

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

**Ахмедова Ф.А**

*преподаватель математики высшей категории академического лицея  
Ташкентского Международного Вестминстерского Университета  
(г. Ташкент, Узбекистан).*

**Хабибуллина М.М**

*преподаватель математики высшей категории академического лицея Туринского  
политехнического университета (г. Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация:** *Данная статья направлена на повышение эффективности обучения и повышение их интереса к науке за счет использования метода мини-конференций в текущем учебном процессе обучения студентов математике.*

**Ключевые слова:** *педагогическая технология, современная педагогика, лекционные занятия, метод мини-конференций, компетенции и умения.*

**Abstract:** *This article is aimed at improving the effectiveness of teaching and increasing their interest in science through the use of the mini-conference method in the current educational process of teaching students mathematics.*

**Keywords:** *pedagogical technology, modern pedagogy, lectures, mini-conference method, competencies and skills.*

После обретения нашей страной независимости в сфере образования республики произошли кардинальные изменения, в этой сфере проводятся новые реформы. Были полностью пересмотрены учебные программы по общеобразовательным предметам, учебная литература и внесены необходимые изменения. В частности, накоплен ряд опытов в методике преподавания физики. Однако у нас нет проблем, которые необходимо решать в этой области. Это можно определить по результатам вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. Подготовка конкурентоспособных зрелых кадров является основной целью семейных образовательных учреждений. Учитывая это, президентом нашей республики в целях дальнейшего повышения качества образования был издан ряд постановлений и указов, которые создают основу для достижения поставленной цели. Одной из актуальных проблем, стоящих сегодня перед учителем математики, является разработка современных образовательных технологий и их применение в педагогической практике. Процесс обучения – это процесс планомерного развития духовных и умственных способностей, формирования знаний и понятий, формирования умения пользоваться полученными знаниями. Этот процесс может осуществляться самим учащимся или с помощью другого учителя. Образовательный процесс строится по



разным методикам. Воспитательные методы можно разделить на следующие группы по особенностям организации совместной работы ученика и учителя для достижения воспитательных целей:

- Стили, ориентированные на учителя;
- Ориентированные на студента (интерактивные или интерактивные) методы.

Обычно процесс обучения состоит из двух и более основных методов, причем эти методы полностью совместимы с тематикой урока и применяются в зависимости от уровня знаний и опыта учащихся. Метод, при котором учитель находится в центре. С помощью этого метода учитель ищет способы передачи полученной информации и навыков через органы чувств учащихся. При этом участие студентов носит пассивный характер, то есть они слушают, наблюдают и записывают лекции. Ориентированные на учащегося (интерактивные или интерактивные) стили. При использовании этих методов учитель приглашает ученика к активному участию, в основном эти методы реализуются через разные формы деятельности учителя. Например, метод обучения с помощью вопросов, метод беседы, метод обучения путем открытия нового, метод мини-конференции, метод дискуссии. Согласно классической педагогике, лекции вел только учитель, а студенты конспектировали. Требования современной педагогике совершенно иные, то есть после того, как преподаватель предварительно закрепил предыдущую тему, он дает краткую информацию по новой теме, а по предварительному распределению тем малые группы читают лекции в формате конференции с фиксированный заказ делает. После оглашения студентам темы мини-конференц-тренинга будет сформирован список участников из студентов группы. После краткого доклада преподавателя по очереди заслушиваются выступления студентов. В этом методе из студентов группы формируется жюри, и каждое выступление оценивается членами жюри. В конце урока все оценки суммируются и заносятся в журнал учителя и группы. Проведение лекционных занятий таким образом, это, во-первых, формирование у студентов умения вести себя в аудитории, во-вторых, беглости речи при донесении информации по теме до аудитории, а также самостоятельного поиска студентом информация для подготовки к занятиям эффективно помогает формировать навыки.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Толипов О.К., Усмонбоева М. Практические основы педагогических технологий (Учебник) Ташкент. Изд-во АНРУз "Фан" 2006.
2. Саидахмедов К. Примеры использования новых технологий в педагогической практике.- Ташкент: РТМ. 2000.
3. Современное начальное и педагогическое образование: теоретические и практические инновационные педагогические исследования. Республиканская научно-



практическая конференция: Междисциплинарная согласованность и актуальность – важный фактор развития познавательных процессов студента. Апрель 2020.

4. Б.Л. Фарберман. «Прогрессивные педагогические технологии» - Т. 1999.

5. Г.К. Селевко. «Современные образовательные технологии». Учебное пособие - М.: Народное образование, 1998.

6. Umarov, S. A. (2022). Research on General Mathematical Characteristics of Boolean Functions' Models and Their Logical Operations and Table Replacement in Cryptographic Transformations. *Journal of Optoelectronics Laser*, 41(10), 126-133.

7. Akbarov, D., Abdukadirov, A., & Umarov, S. (2022, June). Research of general mathematical characteristics of logical operations and table replacements in cryptographic transformations. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 060020). AIP Publishing LLC.

