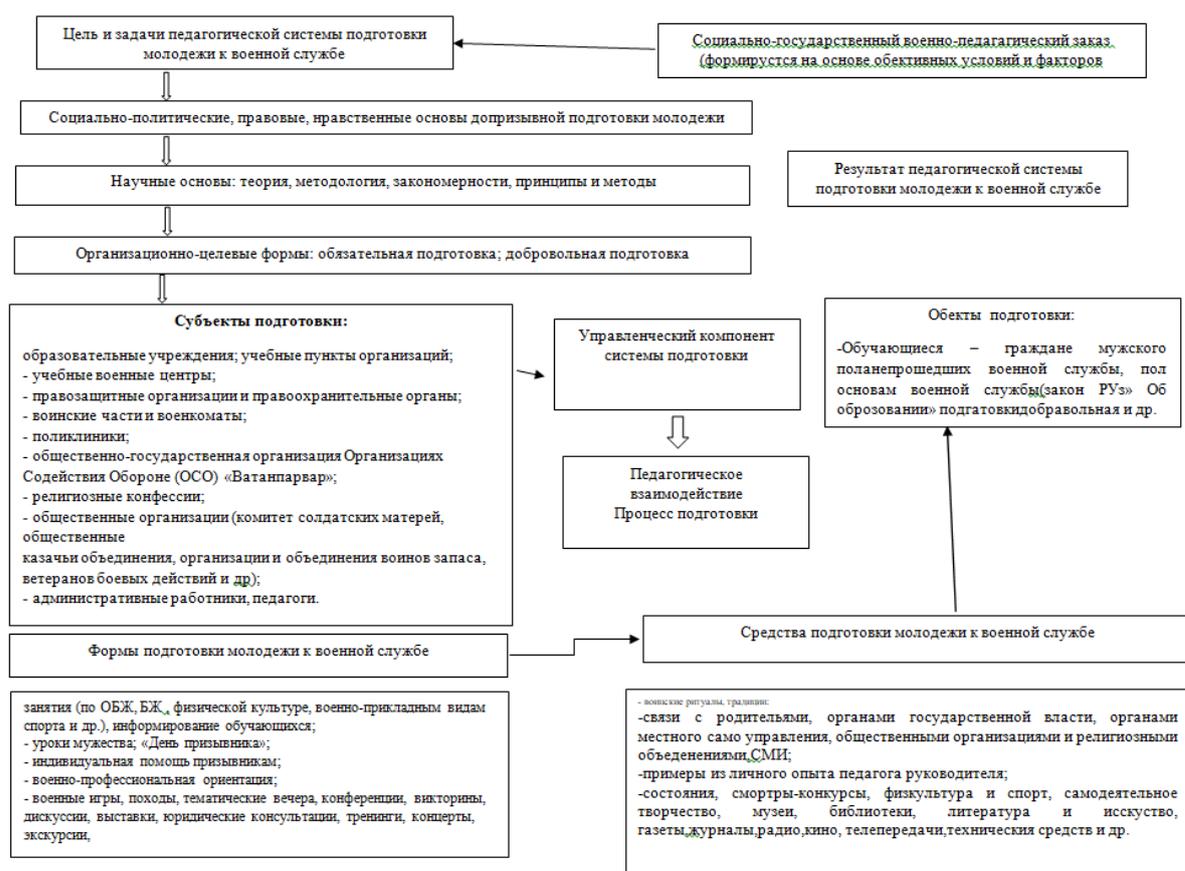
программах. В ней выделяется три основных составляющих: образовательная

(общее и начальное военное обучение), воспитательная и морально-психологическая подготовка молодежи. Представленная подсистема тесно связана с методической подсистемой, которая включает комплекс педагогических средств, форм, методов, педагогических технологий, обеспечивающих реализацию содержания подготовки молодежи к военной службе.

Базируясь на методологии, разработанной в исследованиях военных педагогов, в диссертации разработаны и обоснованы научные подходы и принципы модернизации системы вневоинской подготовки, образующие концепцию совершенствования данной системы. Концепция модернизации системы содержит теоретические положения подготовки молодежи к военной службе, обоснование ее исходных установок, целей, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности этой деятельности в процессе взаимодействия ее субъектов - соответствующих министерств, ведомств, общественных объединений и организаций, органов местного самоуправления. Суть этой

деятельности определяется, с одной стороны, интересами и требованиями военной и других, связанных с ней, видов государственной службы к личности, с другой - интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными институтами в целях укрепления обороноспособности и безопасности страны. Структурно Концепция включает следующие разделы: сущность модернизации педагогической системы подготовки российской молодежи к военной службе; социально-государственный военно-педагогический заказ на подготовку граждан по военно-учетным

специальностям и допризывную подготовку молодежи; основные цели и задачи педагогической системы; ее структура и содержание; учебно-материальная база образовательных учреждений, общественно-государственных Организациях Содействия Обороне (ОСО) «Ватанпарвар» Узбекистана, ГОУ ЦПВ, военкоматов, общественных организаций; управление педагогической системой подготовки юношей к военной службе; основные направления модернизации педагогической системы подготовки молодежи к военной службе.



Структура педагогической системы подготовки молодежи к военной службе

Основной целью разработки концепции модернизации системы явилась

систематизация взглядов, понятий и суждений, изложенных в нормативных,

учебно-методических и иных изданиях по подготовке молодежи к военной

службе, выработка единых подходов по организации, проведению, всестороннему обеспечению и повышению продуктивности допризывной подготовки.

При реализации цели учитывались основные требования, предъявляемые к

уровню подготовки молодежи к военной службе: степень сформированности у призывников патриотизма, интеллектуальных и морально-волевых качеств личности, физической выносливости, ответственности за защиту Отечества.

Не менее важна для оптимизации подготовки молодежи к военной службе

ее гуманизация. В центре внимания гуманистической педагогики - уникальная

целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознаваемый и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Достижение личностью такого качества провозглашается гуманистической педагогией главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной педагогике. Новые возможности, связанные с данным путем, заключаются в том, что содержание и методы подготовки воплощаются в соответствующей практической деятельности не только в зависимости от задач, решаемых в нашем обществе, его военной организацией, но и исходя из тех проблем, которые волнуют молодежь, из особенностей и интересов каждой отдельной личности. При этом речь идет о формировании высокоинтеллектуальной, всесторонне подготовленной личности защитника Родины, готового и способного максимально реализовать себя в любой из основных сфер нашего общества (в том числе и военной) во имя его высших интересов, глубоко осознаваемых личностью и соединяющей с ними общественные потребности и цели.

Все эти пути - социализация, гуманизация, и демократизация, будучи тесно взаимосвязанными и взаимодополняющими друг друга, предполагают усиление социально-педагогической деятельности государственных и общественных организаций по подготовке молодежи к военной службе. В свою очередь, реализация этих путей предполагает создание соответствующих условий: насыщение содержания процесса подготовки молодежи к военной службе историческими традициями нашего народа по защите свободы и независимости Родины, важнейшими достижениями военной мысли, информацией о происходящих в силовых структурах страны, а также в армиях ведущих зарубежных стран мира, изменениях и процессах; внедрение

конкретного материала реальной действительности для целенаправленного развития молодых людей посредством выявления и анализа ими противоречий изменяющегося мира, перемен в российском обществе и его силовых структурах; насыщение содержания подготовки молодежи некоторыми элементами военной службы, которые в преобразованном виде оптимизируют деятельность социализацию детей, подростков и юношей; применение продуманной системы стимулов, способствующих максимально полному проявлению индивидуальных возможностей и способностей каждой личности в важнейших сферах общественно полезной деятельности, в том числе и в условиях военной службы как активного гражданина страны, защитника Отечества.

Педагогическая система определена как совокупность взаимосвязанных и

взаимообусловленных компонентов охватывающая: учебную, методическую, научную и воспитательную работу; взаимодействие субъекта и объекта, целеполагание, закономерности и принципы, содержание, методы, формы, средства их реализации, управление, виды контроля и оценки результатов и включающая:

обучение основам военной службы, вооружение призывников знаниями, практическими навыками и умениями, формирование морально-психологических и физических качеств, позитивного отношения к военной службе, патриотизма, ответственности за защиту Отечества. Содержание исследуемой системы включает: определение целей педагогического процесса подготовки молодежи к военной службе, повышение роли и значения общеобразовательных предметов: обществознание, филология, физическая культура в военно-патриотическом воспитании молодежи; формирование у учащихся навыков эффективной самостоятельной работы; повышение

педагогической культуры и мастерства организаторов процесса подготовки молодежи к военной службе; развитие научно-исследовательских процессов в допризывной подготовке; применение современной педагогической технологии; комплексное учебно-методическое обеспечение учебных занятий; анализ и оценку результатов подготовки; создание педагогических условий для социализации, демократизации и гуманизации подготовки молодежи; совершенствование учебно-материальной базы.

Нами была разработана структурно-функциональная модель патриотического

воспитания и формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС с учетом специфики подготовки педагогов к данному процессу деятельности (схема № 1) Основной задачей подготовки педагогов к патриотическому воспитанию является обогащение их знаниями по теории и методике патриотического воспитания, основанными на личностно-деятельностном подходе, и ознакомление с формами и методами

психологической подготовки юношей к службе в ВС. Подготовка педагогов к патриотическому воспитанию представляет собой целостную методическую систему, в которой с научной точки зрения выделяются два

аспекта условий - педагогические и психологические. Педагогические условия подготовки педагогов к патриотическому воспитанию характеризуются внешней процессуально-деятельностной формой проявления определенного уровня научных теоретических знаний и практических умений, необходимых для организации патриотического воспитания. Процесс патриотического воспитания включает изучение военно-исторических событий, литературы патриотической направленности, просмотр патриотических фильмов

с целью формирования тех свойств личности, которые формируют положительную мотивацию к воинской деятельности, дисциплинированность. Психологические условия характеризуют внутреннюю готовность учителя к воспитанию учащихся в духе патриотизма и предусматривают формирование его личной заинтересованности в результатах работы, существенно влияющей на ее эффективность. Психологическая подготовка юношей допризывного возраста к будущей воинской деятельности заключается в наглядном ознакомлении с особенностями воинской жизни, с требованиями к личным качествам человека, которые предъявляются условиями службы в воинских частях, в умении преодолевать физические и психологические нагрузки, в формировании и развитии познавательного, мотивационного, эмоционально-волевого компонентов как главных составляющих психологической готовности к службе в армии.

Структурно-функциональная модель деятельности педагога по патриотическому воспитанию и формированию готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС

Реализация личностно-деятельностного подхода в подготовке педагога к

патриотическому воспитанию и формированию у юношей готовности к службе в ВС (а возможно, и к выбору военной профессии) включает три этапа предварительный, определяющий, заключительный. Предварительный этап связан с обеспечением педагогических условий, направленных на исследование готовности юношей к армейской службе, уровня их мотивации, меры интересов, на определение результатов исследования и

дальнейшую разработку структуры воспитательного процесса. Определяющий этап включает реализацию содержания учебно-воспитательного процесса, направленного на решение искомой проблемы. Заключительный этап определяет формирование физической и психологической готовности юношей к службе в ВС.

Реализация процесса подготовки педагогов к осуществлению патриотического воспитания юношей допризывного возраста связана с внедрением в обучение адекватных форм и методов работы научно-методических семинаров, тренингов, целевое назначение которых связано с формированием идеологической компетентности и патриотического мировоззрения учителя.

Уровень ценностных ориентации (контрольная и экспериментальная группы)

представлен в диаграмме № 3, уровень мотивационного компонента структуры готовности - в таблице № 4: Диаграмма №3.

Контрольная группа      Экспериментальная группа

Группы	Уровень подготовки	Начальный замер	Промежуточный замер	Итоговый замер
ЭГ (%)	высокий	15%	24%	45%
	средний	37%	43%	37%
	низкий	48%	33%	18%
КГ (%)	высокий	17%	18%	17%
	средний	39%	40%	41%
	низкий	44%	42%	42%

Заключение: Таким образом разработана структурно-функциональная модель деятельности педагога по патриотическому воспитанию и формированию готовности юношей допризывного

возраста к службе в ВС, включающая подготовку педагога к патриотическому воспитанию молодежи, психолого-педагогические условия деятельности педагога по формированию готовности юношей к службе в ВС, внедрена авторская программа для учителей по патриотическому воспитанию молодежи (лекции, семинары, тренинги, занятия по истории, литературе, уроки мужества, тренинги, военно-спортивные игры, экскурсии и т.д.), установлены факторы повышения эффективности патриотического воспитания выступают следующие условия обеспечения единства деятельности общеобразовательных учреждений и военных комиссариатов в отношении содержания патриотического воспитания, внедрение программно-целевой модели управления процессом патриотического воспитания.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. *MiastoPrzyszłości*, 28 , 240-241.
2. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Mirkhokimovich T.A. (2022). The main problems of the military-professional activity of student youth. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities* , 4 , 68-70.
3. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. *texas magazine interdisciplinary research* , 7 , 356-357.
4. Ortikovich U.A., Mirkhokimovich T.A., Khoshimovich A.B. and Ibragimovich A.I. (2022). SERVICE TO THE COUNTRY - HOLY DUTY. *CREATIVE TEACHER* , 2 (19), 606-608.
5. Yakubov, M. S., Turakhanov A. A., Toshpulatov A. M. MAIN DIRECTIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-LIFE PREPARATION OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE. *JOURNAL* , 58.
6. Uzokov A.O., Mamadolimov A.K., Toshpulatov A.M. (2021). TECHNOLOGIES OF JOINT LEARNING AND ITS COMPONENT LEARNING IN THE LESSON. *ActualscientificResearchWithcontemporaryswamp* , (2-5), 50-53.
7. Olimzhonovich U.I., Mirkhokimovich T.A. and Ibragimovich A.I. (2022). OUR COMMUNITY IS THE PURCHASE OF OUR FREE AND PROSPEROUS LIFE. *CREATIVE TEACHER* ,2 (24), 244-253.
8. Aktamov S.U., Toshpulatov M.A., Payzieva M.T. (2018). THE SIGNIFICANCE OF SCIENCE AND EDUCATION WITH THE USE OF ADVANCED INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. In *Advanced Information Technologies (PIT 2018)* (pp. 1184-1185).



9. Mahamadov R. \_ \_ \_ Kh. , Toshpulatov M. \_ \_ A. , Payzieva M. \_ \_ T. \_ (2018). REFERENCE TO THE EFFECTIVE STATE OF STUDENTS STUDYING MATHEMATICS ON THE INTERNAL T- BASE. In Advanced Information Technologies (PIT 2018) (pp. 1191-1192).

10. Ibragimovich, A. I., Mirhokimovich, T. A., & Ortiqovich, U. A. (2023). AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRIDA YOSH AVLODNI MA'NAVIY-AXLOQIY VA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(26), 303-311.

11. Ibragimovich, A. I., Mirhokimovich, T. A., & Halilovich, M. S. (2023). EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE SPIRIT OF SPIRITUALITY AND PATRIOTISM IN THE ERA OF AMIR TEMUR AND THE TIMURIDS. THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY, 1(6), 160-168.