

## ОБ ИЗУЧЕНИИ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Усмонова Малохатхон Эминжановна**

*учитель русского языка 47-специшколы*

*Мархаматского района Андижанской области*

[malohathonusmonova20@gmail.com](mailto:malohathonusmonova20@gmail.com)

**Аннотация:** *Статья посвящена одной из сложных тем при обучении русскому языку как иностранному – образованию и употреблению степеней сравнения прилагательных, что требует более пристального внимания. Указывается, что большинство качественных прилагательных имеют степень сравнения, т.е. признак предмета может менять свою интенсивность. Следует отметить, что основные типы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных у обучающихся русскому языку особых затруднений не вызывает, их довольно легко используют в своей речи. Значительно труднее для нерусских усвоить некоторые формы: например, сравнительная степень, в которых происходит чередование согласных или которые образуются от других корней и др. Авторы предлагают систему упражнений по теме «Степени сравнения имен прилагательных», которая способствует повышению языковой культуры обучающихся, обогащению их словаря, развивает «чувство языка».*

**Ключевые Слова:** *имя прилагательное, степени сравнения, простая форма, сложная форма, сравнительная степень, превосходная степень, упражнения, ошибки, грамматика, образование и употребление.*

Грамматика, бесспорно, - важная часть языка, без которой невозможно овладеть языком или употребить его полностью. Благодаря знаниям по грамматике составляются предложения и высказывания, являющиеся базовыми единицами удачной коммуникации, и понимается иноязычная речь, и, следовательно, её необходимо включить в обучение иностранному языку [2,с.168-169]. Согласно общим принципам образования преподавание грамматики должно начинаться с изучения простых явлений с последовательным переходом к более сложным. И в то же время, изучаемый грамматический материал должен содержать те формы, которые представляют собой определенные трудности для восприятия, приводящие к совершению учащимися ошибок.

Одной из сложных для нерусских слушателей тем при обучении русскому языку как иностранному является тема образования и употребления степеней сравнения прилагательных, требующая более пристального внимания. Большинство



качественных прилагательных имеют степень сравнения. Это значит, что признак предмета может менять свою интенсивность. В такие признаки входят, например, физические характеристики, размеры, возраст, цвет, форма, характер, температура и вкус [5.с273-274]. «Категория степеней сравнения – «это такая категория, граммы которой характеризуют степень интенсивности данного свойства – либо по отношению к такому же свойству другого объекта или всех объектов, мыслимых в данной ситуации, либо по отношению к тому же свойству того же объекта, но в другой момент времени» [3, с. 117]. Семантической основой степеней сравнения является количественная оценка меры (степени проявления) признака [1, с. 179].

«Образование форм степеней сравнения предполагает, что выражаемый прилагательным признак занимает некоторый диапазон, не имеющий точных объективно очерченных границ, отличающих его от других признаков», – отмечает Ю. П. Князев [1, с. 183]. В русском языке сравнительная степень, или компаратив, выражается с помощью простой или сложной формы. Простая сравнительная степень образуется с помощью суффиксов вместе с основой качественного прилагательного. Самым продуктивным суффиксом является –ее, с помощью которого большинство слов простой сравнительной степени образуются: светлый → светлее; веселый → веселее; удобный → удобнее и др. Основной тип образования сравнительной степени (при помощи суффикса –ее/-ей) у обучающихся русскому языку особых затруднений не вызывает. Они довольно легко используют его в таких предложениях, как: Машинный труд производительней, чем ручной. В этой больнице более быстрое обслуживание и более приятная атмосфера. Выработывая у студентов навык употребления сравнительной степени прилагательных, полезно познакомить их (для заучивания наизусть) с некоторыми образными выражениями и русскими поговорками: Лучше меньше, да лучше; Лучше умереть стоя, чем жить на коленях; Ум хорошо, а два лучше; Уговор дороже денег; Больше дела – меньше слов; Ясный ум дороже золота; Старый друг лучше новых двух; В гостях хорошо, а дома лучше и др. Простая форма сравнительной степени прилагательного является нейтральной по стилистической окраске, поэтому она употребляется и в разговорной речи, и в книжном стиле. Эта форма работает как 1) часть составного именного сказуемого или 2) несогласованное определение.

Переходя к сложной форме степени сравнения, следует отметить, что она образуется сочетанием слов более и менее с положительной степенью прилагательного, причем последняя сохраняет способность согласовываться в роде, числе, падеже с тем существительным, которое она определяет (более сложный вопрос, более сложная задача, более сложное предложение, более сложные проблемы). При помощи этих вспомогательных слов можно образовать сравнительную степень «практически от любого качественного прилагательного» (5, с.282). Со сложной сравнительной степенью надо употреблять конструкции «, чем», чтобы выразить



сравнение с кем или с чем, например, «Ландыш более красивый, чем роза». В предложении сложная форма степени сравнения чаще используется как определение: Даже в более богатых странах государство не может ликвидировать безработицу. Многие нерусские слушатели, неясно представляя себе синтаксические особенности двух форм сравнительной степени прилагательных, часто употребляют простую форму вместо сложной там, где такая замена совершенно исключается, например: В ряде стран Азии женщины получают ниже зарплату, чем мужчины. Современное образование много более хуже, чем несколько десятков лет.

Анализируя подобного рода ошибки, необходимо объяснить студентам, что простая форма сравнительной степени более употребительна в предикативном значении (Сейчас у нас жизненный уровень выше, чем раньше) и очень редко используется как определение (Мы не знаем события второй мировой войны крупнее, чем победа на Волге). Сложная форма сравнительной степени, как правило, употребляется в роли определения и реже – в предикативном значении; Каждый народ стремится к более высокому уровню жизни (более высокому — определение); Сейчас у нас более высокий жизненный уровень, чем раньше (более высокий — сказуемое). Предложения с простой формой сравнительной степени в роли сказуемого типичны для разговорной речи со сложной формой - для научного стиля речи. Остановившись на способах построения предложений с простой и сложной формой сравнительной степени, необходимо обратить внимание обучающихся и на место этих форм в предложении. Простая форма всегда стоит после определяемого существительного; сложная, выступающая в роли определения, занимает место перед определяемым ею существительным.

Но если сложная форма выполняет роль сказуемого, то она стоит после этого существительного.

I. Прочитайте предложения и укажите в них превосходную степень прилагательных:

1. Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало. 2. Тот великий пост, с его сумерками, с его колокольным звоном, тихие Настины глаза - навсегда остались прекраснейшими в жизни Доната;

II. Поставьте выделенные прилагательные в превосходной степени:

1. Байкал глубокое озеро на Земле. 2. Ключевская сопка – высокий вулкан в Азии. 3. Наша бригада имеет высокие показатели по производству электромоторов на заводе;

III. Составьте предложения со следующими словосочетаниями: величайшее достижение, в ближайшем будущем, на высшем уровне, в кратчайший срок, в труднейших условиях, величайшее значение. Таким образом, развитие грамматической способности (как составной части языкового развития) при обучении морфологии, в частности при изучении степеней сравнения имен прилагательных, возможно обеспечить, если знакомить учащихся с лексико-семантическими группами



изучаемой части речи; обучать навыкам грамматического анализа слов с учетом семантики морфем и дифференциации грамматических категорий с учетом их грамматических значений; рассматривать грамматические явления не только в направлении от формы к значению, но и от грамматического значения к средствам его выражения. Предложенная система упражнений по теме «Степени сравнения имен прилагательных» направлена на развитие грамматической способности и речевого развития учащихся. Также она способствует привлечению внимания обучаемых к употреблению слова в контексте, к лексико-морфологической выразительности слов и т.д.; способствует повышению языковой культуры учащихся, обогащению их словаря, развивает «чувство языка».

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Князев, Ю.П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе/Князев, Ю.П.- М.: Языки славянских культур, 2007. - 704 с.
2. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному/Л.С.Крючкова, Н.В.Мошинская.- М.: Флинт, 2020. – 397с.
3. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том II / пер. с фр. В. А. Плуногьяна, общ. ред. Н. В. Перцова и Е. Н. Саввиной. - Москва – Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 1998. - 544 с.
4. Русская грамматика: научные труды. В 2-х т. Т. 1 / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Н. С. Авилова, А. В. Бондарко, Е. А. Брызгунова и др. Репринтное издание. - М., 2005. - 784 с.
5. Современный русский литературный язык: Учебник/ П.А.Лекант, Н.Г.Гольцова, В.П.Жуков и др. Под ред. П.А.Леканта. – 5-е изд., стер. – М.: Высш.шк., 2001. – 462с.

