

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Бекова Гулбахор Гулмуратовна**

*преподаватель Учебного центра безопасности  
жизнедеятельности УЧС г.Ташкента*

«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» — формирование у будущего учителя ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания БЖ как частной дидактике и о школьном предмете ОБЖ как объекте изучения. В соответствии с программой данного курса в учебном пособии рассматриваются главные тенденции развития современного образования, основы преподавания и руководства познавательной деятельностью учащихся, методы, средства обучения и контроля, принципы обучения и воспитания культуры безопасности.

«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» максимально приближен к потребностям современной школы, требующим реализации единства обучения, воспитания и развития учащихся в образовательном процессе.

Основные задачи методики обучения БЖ:

- раскрыть процесс обучения и воспитания детей через предмет ОБЖ;
- обучить студентов основным положениям методики преподавания БЖ;
- подготовить студентов к преподаванию БЖ;
- привить навыки использования педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса;
- сформировать и развить творческую личность будущего учителя ОБЖ;
- сформировать у студентов научно-гуманистическое и эгоцентрическое миропонимание окружающей действительности.

Освоение данного курса должно помочь будущим специалистам: организовывать учебно-воспитательную деятельность; применять технические средства обучения; диагностировать, контролировать и оценивать знания учащихся.

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий обучающего и учащихся, которая позволяет усваивать содержание образования, развивать умственные способности учащихся, овладевать средствами самообразования и самообучения.

Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия участников образовательного процесса.

Методы обучения неразрывно связаны со способами познания, которые в процессе взаимодействия учителей и учащихся позволяют понять сущность явлений и объективную действительность. Среди способов познания различают индукцию и



дедукцию, восхождение от конкретного к абстрактному и наоборот, анализ и синтез, сравнение и сопоставление, дифференциацию и интеграцию.

Особенность педагогических методов обучения состоит в том, что они синтезируют, включают в себя в обобщенном виде все способы познания взрослых людей. Например, такие естественные методы, как наблюдение, повседневный опыт, интуитивное предсказание, подсказывают направления в создании методов научного познания.

Методы обыденного эмпирического познания действительности близки детям. Они используют их для удовлетворения своих потребностей и познавательных интересов. Так, школьники разных возрастов с увлечением наблюдают за явлениями природы, на опытах проверяют истинность своих наблюдений, учатся на собственных ошибках, делают обобщения и выводы. Собственно педагогические методы обучения формировались на основе взаимодействия педагогов и детей. К методам обучения относятся: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа, активные и компьютерные методы обучения.

Устное изложение учебного материала — метод обучения, предполагающий монологическое одностороннее воздействие на учащихся. Его виды: рассказ, объяснение, инструктирование, лекция.

Устному изложению должны быть присущи:

- высокая содержательность и научность;
- тесная связь с жизнью, практикой;
- логичность, убедительность;
- эмоциональность, ясность и яркость речи;
- сочетание с другими методами обучения;
- высокая действенность;
- проблемное изложение учебного материала.

Рассказ — вид устного изложения учебного материала педагогом или учащимися, при котором акцентируется внимание на конкретные факты, их взаимосвязи и взаимообусловленности. Рассказ мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение школьника. В процессе рассказа школьники не только усваивают материал, но и учатся последовательно его излагать.

Развивающий смысл рассказа заключается в активизации психических процессов, представлений, памяти, мышления, воображения, эмоциональных переживаний школьников.

Объяснение — вид устного изложения материала, обеспечивающий выявление сущности изучаемого события или явления, его места в системе связей и взаимозависимостей с другими событиями, явлениями. Функция объяснения заключается в раскрытии научной сути законов, правил с помощью логических приемов, убедительной аргументации и доказательств.



В процессе объяснения школьники учатся формально-логическому и диалектическому мышлению, аргументировать и доказывать защищаемые положения. Результатом объяснения является глубокое и ясное понимание учеником сути явления, его закономерных связей и зависимостей. Воспитательное значение метода заключается в развитии у детей стремления выявлять в изучаемом материале главное и отделять его от второстепенного.

Объяснение как метод обучения широко применяется в работе с детьми всех возрастных групп.

Инструктирование заключается в разъяснении задач, возможных трудностей в ходе обучения, используется для организации деятельности учащихся в процессе занятия.

Лекция — систематическое устное изложение учебного материала. Этот вид обучения предполагает использование в разнообразных пропорциях изложения фактов, а также краткого вспомогательного диалога, который позволяет преподавателю определить качество восприятия и усвоения материала слушателями. Лекция активизирует познавательную деятельность обучаемых, приводит к размышлениям над проблемами изучаемой дисциплины, поискам ответов на возникшие вопросы.

Обсуждение изучаемого материала — метод обучения, предполагающий активное взаимодействие и влияние преподавателя и учащегося друг на друга.

Его виды: беседа, классно-групповое занятие, семинар.

Требования к обсуждению изучаемого материала:

- проблемная постановка вопросов;
- постоянное управление ходом занятия;
- работа вокруг основных проблем обсуждения;
- полемический характер;
- стимулирование творчества у учащихся;
- объективная оценка каждого выступления;
- ориентирование обучаемых на дальнейшую работу.

Беседа педагога с детьми — важный вид обсуждения учебного материала, который предполагает наличие у детей определенного запаса эмпирических знаний, необходимых для компетентного участия в обсуждении вопросов, обобщений, выводов.

Педагогическая функция беседы заключается в использовании знаний и личного опыта учащихся в целях активизации их познавательной деятельности, вовлечения их в активный мыслительный поиск. Вопросы в беседе должны быть продуманными, четкими и гибкими в уточнении. С помощью диалога в беседе осуществляется и проблемное обучение, т. е. ставится задача, уточняется понимание ее сути, обсуждаются различные вопросы, важные для понимания этой задачи. Развивающий эффект беседы проявляется в формировании у обучающихся умения четко и быстро мыслить, анализировать и обобщать, ставить точные вопросы, кратко говорить и ясно выражать свои мысли.



Воспитательное влияние беседы — пробуждает в ребенке самостоятельность, помогает ему приобрести уверенность в собственных силах. Беседа как метод обучающего взаимодействия учителя с детьми не имеет возрастных ограничений. От возраста учеников зависит лишь содержание и глубина обсуждаемых проблем.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Тупикин, Е. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. — М.: Просвещение, 2002.
2. Хуторской, А. В. Деятельностное содержание образования / А. В. Хуторской //
3. Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования. — М.: ИОСО РАО, 2001.
4. <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/1086/1/teoriya-i-metodika-obucheniya-be.pdf>

