

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ИГРУШЕК И ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ В ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ

**Неъматуллаева Сарвиноз Хушвахт кизи**

*преподаватель кафедры психологии Термезского государственного  
педагогического института,*

**Аннотация:** *В данной статье рассматривается использование игрушек и игровых материалов в жизни ребенка, как актуальная проблема, игрушки играют особую роль в развитии и воспитании ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.*

**Ключевые слова:** *игрушки, игровые материалы, игровая терапия, личность, установка, опыт работы, психические процессы, дети дошкольного возраста.*

Как указано в Указе Президента Республики Узбекистан №ПФ-5198 от 30 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования», сфера дошкольного образования является первоочередной частью непрерывного образования. Будучи ребенком, он чрезвычайно важен для воспитания здорового и всесторонне развитого поколения и подготовки его к школе. Это признано приоритетным направлением общественной жизни нашей страны. Основная цель и задача – дальнейшее совершенствование системы дошкольного образования, формирование здорового, активного, полноценного, социально адаптированного поколения.

Ведь игра для ребенка – очень серьезное занятие. Взрослые должны рассматривать использование игрушек и игровых материалов в игре ребенка как подготовку к будущим трудовым процессам и соответственно участвовать в них.

Сегодня детско-ориентированная игровая терапия зависит от внутренних ресурсов саморазвития и психологического развития ребенка, обладающего способностью самостоятельно решать проблемы личностного роста.

В значительной части игровой терапии используются игрушки и игровые материалы, в том числе недирективная игровая терапия. Они способствуют самовыражению ребенка и предоставляют ему широкий спектр игровой деятельности. При выборе игрушек и материалов рекомендуется учитывать следующее: творческое проявление ребенка дошкольного возраста; поддержание интереса ребенка дошкольного возраста; облегчение игры детей дошкольного возраста; формирование способностей дошкольника.

Учитывая вышеизложенное, предложенный психологом список игрушек и игровых материалов является наиболее оптимальным. Здесь необходимо считать целесообразным его полное увеличение. Сюда могут входить: игрушечная мебель,



куклы и одежда для них, цветные карандаши, контейнеры для игрушек, расческа; бумага, краски, пластилин или глина, транспортные средства (грузовик, трактор, лодка, автобус, машина, самолет), ведро, игрушечные животные, мяч, телефон, ножницы, врачебная сумка, пазлы и другие.

Как уже говорилось выше, этих игрушек и игровых материалов недостаточно для игровой терапии. Итак, что необходимо сделать определяет психолог с учетом его опыта работы, трудностей и индивидуальных особенностей ребенка, а также формы организации занятия и количества участвующих в нем дошкольников.

На этом этапе не стоит заикливаться на перечне игрушек и игровых материалов, необходимых для игровой терапии. Вместо этого рекомендуется сгруппировать игрушки и игровые материалы следующим образом:

- игрушки и материалы для лепки;
- материалы для выражения чувств;
- материалы для творческого самовыражения;
- игровой материал в разных формах.

Дети дошкольного возраста должны использовать игровую деятельность, бережно относиться к игрушкам и игровым материалам, создавать основу для развития основных трудовых навыков. Потому что многие игры активизируют эстетические чувства детей с помощью игрушек и игровых материалов. При этом дети выполняют игровую деятельность индивидуально, в парах и вместе, что в свою очередь формирует интерес детей к играм и учит их труду и красоте.

Следует отметить, что целесообразно формировать дошкольную игровую деятельность в жизни ребенка и использовать ее в дошкольном образовательном учреждении играет особенно важную роль.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 9 sentabrdagi «Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» PQ-3261-son qarori. // «Xalq so‘zi», 2017 y. 11.09.
2. Smirnova Ye.O. Syujetnaya: Igra kak faktor razvitiya mejlichnostnyx otnosheniy doshkolnikov // Kulturno-istoricheskaya psixologiya. 2011. № 4. S. 38.
3. Smirnova Ye.O., Ryabkova I.A. Psixologicheskie osobennosti igrovoy deyatelnosti sovremennyx doshkolnikov // Voprosy psixologii. 2013. № 2. S. 15–24.
4. Smirnova Ye.O. Sostoyanie igrovoy deyatelnosti sovremennyx doshkolnikov / Ye.O. Smirnova, O.V. Gudareva // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2005. – №2. – S. 76–86.
5. Неъматуллаева, С. (2020). Психология детей в возрасте 5-7 лет. Студенческий вестник, (5-1), 62-63.



6. Ne'Matullayeva, S. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA O'YIN TERAPIYASINI QO'LLASHGA OID QARASHLAR. Science and innovation, 1(B4), 444-449.
7. Nematullaeva, S. (2023). DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GAME THERAPY. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(4), 86-88.
8. Ne'matullayeva, S. (2022). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida oyin terapiyasini qo'llashda innovatsion usullar. O'zbekiston milliy universiteti xabarлари, 1(6).
9. Nematullaeva, S. (2023, April). The role of play therapy in a child's life. In Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education (Vol. 1, No. 1, pp. 9-10).
10. Неъматуллаева, С. Х. (2023). Влияние Игровой Терапии В Формировании Личности Детей. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(2), 31-33.
11. Kizi, N. S. K. (2022). Use of Game Therapy in Preschool Educational Organizations.
12. Нематуллаева, С. (2023). Maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxs sifatida kamolotida o'yin terapiyasining ahamiyati . Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика, 1(1), 43-46. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/psychological-service-education/article/view/23475>
13. qizi Ne'matullayeva, S. X., & Ulug'bek qizi Abduqahhorova, M. (2023). BOLA SHAXSINING RIVOJIDA O'YIN TERAPIYASINI QO'LLASH SHART-SHAROITLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 341-344.
14. Imonova, M. B. (2023). Oila tinchligi-jamiyat faravonligi asosi. Finland academic research science publisher, 1148-1151.
15. qizi Imonova, M. B. (2023). MUSIQANING INSON HISSIYOTIGA TASIRI. Results of National Scientific Research International Journal, 2(3), 156-161.
16. Имонова, М. (2023). Musiqiy tarbiya-qudratli quroldir yohud musiqiy tarbiyaning shaxs shakllanishiga tasiri. Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика, 1(1), 35-37.
17. Имонова, М., & Таджиева, Д. (2023). Boshlangich sinf oquvchilarida milliy tarbiyani pedagogik va psixologik rivojlanishi qonuniyatlari. Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика, 1(1), 74-76.
18. Иманова, М. Б. (2021). ШАХС ХАРАКТЕРИ АКЦЕНТУАЦИЯСИ ВА ДЕСТРУКТИВ ХУЛҚ-АТВОР. Academic research in educational sciences, 2(11), 1399-1403.
19. Норбошева, М. А. (2023). КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 255-258.
20. НОРБОШЕВА, М. А. (2020). Отражение Национальных Ценностей В Национальных Играх. ECLSS Online 2020b, 312.



21. Нарбашева, М. А. (2021). Развитие компетентности у педагога дошкольных образовательных организаций. Наука и образование сегодня, (7 (66)), 65-66.
22. Norbosheva, M. (2022). ПСИХОЛОГИК МАСЛАХАТДА МИЖОЗ БИЛАН СУХБАТНИ БОШЛАШ ТЕХНИКАСИ ҲАҚИДА. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 2(6).
23. Norbosheva, M. (2023). ИГРА КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(2).
24. Narbasheva, M. A. (2021). The importance of pedagogical and psychological literacy of parents in preparing children for school education. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(1), 728-732.
25. Norbosheva M. A. Analysis of kid's psychological development through national games. – 2021.
26. Норбошева, М. (2023). Олий таълим тизимида таълим сифатини оширишда психологик билимдонликнинг ўрни. Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика, 1(1), 30-33.
27. Norbosheva, M. (2023). ИГРА КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(2).
28. Норбошева, М. А. (2021). Мактабгача Ёшдаги Болаларнинг Оила Ҳақидаги Тасаввурларини Ўрганиш. Инновации В Педагогике И Психологии, 4(6).
29. Ашурова, Ш. (2023). Оилада эр-хотин муносабатларини мувофиқлаштиришнинг ўзбек психологлари томонидан таҳлил қилиниши. Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика, 1(1), 67-71.
30. Ashurova Sh. F. (2023) SOG'LOM PSIXOLOGIK TURMUSH TARZI TO'G'RISIDAGI TASVVURLARNING SHAKLLANISHI “Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(1).
31. Ashurova Sh.F. (2022) A HEALTHY LIFESTYLE IN UZBEK FAMILIES FROM THE POINT OF VIEW OF ISLAM RELIGION Emergent: JOURNAL OF EDUCATIONAL DISCOVERIES AND LIFELONG LEARNING (EJEDL)
32. Ashurova, S. F., & qizi Karimova, M. N. (2023). OILADA O 'SMIRLARNING SOG'LOM TURMUSH TARZI VA OILAVIY HAYOT HAQIDAGI TASAVVURLARI SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 363-368.
33. qizi Karimova, M. N., & Ashurova, S. F. (2023). PROFESSIONAL TA'LIMDA TAHSIL OLAYOTGAN QIZLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH VA ULARDA SOG 'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 369-373.



34. qizi Ashurova, S. F. (2023). OILADA YOSHLARNING SOG ‘LOM TURMUSH TARZIGA MUNOSABAT SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI MUAMMO SIFATIDA. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 32-35.

35. qizi Ashurova, S. F. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK QO ‘LLAB-QUVVATLASHDA PSIXOLOGIK XIZMATNING O ‘ZIGA XOS JIHATLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 418-421.

36.

