

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Абдуллаев Мухаммаджон Рустамжон угли

(Магистрант КГПИ)

Аннотация: В данной статье представлена информация об инновационных методах организации образовательного процесса. На примерах доказываются особенности управления образованием. Высказаны мнения о роли руководителя в качественной организации образовательного процесса.

Ключевые слова: инновации, образовательный процесс, менеджмент, менеджмент, качество образования.

В последние годы в теорию педагогики вошел ряд новых понятий из других областей. Это свидетельствует о том, что педагогика связана с другими дисциплинами. Большинство понятий пришло из технических и экономических областей, которые являются основой развития человеческой мысли.

Сегодня высказываются различные мнения об экономике и совершенствовании образования, педагоге и методах и технологиях обучения, экономике образования, компьютеризации обучения. Хотя и неясно, когда появилось слово «инновация – новизна», есть мнения, что это понятие вошло в общие науки, из естественных наук.[1.143] Большая часть этих нововведений была внедрена в области сельского хозяйства, производства и медицины. Как педагогический термин понятие инновации является одним из новых понятий, и ему даются разные определения и мнения. Инновации менялись с момента зарождения общества. Одни педагоги используют слово «инновации» в узком смысле для улучшения и модернизации образования, другие придают ему более широкое значение. Они заменяют некоторые новые концепции в области образования реформой, модернизацией, улучшением, оптимизацией обучения.

Остановимся на определениях, данных инновациям как педагогическому понятию. Французский ученый Э. Брансуик выделяет три типа педагогических инноваций:

- как инновации, совершенно новые идеи и действия, которых раньше не было;
- большинство инноваций требуют адаптации, расширения или модификации идей и действий в данное время, в данной среде;

Педагогические инновации происходят в зависимости от ситуации. Эти инновации оживляют существующую деятельность и обеспечивают эффективность идей, основанных на перенацеливании путем изменения требований. Американцы Бил и Болен определяют педагогические инновации как «сложные инновации во взглядах и применении, а не только инновации, связанные с изменением материала». Здесь



определяются изменения и сложные изменения.[2.207] Найхофф описывает новости как процесс: «Этот процесс начинается с идеи и влияет на ее преобразование, а заканчивается принятием или отклонением потребителя».

Марклунд объясняет разницу между инновацией и изменением следующим образом: «Понятие инновации используется в школе и в образовательном процессе аналогично слову изменение. Если это изменение затрагивает школьную систему, оно считается реформой. Но не каждое изменение является новым. Нововведение должно обеспечить достижение ранее поставленной цели. Инновация всегда создает один или несколько качественных критериев.[4.244] В общей энциклопедии понятие инновации определяется как «новое, обновление, новизна — внедрение технических и технологических открытий и достижений». В специальной и педагогической литературе инновация по-разному определяется авторами, занимающимися этой проблемой. Узбекский ученый, доктор педагогических наук, профессор Н.Н.Азизходжаева дает определение слову инновация и признает следующее: «Innovation» (по-английски — инновация) — это инновация.

В зависимости от сферы образования, в которой внедряются и применяются инновации, в первый критерий могут быть включены следующие инновации:

- 1) в содержании образования,
- 2) в технологии,
- 3) в организации,
- 4) в системе управления.

В зависимости от способов внедрения инноваций их можно разделить на следующие:[4.244]

а) систематические, спланированные, преднамеренные;
б) неожиданный, спонтанный, внезапный. Независимо от широты и глубины мероприятий по внедрению новостей можно выделить следующие виды:

а) публичные, крупные, глобальные, системные, острые, разумные, важные, серьезные, глубокие и т.п.;

б) частично, мелко, крошечно.

В зависимости от характера появления новостей их можно объединить следующим образом: а) внешние и б) внутренние. Вышеуказанные особенности определяют высокий уровень заинтересованности обучаемого, в результате чего повышается эффективность образовательного процесса.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инновационное образовательное движение: сб. статей. – М.: Экспресс. – 2001. – 143 с.
2. Инновационные процессы в образовании: сб. научных трудов. – М.: АПКИПРО, 2002. – 207 с.
3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&
4. Николаева А.Д. Инновационные процессы в образовании. – Якутск. – Издательский дом СВФУ, 2015. – 244 с

