

“СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО УСПЕШНЫХ ПОДРОСТКОВ”

Allamova Shahista Yuldashboyevna

*Urganch davlat universiteti Pedagogika fakulteti,
psixologiyayo`nalishidoktoranti.*

Аннотаци: *Если в образовательном процессе созданы условия, позволяющие формировать социально-психологические характеристики интеллектуально успешных детей, если учащимся дается представление о психологических основах формирования интеллектуальных характеристик, тогда повысится развитие социально-психологических особенностей интеллектуально успешных детей.*

Ключевые слова: *Интеллектуал, подростковый возраст, психическое развитие, социально-психологические характеристики.*

“SPECIFICITY OF SOCIAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF
INTELLECTUALLY SUCCESSFUL TEENAGERS”

Annotation: *If conditions have been created in the educational process that allow the formation of the socio-psychological characteristics of intellectually successful children, If students are given an idea of the psychological foundations of the formation of intellectual characteristics, then the development of socio-psychological characteristics of intellectually successful children will increase.*

Key words: *Intellectual, adolescence, mental development, educational system, social psychological characteristics.*

Подростки испытывают трудности в общении с родителями, часто вступают с ними в конфликты. Желание потерять эмоциональную зависимость от родителей более выражено у мальчиков, чем у девочек. При неблагоприятных условиях для формирования личности подростков (сложная семейная ситуация, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения со сверстниками, повышенная самооценка, недостатки образовательного процесса в школе и т. д.) может наблюдаться повышение. Это важный момент, вызывающий у подростка недовольство и гнев, что может проявляться в его агрессивной эмоциональной реакции – это безразличие взрослых, его просьбы,



стремления, вся личность подростка недоброжелательны. Мотивационное поле. Коренные изменения происходят в мотивационной и личностной сфере подростка. он будет иметь иерархический характер, мотивы не действуют непосредственно, а возникают на основе сознательного решения, многие интересы принимают характер постоянной страсти. происходят существенные изменения в мотивационной структуре процесса общения: теряют свою значимость отношения с родителями и учителями, важны отношения со сверстниками, отчетливо проявляется потребность принадлежать к группе. принадлежность к группе может удовлетворить многие потребности молодых людей. Для молодых подростков большое значение имеет возможность разделить с друзьями общие интересы и увлечения; Для них также очень важны верность, честность и чуткость. Право на участие в группе требует наличия несовершеннолетних и определенного уровня прав. Для того чтобы человек вступил в компанию, он должен быть похож на других ее членов: это может быть использование специального жаргона или ношение одежды, отличающейся какой-то конкретной деталью. Тех, кто не соответствует этим параметрам, группа обделит вниманием. Склонность к поиску близких дружеских отношений, основанных на глубокой эмоциональной связи и общих интересах. в определениях дружбы преобладают две причины: взаимная поддержка и требование лояльности; Ожидая со стороны друга сочувственного понимания, потребность в неформальном, неструктурированном общении с родителями у подростков проявляется так же, как и в общении со сверстниками. Неподготовленность, нежелание, неспособность родителей понять и принять растущее стремление детей к взрослости и независимости вызывают неудовлетворенность подростков общением с родителями. прежде всего, это является причиной стремления подростков к общению со сверстниками, более созвучными нуждам и нуждам молодежи. Неудовлетворенность общением может привести к формированию ряда негативных тенденций в поведении подростков, при которых может развиваться делинквентное (девиантное, противоправное) поведение. в средних классах ведущими мотивами являются стремление занять определенное положение в классе, добиться признания со стороны сверстников. Обучение в вузе начинает определяться мотивами, направленными на осознание будущего, понимание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений. Помимо интереса к той или иной профессии, потребности в самовыражении и самовыражении молодой человек выбирает ту или иную профессию. выбор часто определяется



социальным престижем этой профессии, уровнем образования и профессией родителей. Материальное благополучие семьи. ожидаемый уровень заработной платы также важен, хотя с возрастом эта зависимость уменьшается. Потребность в автономии – потребность в самостоятельности, самостоятельности, свободе; стремление принять на себя права и обязанности взрослых. поведенческая автономия - наличие достаточной независимости и свободы для принятия самостоятельных решений без внешнего руководства. Эмоциональная автономия – избавление детей от эмоциональной зависимости от родителей, одной из важнейших особенностей этого периода является половое развитие и повышение интереса к сексуальной сфере. На ранних этапах развития этот интерес больше ориентирован на изучение подростками тела, наблюдение за его изменениями и степенью соответствия общепринятым стандартам мужественности и женственности. постепенно подростки начинают интересоваться развитием других, особенно представителей противоположного пола. Они осознают свои развивающиеся сексуальные чувства и страсти, их все больше интересует секс как эротический опыт. Обнаружены ярко выраженные гендерные особенности мотивов сексуальной активности подростков. ведущим мотивом у мальчиков является интерес, у девочек - чувствительные чувства, еще одной особенностью мотивационной сферы подростков является возникновение потребностей и мотивов, вызывающих различные отклонения в поведении: наркоманию, алкоголизм, курение, криминальное поведение. развивать самосознание. Подростковый возраст имеет большое значение в развитии самосознания ребенка, в формировании самооценки как главного регулятора его поведения и деятельности, что приводит к дальнейшему самосознанию, непосредственно влияет на процесс самообразования. и развитие личности в целом. подростки с адекватной самооценкой имеют широкий круг интересов, их деятельность ориентирована на разнообразную деятельность, а также умеренные и целенаправленные межличностные отношения, направленные на понимание других и себя в процессе общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. G'oziev E. G'. Psixologiyametodologiyasi. -Toshkent, 2012.
2. G'oziev E. G'. Sotsial psixologiya. -Toshkent, 2013.
3. G'oziyev E. O'quvchilarning o'quv faoliyatini boshqarish. – T.: O'qituvchi, 1998. – 104 b.



4. Amonashvili S.H.A. Obuchenie, otsenka, otmetka // Ser. Pedagogika i psixologiya, № 10, M.: Znanie, 1980. – S.80-96.
5. Anan'ev B.G. Izbrannyye psixologicheskiye trudy. V 2-x tomakh. M.: 1980. - 10-110 s.
6. Anan'ev B.G. Problemy formirovaniya intellekta. L.: 1949. - 20-98 s.
7. Umarov B.M. “Psixologiya” “Vorisi nashriyot” Toshkent -2012.-34-45 betlar
9. Abdusamatov, H., & QURBANOVA, M. (2022). Some social and psychological advice for families who have been destroyed. In Conference Zone (pp. 22-24).
10. Mamurjonovna, N. D. (2020, June). The concept of psychological service and its controversial issues in family. In Archive of Conferences (Vol. 2, No. 2, pp. 34-36).
11. Nuraliyeva, D. M. (2020). Examining the orientation of women in the field of psychosocial service for the family and the empirical analysis of psychological qualities. In International scientific and practical conference Cutting Edge-science Primedia E-launch page115-116. USA Conference Proceedings (Vol. 6).
12. Nuraliyeva, D. M. (2020). THE PROBLEMS OF DEVELOPING SOCIAL PSYCHOLOGICAL MECHANISMS IN THE FAMILY. Theoretical & Applied Science, (1), 711-713.
13. Nuralieva, D. M. (2020). THE CONCEPT OF PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 405-410).
14. Mamurjonovna, N. D., & Nurislom Ulug'bek o'gli, K. (2022). A STUDY OF THE SOCIAL PERCEPTIONS OF CHILDREN OF HAPPY AND CONFLICTED FAMILIES ABOUT THE FUTURE. In Conference Zone (pp. 9-11).
15. Нуралиева, Д. М. (2022). ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Uzbek Scholar Journal, 6, 39-43.
16. Нуралиева, Д., & Абдусаматов, Х. (2021). Ajralish arafasidagi oilalarga psixologik xizmat ko'rsatishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari. Общество и инновации, 2(10/S), 493-498
17. Mamurjonovna, N. D., & Abdugarimova, M. R. (2021, July). ON THE PSYCHOLOGICAL CRITERIA AND ORIGINAL FACTORS OF DISPUTES BETWEEN YOUNG PEOPLE. In Archive of Conferences (pp. 50-55).



17. Nuraliyeva, D. M. (2021). PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO FAMILIES ON THE VERGE OF DIVORCE. Экономика и социум, (10 (89)), 186-189.

18. Mamurjonovna, N. D. (2022). NIKOH OLDI OMILLARI VA OILA QURISH MOTIVLARINING IJTIMOYIY PSIXOLOGIK XUSUSIYALARI: Nuralieva Dildora Mamurjonovna Farg ‘ona davlat universiteti psixologiya kafedrasida psixologiya fanlari bo ‘yicha falsafa dokori (PhD). Asqarova Odinaxan Mamatxonovna Psixologiya magistratura yo ‘nalishi 2-kurs talabasi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (12), 312-316.

19. Нуралиева, Д. М. (2022). OILALARGA PSIXOLOGIK XIZMAT KO ‘RSATISHNING IJTIMOYIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI: Нуралиева Дилдора Мамуржонова ФарДУ психология фанлари бўйича фалсафа доктори,(PhD). Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (11), 370-377.

20. Mamurjonovna, N. D. (2022). O‘SPIRINLARDA MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANISHIDA OILA MUXITINI TUTGAN O‘RNI: Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna FarDU psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa dokori,(PhD) Kenjayeva Dilnozaxon Sadirdinovna Psixologiya (faoliyat turlari bo‘yicha) 2-kurs magistranti. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (12), 293-298.

21. Axrorov, P. Q., & Nuraliyeva, D. M. (2022). AMERIKA PSIXOLOGIYA MAKTABI NAMOYONDALARINING ZAMONAVIY TADQIQOTLARINING OZIGA XOS JIHATLARI. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(10), 59-61.

