

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бабаджанова Умида Баходировна

Ургенчский филиал ТМА, заведующий кафедрой

“Английский язык”, доцент.

Аннотация: *В данной статье анализирует состояние преподавания английского языка в системе среднего общего, среднего специального и профессионального образования РУз, онлайн платформы и инструменты для реализации модели «Перевернутый класс» на уроках английского языка, а также алгоритм интеграции «Перевернутый класс» в образовательный процесс.*

Ключевые слова: *требования современного ФГОС, УУД (универсальные учебные действия), педагогические технологии, самостоятельная работа учащихся, мотивация к изучению иностранного языка в школе, традиционное и смешанное обучение, икт в обучении английскому языку, модель "перевернутый класс".*

В настоящее время в Республике Узбекистан большое внимание уделяется совершенствованию системы национального образования. В рамках реализации Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы подготовки кадров в стране создана комплексная система образования, направленная на формирование высокообразованного подрастающего поколения, способного интегрироваться в мировое сообщество. Новые подходы к образованию вызывают повышенный интерес к проблемам обучения языкам, так как язык является важнейшим фактором развития личности.

В стране проводится большая работа по созданию и разработке новых учебно-методических материалов для обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Узбекистан с учетом международных стандартов. Для выполнения всех требований, установленных Государственным образовательным стандартом, необходима современная методика обучения с использованием новых педагогических технологий. В содержание обучения уровня В1 в общеобразовательных учреждениях входит лексика, связанная с таким речевым материалом, как бытовая, социальная, учебная, социокультурная и профессиональная лексика.

Цель обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, среднем специальном и профессиональном образовании по программе - дать возможность учащимся непосредственно общаться с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать простые аутентичные тексты для понимания информации о стране изучаемого языка, культуре и образе



жизни. Это предполагает достижение учащимися уровня B1 минимально достаточного уровня коммуникативной компетентности.

Одним из шагов реформирования системы образования стало признание важности владения иностранными языками. В прошлом английский язык преподавался в большинстве средних школ Узбекистана с 5-го класса. В настоящее время английский язык преподается с 1-го класса во всех общеобразовательных школах. По окончании 9 и 11 классов выпускник школы должен свободно владеть английским языком на уровне A2 и B1 соответственно. Выпускники академических лицеев и профессиональных колледжей должны получить уровень B1 (см. табл.2). Государственный образовательный стандарт обучения иностранным языкам для всех уровней образования включает в себя:

цель и задачи изучения предмета;

содержание обучения иностранным языкам;

требования к обязательному уровню владения языком для выпускников образовательных учреждений всех уровней образования.

Наблюдения за школами в Узбекистане показывают, что очень мало учителей английского языка в школе используют коммуникативную методику, а преподают в контексте классической парадигмы «учитель-учебник-ученик». Школьные учителя берут на себя полный контроль над классом и играют лидирующую роль. Учителя часто переключаются с узбекского/русского языка на английский, чтобы учащиеся могли понять концепцию. На большинстве занятий учителя используют метод грамматического перевода, при котором учителя и ученики читают текст построчно и переводят его между узбекским/русским и английским языками.

Многие учителя в школьной системе уделяют больше внимания преподаванию грамматических тем, а не развитию разговорных навыков. Сегодня основная цель обучения иностранному языку – научиться общаться, понимать другого участника общения, правильно реагировать на его высказывание. Поэтому диалогическое общение должно быть частью каждого урока, что дает учащимся возможность практиковать разговорную речь, исходя из темы урока. Это делает их активными участниками учебного процесса и повышает мотивацию в изучении английского языка.

Было изучено несколько типовых программ по предмету «Иностранный язык», разработанных для академических лицеев и профессиональных колледжей. Количество часов изучения английского языка увеличено с 180 до 250 часов в стандартном учебном плане. Учебная программа по предмету «Иностранный язык» для академических лицеев и профессиональных колледжей была утверждена в 2013 году Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Программа состоит из введения, основной части, которая включает в себя учебный план, принципы курса и требования к студентам, изучающим данный



предмет, принципы преподавания английского языка для определенных целей, содержание обучения, систему контроля и критерии оценки знания иностранного языка.

Считается, что качество обучения иностранным языкам зависит не только от методов обучения, но и от содержания программ, учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов. Учащиеся, изучающие английский язык, должны уметь слушать и понимать тексты по своей основной специальности и выполнять задания на аудирование, понимать тексты для повседневного и профессионального общения, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы, используя простую грамматическую структуру. Помимо этого, они должны говорить на основе прослушанного или прочитанного текста в форме диалога или монолога. Программа направлена на развитие у студентов языковой компетенции, предполагающей использование языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) и овладение речевой деятельностью (аудирование, говорение, чтение и письмо) в объеме, достаточном для общения с представителями англоязычных культур. Она также направлена на развитие социолингвистической (речевой) компетенции, которая позволяет учащемуся выбирать желаемую языковую форму, способ выражения в зависимости от ситуации, коммуникативных целей и намерений говорящего. В программе указывается тематика аудиторных занятий, количество часов, методы организации и проведения рейтинговой системы оценки знаний учащихся и приводится перечень учебников и методических пособий по предмету.

Стоит отметить, что программа учитывает требования CEFR и принципы обучения английскому языку для определенных целей или языка специальности. Программа направлена на обучение грамматическим понятиям, структурам и категориям, которые составляют основу грамматики с применением коммуникативного и контекстуального подхода.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы к смешанному обучению. Рыбаков фонд, Открытая школа.– Москва, 2016.–18с.
2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня, 2014. – № 8. – С. 8-13;
3. Sapaeva, D. (2020). Linguistic peculiarities of medical terminology.
4. Ilen E., Seaman J., Garrett R. Blending In: The Extent and Promise of Blended Education in the United States. -I. Sloan-C™, 2007. – 35 p.

