

КОМПОНЕНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ

Д.У.Доспанова

*Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада ал-Хоразмий*

Аннотация: В статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов на основе построения трехкомпонентной структуры. Представлены основные формы деятельностного подхода во всех видах самостоятельной работы по академическому письму.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самоконтроль, самоанализ, рефлексия, академическое письмо, дифференцированный порядок.

Существенную часть образовательного процесса в вузе составляет самостоятельная работа, которая является одним из важных условий развития у студента мыслительной деятельности, воспитания познавательной активности.

Для студента самостоятельная работа студента является одной из важных составляющих в процессе учебной деятельности, в ходе, которой происходит формирование определенных навыков, знаний и умений, что в дальнейшем обеспечит усвоение студентами различных приемов познавательной деятельности, способности решать учебные и научные задачи.

Самостоятельная работа, включаемая в процесс преподавания – это такая форма работы, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное для этого время.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть фронтальной или групповой (например, студенты при подготовке к семинару реферируют одни и те же литературные источники), индивидуальной – каждый студент самостоятельно выполняет задание в соответствии с заданной темой

Наиболее часто встречающимися видами самостоятельной работы является: работа с учебником, справочной литературой или с первоисточниками, наблюдения, лабораторные занятия, проведение эксперимента, моделирование и др.

Исходя из внутреннего содержания, можно выделить три ступени самостоятельной деятельности: репродуктивная (подражание образцам, изложение своими словами содержания учебника, научных статей и др.); продуктивная (самостоятельное применение приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы типовых); творческая (применение знаний в совершенно новых условиях: выдвижение гипотез, проведение экспериментов, моделирование ситуаций и процессов и др.).[1]



Основным методом в самосовершенствовании учебно-исследовательской деятельности является самоанализ и рефлексия. Анализ собственной деятельности поможет будущему специалисту осознать возникающие у него в работе трудности, найти грамотные пути их преодоления. В ходе анализа нужно уметь определять, какие ошибки в самостоятельной работе допущены из-за недостатка знаний и умений, а какие обусловлены личностными качествами (безответственность, недисциплинированность, недостаточная сформированность произвольных процессов и др.). И в том, и в другом случае необходимы самообразование и самовоспитание. [2]

Самостоятельная работа по предмету «Академическое письмо» выполняется по заданию преподавателя. Также задания для самостоятельной работы предложены в дифференцированном порядке, где предложен комплекс различных видов деятельности на основе современных педагогических технологий.

Оценка самостоятельной работы составляет 20% от итоговой оценки за семестр.

Основная цель самостоятельной работы определяется в формировании самостоятельности мышления, самостоятельности суждений и выводов.

Дидактическая же задача в любом из видов самостоятельных работ раскрывается либо в необходимости нахождения и применении новых знаний уже известными способами, либо в выявлении, изыскании новых путей, способов добывания знаний.

Студент постепенно овладевает технологией поиска, вырабатывает в себе стремление к поисковому познанию, овладевает новыми операциями, приемами умственных действий или переносит ранее усвоенные знания, операции и приемы на новый материал.

Самостоятельная работа студентов должна включать в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности:

1. Переработка информации, полученной непосредственно на занятиях;
2. Выполнение практических предметных заданий (в плане усвоения программного материала);
3. Расширение и углубление знаний путем самообразования

Для того чтобы из отдельных методов сложить обоснованную методику исследования, необходимо исходить из положения о том, что сущность метода определяется не совокупностью приемов, а их общей нацеленностью, логикой движения мысли, следующей за объективным движением предмета.

Применение методов научно-педагогических исследований даст положительный результат при соблюдении необходимых условий:

- адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу;
- соответствие современным принципам научного исследования;
- обоснованное предположение, что выбранный метод даст надежный



- (достоверный) результат;
- грамотное применение метода (определение цели, задач, составление программы, плана, ведение протокола или иной формы фиксирования результатов, тщательный анализ материалов, выводы);
- соответствие логической структуре (этапу) исследования;
- возможна более полная направленность на развитие личности обучаемых, потому что исследовательский метод во многих случаях
- становится методом образования и воспитания;
- гармоничная взаимосвязь (взаимодополняемость, непротиворечивость и пр.) с другими методами в единой методической системе.

Самостоятельная работа студента существенно затрудняется без помощи, квалифицированного управления ее ходом. Такую помощь оказывает преподаватель. Однако ведущую роль в учении и проведении исследования должен играть сам студент. Иными словами, контроль за ходом и результатами его деятельности должен постепенно переходить в самоконтроль.

Что включают в себя эти виды самостоятельной работы, каковы пути их стимулирования?

№	Формы самостоятельной работы (деятельность студента)	Стимулирование (деятельность преподавателей)
<i>I. Переработка информации, полученной непосредственно на занятиях</i>		
1.	Ведение кратких записей в процессе восприятия учебного материала...	Четкая постановка цели и задач занятия
2.	Систематизация полученной информации	Акцент на значимость изучаемого материала
3.	Просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях	Осуществление логической связи изучаемого материала с жизнью
4.	Выделение главного, существенного в конспектах	Осуществление межпредметных связей
5.	Самостоятельное формулирование, выводы, обобщения	Оперативное получение обратной связи
6.	Проектировка дальнейшей работы	Консультации
<i>II. Выполнение практических предметных заданий (в плане изучения программного материала)</i>		
1.	Самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, программного материала	Составление сводного плана работы
2.	Написание рефератов, докладов, сообщений	Ознакомление с рекомендациями выполнения СРС
3.	Подготовка письменных ответов на проблемные вопросы. Изготовление визуальных материалов	Определение проблемных заданий для работы студентов.
4.	Предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация	Проведение педагогических консультаций



<i>III. Расширение и углубление знаний путем самообразования.</i>		
1.	Изучение дополнительных теоретических источников, расширяющих ракурс изучения программы	Составление списка дополнительной литературы, распределенного по содержательным темам
2.	Составление картотеки литературы по содержанию предстоящей профессиональной деятельности.	Обзор новинок педагогической литературы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011.

2. Балакирева Э.В., Богданова Р.У., Даутова О.Б., Даргевичене Л.И., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть I. / Под редакцией профессора, члена-корреспондента РАО А.П.Тряпицыной. – СПб., 2008.

3. Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов. – М.: Флинта, 2004. – 360 с.

4. Меденцева Н. П. Влияние современных медиа на выбор методики обучения письменной речи //Проблемы и перспективы развития образования. – 2019. – С. 1-3.

5. Abdullaeva S. Vocational vocabulary as a subject of study at a non-linguistic university //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 12.

