

МОТИВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Боёдуллаева Чарос Мухаммаджановна

Наманганский государственный институт иностранных языков

Магистрант 1 курса русского языка и литературы

Аннотация: *Мотивация – это причина, по которой люди начинают, продолжают или прекращают поведение в определенное время. Под мотивационными состояниями обычно понимают силы, действующие внутри человека, которые создают склонность к целенаправленному поведению. Часто разные психические состояния конкурируют друг с другом, и только самое сильное состояние определяет поведение. В данной статье дается понятие мотивации, мотивов в системе образования, приводится значение мотивации в изучении русского языка.*

Ключевые слова: *Мотивация, мотив, русский язык, образование, школа, группа, анализ, цель, ученик, неудача, упражнение, воспитание, отношение, язык.*

Практически все годы становления личности, от детского сада до высшего учебного заведения, человек занимается учебной деятельностью. Получение образования является одной из главных целей любого человека, именно поэтому проблема мотивации является одной из главных в педагогике. Некоторые источники утверждают, что познавательная потребность развивается от младенчества и до самой зрелости до полного ее становления. В младшем возрасте наиболее ярко выражена ее самая непосредственная форма – потребность во впечатлениях. Одним из высоких уровней развития потребности в познании является любознательность, проявляя любознательность, активность ребенка становится более направленной, хотя и имеет эмоциональный характер. Устойчивые осознанные стремления к получению знаний являются самым высоким уровнем развития познавательной потребности. Многие считают, что этот уровень свойственен в основном школьникам в подростковом и юношеском возрасте. Доминирующими мотивами учения в основном становятся познавательные интересы. Обогащение и расширение своих знаний становится привлекательным для школьников. На практике же, исследование учебной мотивации школьников показывает недостаточный уровень ее развития, поэтому принципиально важно целенаправленно и



ступенчато развивать ее. В связи с этим, актуальная проблема детерминации положительной динамики познавательной мотивации должна учитываться в педагогической деятельности.

Большинство сознательных действий человека целенаправленны. Это означает, что эти действия запланированы и имеют конкретную цель. Целенаправленное и настойчивое действие для достижения определенной цели психологи называют мотивацией. Слово мотивация происходит от латинского языка (*motus*, движущая сила, побуждение, стремление, импульс). Существуют многообразные толкования понятия мотивация. Разные источники так объясняют, что такое мотивация: это теоретическая конструкция, с помощью которой объясняется направление, интенсивность, постоянство и качество поведения; это совокупность аспектов активации и намерения, то есть энергии, направления, настойчивости деятельности; это гипотетическая конструкция, объясняющая инициативность, энергичность и настойчивость целенаправленного поведения; это совокупность мотивов, побуждающих человека к каким-либо действиям.

Теория мотивации достижения объясняет, что источником поведения достижения является потребность в достижении, ожидание успеха и побудительная ценность успеха.

Ученики с высокой потребностью в достижениях заинтересованы в выполнении задачи ради нее самой, склонны инициировать деятельность, связанную с достижением, работать с повышенной интенсивностью над этими задачами и настойчиво добиваться поставленных целей. Мотивация к изучению иностранного языка в контексте этой теории зависит от того, насколько ученики ценят знание языка и насколько они уверены в своих способностях достичь желаемого результата. Желаемые достижения целей могут быть связаны с ценностью, которую ученик придает знанию языка, например расширение круга общения, возможность для путешествий, использование языка на работе. То есть поставив цель изучить язык на определенном уровне, ученик будет принимать участие в дополнительных занятиях, изучать дополнительные материалы, расширяя свой словарный запас и улучшая разговорные навыки.

Мотивация – многофакторное явление. Факторы, влияющие на формирование и поддержание мотивации, могут быть разнообразными. Согласно теоретическим источникам, мотивация к изучению иностранного языка определяется внутренними и внешними факторами по отношению к личности учащегося, уровню языка, уровню учащегося, уровню учебной ситуации, а также инструментальной и интегративной мотивацией. В своих



исследованиях Дёрнеи обращал внимание на то, что мотивация нестабильна и может меняться во времени, то есть меняться за время изучения иностранного языка. Появление новых мотивов, их конфликты, мотивационные изменения связаны с теми или иными внутренними и внешними факторами.

С постепенным вступлением в школьную жизнь у младших школьников вырабатывается непростая система мотивации учения. Психологическая литература нас знакомит с различными взглядами на вопросы классификации мотивов. Н.В. Нижегородцева в составе мотивов, обуславливающих отношение к учению, различает шесть групп мотивов.

Социальные мотивы – базируются на осмыслении социальной важности учебы и желании ученика выполнять социальную роль («Всем детям полагается учиться»).

Учебно-познавательные мотивы – стремление к новым знаниям, готовность обучиться чему-то новому («Я желаю много знать»).

Оценочные мотивы – жажда заработать высший бал от учителя, родителей («Я буду получать в школе только отличные оценки»).

Позиционные мотивы – связаны с проявлением интереса к внешним символам школьной действительности и отношения ученика («Я хочу ходить в школу, так как мне купят ранец, тетради, ручки, карандаши»).

Внешние относительно школы и учения мотивы («Я хожу в школу, потому что родители так хотели»).

Игровой мотив, неверно перенесенный в учебный процесс («Я хожу в школу, потому что там я могу поиграть с друзьями»).

А.К. Маркова различает группы мотивов, составленные на основе источников активности:

социальные (осмысление общественной важности учения);

познавательные (жажда знаний, получение радости от умственной деятельности);

личностные (желание заработать авторитет среди своих одноклассников).

Автор обращает внимание на то, что познавательные и социальные мотивы могут проявляться разнообразно. Уровень проявления того или иного мотива можно выявить, наблюдая за поведением ребенка.

А.К. Маркова также особо отмечает осознанные мотивы, которые проявляются в навыках ребенка рассказать о том, что его вдохновляет, и реально действующие мотивы, которые находят свое отражение в успеваемости, в работе над дополнительными заданиями или нежелание их



выполнять, в стремлении выполнить упражнения, имеющие повышенную или пониженную степень сложности и т.д.

Л.И. Божович определила, что учебная активность стимулируется двумя группами мотивов: первая относится к содержанию и процессу обучения, вторая характеризуется системой отношений между ребёнком и действительностью, которая его окружает.

Г.Розенфельд выделяет три момента в мотивации: ценностный, целевой и аспект направленности.

Позднее П.М. Якобсон также предложил классифицировать мотивы, выделяя при этом типы мотивации, связанные с успехами в обучении и являющиеся результатом всей системы отношений в социуме. Мы разделяем точку зрения М.В.Матюхиной, которая, опираясь на классификацию, выдвинутую Л.И. Божович и П.М. Якобсоном, представляет следующие группы мотивов:

Мотивы, которые заключены непосредственно в самой учебной деятельности (Внутренние мотивы):

- Мотивы, относящиеся к материалу обучения: желание познать новые факты, что вдохновляет школьника обучаться, овладевая навыками, методами действий, постигая суть явлений и т.п. (Познавательный мотив).

- Мотивы, которые относятся к самому процессу учения: школьника вдохновляет учиться желание проявлять интеллектуальную активность, размышлять, справляться с препятствиями в процессе разрешения задач, т.е. ребенка привлекает непосредственно сам процесс решения, а не только получаемые результаты (Дидактический мотив).

Мотивы, относящиеся к тому, что находится вне самого учебного процесса (внешние мотивы):

Широкие общественные мотивы:

- мотивы долга и обязательств как перед социумом, так и перед классом, преподавателем, родителями и т.п.;

мотивы самоопределения (осознание важности знаний для своей последующей жизни, стремления подготовиться к будущей деятельности т.п.) и самосовершенствования (добиться усовершенствования в результате процесса обучения).

УЗКО ЛИЧНЫЕ МОТИВЫ:

мотивы самоопределения (осознание важности знаний для своей последующей жизни, стремления подготовиться к будущей деятельности т.п.) и самосовершенствования (добиться усовершенствования в результате процесса обучения).



Узко личные мотивы:

желание заслужить похвалу, получить хорошие оценки (мотивация благополучия);

стремление быть одним из лучших учеников, достойно выглядеть среди ровесников (престижная мотивация).

Отрицательные мотивы:

желание уйти от неудач со стороны учителей, родителей, класса (мотивация избегания неудач).

Учителям, работающим с младшими школьниками, нужно стараться сформировать у детей такую учебную мотивацию, которая была бы основана непосредственно на внутренних мотивах. Внутренняя мотивация связана именно с самим предметом, и часто называется процессуальной. Обучение, опирающееся на внутренний интерес, гораздо результативнее.

Учеников привлекает иностранный язык, им нравится проявлять интеллектуальную активность на уроках русского языка. Такие школьники стремятся выбрать более сложные задания, они берутся за разрешение творческих задач, не имеющих однозначного способа решения, что приводит к эмоциональному удовлетворению и положительно сказывается на развитии их познавательных процессов.

В работе с младшими школьниками нельзя исключать и внешние побуждения, при этом не делать их доминантными. Ученики с доминирующей внешней мотивацией чаще всего, решая учебные задачи, не испытывают радости от преодоления трудностей. Такие дети выбирают более простые задания, выполнение которых оказывается достаточным для получения хорошей оценки. Но если внешние стимулы (мотив престижа, самоутверждения и т.д.) использовать умело, то действие внешних мотивов может усиливать внутреннюю мотивацию. Более того, внешняя стимуляция переходя во внутреннюю и постепенно закрепляясь, превращается в устойчивые мотивы деятельности.

Следует учитывать, что в зависимости от тех или иных внешних и внутренних обстоятельств мотив может меняться, то есть мотив непостоянен. Помимо этого, школьники при изучении иностранного языка следуют сразу несколькими мотивами. Согласно А.Н. Леонтьеву в процессе развития человеческой активности «деятельность необходимо становится полимотивированной, т.е. одновременно отвечающей двум или нескольким мотивам».

Изучая особенности учебной мотивации школьника, необходимо иметь в виду, что в основе любого его поступка лежит, не один мотив, а группа



мотивов, которая побуждает и стимулирует деятельность ученика. Учебная деятельность всегда полимотивирована, поэтому правильнее говорить о «мотивационной системе», так как она «может включать потребности, мотивы, цели и мотивирующие факторы в самом учебном процессе, а также компоненты, которые не входят непосредственно в учебный процесс, но могут выполнять те же функции, что и названные объекты».

К внутренним мотивам учебной деятельности можно отнести такие, как собственное развитие в процессе учения, познание нового, осознание необходимости учения для будущего. Сам процесс учения, общение со сверстниками, похвала от значимых лиц, считаются абсолютно естественными мотивами, хотя они в большей степени относятся к внешним факторам. Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учеба ради лидерства, материального поощрения или избежания неудач.

Ученики младших классов придают большое значение мотивам самоопределения (будущая специальность) и самосовершенствования (стать умным, культурным), поэтому учителю необходимо строить учебный процесс так, чтобы учащийся с первых дней обучения в школе наблюдал свое движение вперед, свое ежедневное обогащение знаниями. Это возможно, если учитель помогает ученику разобраться, что он уже знает и чего еще не знает, чему еще предстоит научиться, какими умениями он уже овладел на предыдущих занятиях и какими предстоит овладеть на следующих уроках. Исходя из этого первостепенное значение приобретает в учебном процессе четкая постановка на уроке ближних и дальних целей, учебных задач.

Мотивы долга и ответственности не сразу понимаются детьми, хотя в сущности этот мотив проявляется в добросовестном выполнении ежедневных заданий, в стремлении выполнять все поручения учителя.

Исходя из результатов теоретического анализа, мотивация к изучению русского языка как иностранного рассматривается как система целей, потребностей и мотивов, стимулирующих обучающихся изучать русский язык как средство международного общения и проявлять активность в ходе решения коммуникативных задач на уроках и во внеурочной деятельности.

Исследователи мотивации говорят о различных группах мотивов, которые принимают во внимание учащиеся при выборе и изучении иностранного языка, начиная с начальной школы. Это и прагматические, связанные с желанием получить дальнейшее образование на русском языке или получить престижную работу, и дидактические, когда ученик увлечен

самим процессом обучения, а не только его результатами. К ним относится и группа коммуникативных мотивов, которая связана с



использованием русского языка в семье, с общением с русскоязычными знакомыми. И, несомненно, эмоционально-эстетические мотивы изучения русского языка. Из отрицательных – это мотив принуждения, в случаях, когда сдается обязательный экзамен по русскому языку. Основной группой мотивов считаются познавательные, связанные со стремлением овладеть новой информацией. Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Познавательная потребность является ведущей духовной потребностью человека, имеет свою эмоциональную окраску, обладает особой динамической силой. В связи с этим следует отметить вопрос о познавательном интересе, имеющем «огромную побудительную силу». На очень высоком уровне своего развития познавательный интерес приобретает черты высокой духовной потребности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова. – М.: Академия, 2007
2. Сметанникова Н. Н. Стратегия воспитания читателя в культуросозидающей модели образования / Н. Н. Сметанникова // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России. Сборник научно-практических работ. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2007
3. Воробьев В.В. Корректировочный курс по русскому языку и культуре. – М.: Русский язык, 2003
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. -М.: 2003
5. Вянтти К. (2009). Мотивация к изучению русского языка в финских профессиональных институтах.
6. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному». М., 2014
7. Быстрова Е. А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. 1996.
8. Галимова В. Н. Работа над интонацией при изучении предложений с обособленными членами // Русский язык в школе. 1987.
9. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1985. –
10. Артемов В.А. Психология обучения иностранному языку. – М.: Педагогика, 1969.

