

ВЛИЯНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Умарова Феруза Нигматовна

*Старший преподаватель кафедры английского языка,
«Ташкентский Институт Инженеров Ирригации и Механизации
Сельского Хозяйства» Национальный Исследовательский Университет,
Ташкент, Узбекистан*

Annotation: *This qualitative study relies heavily on a critical analysis of scholarly thought and work on the importance of teaching methodology and its relationship to language teacher personality. Based on a pragmatic investigation of the research topic, this study puts forward ideas on teaching methodology and personal characteristics to produce more competent teachers of English.*

Keywords: *English teaching, English teachers, teaching methodologies, role of teacher, teaching style, forming teachers' role.*

Аннотация: *Это качественное исследование в значительной степени основано на критическом анализе научной мысли и работе о важности методологии преподавания и ее связи с личностью учителя языка. Основываясь на прагматическом исследовании темы исследования, в этом исследовании выдвигаются идеи о методологии преподавания и личностных характеристиках, позволяющие подготовить более компетентных учителей английского языка.*

Ключевые слова: *преподавание английского языка, преподаватели английского языка, методики преподавания, роль учителя, стиль преподавания, формирование роли учителя.*

Поскольку преподавание английского языка иностранным студентам важно, одним из наиболее важных факторов в этом аспекте является преподаватель (Archana & Rani, 2017). Чтобы понять педагогику преподавания как теоретическую концепцию, преподавателям английского языка необходимо знать свои роли. Также важна необходимость изучения инновационных знаний и навыков, а не только традиционных знаний, которые преподаются в классах будущим учителям. В предыдущих исследованиях было доказано, что многие учителя не желают изучать современные методы обучения (Трент, 2011). Скорее, многие считают эти методы чисто теоретическими.



Студенты являются потребителями учителей, поэтому их мнение имеет отношение к определению хорошего учителя. Многие ученые пришли к выводу, что мнение студентов должно быть решающим фактором при выборе успешного учителя. Мнения студентов по поводу того, что им нужно изучать и как они ожидают это узнать, различаются. Различные академические области студентов также оказывают влияние на эту категорию.

Взгляд на традиционную роль учителей в преподавании английского языка показывает, что от учителей ожидается только разработка учебных материалов, организация учебной деятельности и контроль за учениками. Это традиционная часть. Эта роль не устарела. Однако современные ожидания абстрактны. Меньше всего внимания уделяется методологии, педагогике и, следовательно, мотивации студентов. Методика преподавания относится к принципам, педагогике и методам управления, используемым для обеспечения обучения учащихся. Педагогика – это гораздо более глубокая концепция, которая подчеркивает потребности, опыт, индивидуальные обычаи и интересы учащихся. Гораздо больше людей, для которых английский язык не является родным, используют английский язык по сравнению с тем, что было доступно три десятилетия назад. Это связано с тем, что английский язык теперь необходим для более разнообразных целей (Renandy, 2012).

На длительный период стиль преподавания остается за преподавателем. Предпочтительный стиль учителя проливает свет на процессы преподавания и обучения. Стили преподавания влияют на объем знаний, приобретаемых учащимися. Учителя постоянно совершенствуют методики преподавания и педагогику, чтобы побудить учащихся адаптироваться и совершенствовать свои стили обучения. Обстановка также почти часто влияет на стиль преподавания. На них влияют самые разные факторы. Одной из таких черт является черта личности (Larenas et al., 2011). Предпочтительный стиль инструктора охватывает личный подход к обучению, поведение и средства обучения. Стили преподавания в основном делятся на две формы: ориентированные на учителя и ориентированные на учащихся (Альфасси, 2004).

Данное исследование было проведено с целью изучения функций учителей в изучении английского языка. Более конкретно, исследование рассматривает роль учителей с точки зрения методологий, используемых в классах. Эти методики использовались в качестве инструмента преподавания в классе и включают:



Прямой метод. Этот подход восходит к 19 веку. Учитель описывает события в определенной обстановке. Тем самым, получая возможность преподавать языковой контент (лексику) в данной обстановке. Попутно корректируются понятия грамматики, словосочетаний, используемых учащимися, синтаксиса (Нагарадж, 2004) (Ларсен-Фриман, 2003).

Аудио-лингвальный метод. Этот метод был разработан в Америке в сороковые, пятидесятые и шестидесятые годы (Celce-Murcia, 2001). Этот метод доказывает, что изучение языка может быть основано на таких научных дисциплинах, как лингвистика и психология. Основное внимание уделяется способности учащегося приобретать коммуникативные навыки, необходимые для повседневного использования. В частности, оно направлено на развитие навыков слушания и говорения (Сатья, 2008).

Коммуникативный метод обучения: Коммуникативный метод обучения языку – это подход к преподаванию языка, который подчеркивает общение как средство и фундаментальную цель изучения языка. Это педагогическая интуиция, возникающая на основе опыта. Это направлено на развитие компетентности в изучении языка. В этом контексте учащиеся должны постоянно практиковаться (Нагарадж, 2004).

Известно, что другие исследователи классифицируют эти педагогики по-другому. Хотя эти методы важны, это исследование также было сосредоточено на человеческих качествах, необходимых учителям для эффективного преподавания английского языка. К ним относятся:

- Отношение учителя к ученикам – строгое или великодушное
- Акцент и голос учителя
- Характер учителя – веселый или интровертный.
- Стиль лидерства – авторитетный или сострадательный.
- И самое главное — использование интересных материалов, понятных объяснений и увлекательных заданий.

Наряду со всем этим, обратная связь является важным аспектом обучения (Мацумото, 2011). Какие бы стратегии учитель ни использовал или какие бы личности он ни изображал, они влияют на мотивацию учащихся и, следовательно, на их успеваемость. На учащихся влияет то, что они думают о личности своего учителя. Учитель является важным фактором в изучении языка.

Основная цель педагого-ориентированного стиля – передача информации. В этом случае передача информации осуществляется исключительно посредством лекций. Эффективность этого подхода проявляется в способности учащегося воспроизводить полученную



информацию. В основном это подтверждается хорошими оценками. Хотя этот метод хорошо работает для теоретических знаний, он может оказаться неприменимым для практических знаний. С другой стороны, подход, ориентированный на учащихся, представляется более реалистичным. Это побуждает учащихся участвовать в деятельности, основанной на том, что они. Получая ценные данные об успехах учащихся, преподаватель положительно стимулирует обучение. Что еще более важно, благодаря этому подходу учитель способен обрисовать и обнаружить причину успеха или неудачи своих методов. Студенты являются объектом измерения эффективности или неэффективности метода обучения (Barnes & Lock, 2010). Чтобы вдохновить и повысить академическую успеваемость, необходимо понять привычки учащихся в обучении. Связь между стилями обучения, личностными качествами и академическими успехами.

Взаимосвязь между личностными характеристиками, стилями обучения и академическими достижениями была рассмотрена в нескольких исследованиях. Черты характера предсказывают изменения в личностном росте и развитии людей. Стиль обучения – это поведение, которое демонстрирует, как человек учится и привыкает к предмету. Каждый человек имеет уникальный характер, когда дело доходит до обучения. На принятые способы обучения влияют стили обучения, используемые учителями. Учащиеся меняют свои стили обучения по мере изменения стиля преподавания, используемого при преподавании. Это помогает им лучше учиться. В конечном итоге стиль преподавания определяет знание учеником предмета. Хотя понимание контекста материала является обязательным, преподаватель, тем не менее, должен учитывать сложности, стоящие за индивидуальными различиями, и использовать это, чтобы помочь учащимся.

Учителя обременены задачами — от самых простых до сложных. В большинстве случаев в западных странах многие ученики ожидают, что учителя будут их поощрять, стимулировать и вдохновлять (Артур, 2011). Это наблюдается во всем мире. Ожидается, что учителя будут понимать разнообразие, присутствующее в каждом классе, будь то пол, культура, языковые способности или интересы. Результаты также показали, что успешными методами обучения являются те, которые соответствуют стандартам учащихся. Это показывает, что стили преподавания могут помочь интерпретировать влияние учителей на успехи. Учителя, которые постоянно оценивают свои методы обучения, постоянно развивают свою способность взаимодействовать с широким кругом учащихся. Важно



наладить партнерство, ориентированное на взаимное уважение и поддержку. Оскорбительные комментарии и сарказм недопустимы. Уважения, скорее всего, не заслужит тот, кто боится, что учитель раскроет его худшую сторону.

Обычно, когда ученики учатся плохо, они ожидают отрицательной обратной связи. Обратное является нормой для студентов, которые учатся хорошо. Однако это выглядит несбалансированным. Скорее, учителям следует создать платформы, на которых ко всем учащимся относятся одинаково, независимо от их трудностей. Повышенные ожидания от учащихся хорошей успеваемости всегда почти всегда означают, что эти учащиеся неизменно учатся хорошо. Помимо континуума поддержки и мотивации, отношения между учителями и учениками выходят за рамки формального и неформального общения. Учителя, которые руководят без особого авторитета, добиваются лучших результатов у учеников.

Личность учителя и ученика всегда влияют на динамику обучения. В частности, важно, чтобы преподаватели давали положительные отзывы. Если ученики не оправдали ожиданий, ожидается, что учитель будет поощрять учеников (Мацумото, 2011).

Хотя методы и стили преподавания важны, ключевой предпосылкой для постоянных достижений является подход, ориентированный на учащегося. Стратегия, ориентированная на учащегося, демонстрирует чувствительность к индивидуальным различиям между учащимися, вовлекает учащихся в процесс принятия решений, признает потребности учащихся в развитии, личные и взаимоотношения (Pollard et al., 2003). И учителя, и ученики находятся под влиянием стандартов, ожидаемых друг от друга. Таким образом, прагматичный и устаревший анализ фундаментально важных исследований, предпринятых в отношении функции методологии преподавания, академической самооэффективности и личности учителя на уроках английского языка, а также эмпирические наблюдения о содержательных отношениях между областями педагогической психологии и преподавания языка, имели предоставили достаточно доказательств, подтверждающих полезность образовательной психодрамы в высшем образовании. Выводы и результаты качественного исследования будут содержать важные и далеко идущие практические выводы и ссылки для улучшения преподавания языка и программ подготовки университетских преподавателей и могут быть использованы в качестве ресурса для поощрения совершенства в процессах преподавания и изучения языка и положительных результатов студентов.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Archana, S., & Rani, K. U. (2017). Role of a Teacher in English Language Teaching. *International Journal of Educational Science and Research (IJESR)*, 7(1), 1–4.
2. Clece-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language* (3rd ed.). Heinle & Heinle.
3. Larsen-Freeman, D. (2003). *Techniques and Principles in Language Teaching* (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
4. Matsumoto, M. (2011). Second Language Learners' Motivation and their Perception as an Affecting Factor. *New Zealand Studies in Applied Linguistics*, 17(2), 37–52.
5. Miller, P. (2012). Ten Characteristics of a Good Teacher. *English Teacher Forum*, 50(1), 36–38. <https://doi.org/10.12968/prtu.2012.1.4.50>
6. Nagaraj, G. (2004). PART ONE - Other Methods: Short notes English Language Teaching: Approaches, Methods, Techniques (6th ed.). Mumbai: Orient Longman Private Limited.
7. Pollard, A., Triggs, P., Broadfoot, P., McNess, E., & Osborn, M. (2003). What Pupils Say: Changing Policy and Practice in Primary Education. *Journal of Educational Change*, 4, 87–93. <https://doi.org/10.1023/A:1023055621237>
8. Renandya, W. A. (2012). Teacher roles in EIL. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 1(2), 65–80.
9. Satya, R. K. (2008). *Modern Methods of Teaching*. New Delhi: A P H Publishing Corporation.
10. Trent, J. (2011). 'Four years on, I'm ready to teach': Teacher education and the construction of teacher identities. *Teachers and Teaching*, 17(5), 529–543. <https://doi.org/10.1080/13540602.2011.602207>

