

УВЕРЕННОЕ ЧТЕНИЕ: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБШИРНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Бабаханова Дилдора Икромжон кизи

*Преподаватель кафедры методики преподавания английского языка,
УзГУМЯ*

В статье рассматриваются задачи, поставленные на уроках чтения, изучен вопрос о неэффективных методах обучения чтению, продемонстрирована роль учителей в повышении эффективности чтения у студентов, проанализированы виды чтения и подходы к ним, поставлена цель, которая в классах чтения должна заключаться в улучшении навыков, которые лучше всего помогут ученикам сознательно выбирать и эффективно использовать наиболее подходящую технику для любой задачи чтения.

Ключевые слова: *чтение, гибкость чтения, виды чтения: ознакомление, просмотр(skimming), поиск(scanning) и фразовое чтение, подходы, детализация*

Учителей часто обескураживают неэффективные методы чтения других свободно говорящих студентов. Многие иностранные студенты средних и высших учебных заведений не могут справиться со своими заданиями и обвиняют в этом их медленную скорость чтения. Несмотря на все наши усилия, мы замечаем, что студенты напрягаются переводом каждого слова в тексте, падают с начала текста до конца, запинаются на каждом незнакомом слове. К сожалению, такие медленные и расточительные процедуры обычно связаны с отсутствием уверенности в чтении, созданной самой манерой их обучения в классах EFL.

Типы задач, поставленные в классах чтения, часто отражают искусственные цели, требуя такого рода грамматического внимания или общего понимания, редко требуемого в повседневной жизни. Такое тщательное текстовое исследование, похоже, увеличивает тревогу, которая препятствует гибкости чтения многих студентов. Они полагают, что есть только один правильный способ чтения, и это серьезно мешает их обучению.

Проблема связана с тем, что классы чтения часто используются для обучения языку, а не для чтения. Суть текстов можно подоить до последней капли с помощью интенсивного изучения или использоваться как средство для представления лингвистических моделей. Однако в реальном мире



чтение — это средство достижения цели, а не самоцель. Это целенаправленная деятельность, и наша работа в качестве учителей - помочь учащимся определить эти различные цели и освоить стратегии, наиболее подходящие для их достижения. Другими словами, мы должны использовать уроки чтения для того, чтобы развить навыки чтения учащихся, а не улучшить лингвистическую компетенцию.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЦЕЛЕЙ

Студенты должны быть разочарованы тем, что чтение на английском языке — это лингвистическое упражнение, совершенно отличающееся от чтения на своем родном языке. За пределами класса мотивация чтения всегда поставляется с определенной целью, которую читатель имеет в извлечении информации, содержащейся в тексте. Мы должны просто стремиться предоставить материалы и упражнения, которые отражают аутентичные цели этого чтения. Увеличение языкового понимания учащегося — это, следовательно, полученное только в качестве продукта. Целью чтения конкретного текста является важный детерминант стратегии чтения. Мы не всегда требуем одинакового уровня понимания, детализации, или отзыва из нашего чтения, и мы должны убедить наших студентов, что это эффективно и выгодно варьировать их технику и скорость в чтении в соответствии с их назначением.

Чтобы сфокусировать учащихся на разных целях чтения, полезно заставлять их хранить все журналы, которые они читают в их родном языке в течение 24 часов. Это должно включать все: от упаковки зерновых до расписаний или химические тексты. Затем нам нужно выяснить, что студенты надеялись получить от их чтения каждый раз, извлекая из многих и различных причин для фактического типа запрашиваемой информации. Это создаст осознание этих целей на высоком уровне.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧТЕНИЯ

Эффективное чтение означает приближение к каждой задаче чтения с четкой целью и с гибкостью согласовывать стратегию чтения с целью. Таким образом, бремя лежит на учителе чтобы обеспечить задачи, в которых использованы разные методы. Потому что, возникает некоторая путаница в отношении основных обширных навыках чтения - часто из-за того, что они слиты вместе, а их черты скрыты.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ

Ознакомление — это стратегия для быстрого и эффективного предварительного просмотра контента текста и организация с использованием справочного и нетекстового материала. Хотя конкретные



стратегии зависят от типа текста, в основном, включают в себя быструю проверку соответствующих внетекстовых категорий:

1. Справочные данные - например: название, автор, авторские права дата публикации, краткая аннотация, содержание: главы, статьи, подзаголовки и т. д.

2. Графические диаграммы данных, иллюстраций, таблиц, карт.

3. Типографские данные - все функции, помогающие выделять информации, включая шрифты, интервал, перечисление, подчеркивание, отступы и т. д.

ПОДХОДЫ

1. Прогноз содержимого с помощью заголовков (часто сложно) и оглавлений.

2. Сопоставление текстов с правильными сводками или диаграммами.

3. Прогноз того, какие главы содержат ответы на заданные вопросы, основанные на названиях глав.

4. Определение того, какая статья может наилучшим образом ответить на вопрос, основанный на выборе резюме статей.

5. Определение того, какие книги в списке для чтения будут наиболее актуальным для конкретной исследуемой темы эссе.

ПРОСМОТРОВОЕ ЧТЕНИЕ ИЛИ SKIMMING

Квалифицированные читатели не отражают большую часть того, что они читали в некоторой степени. Скимминг — это более формализованная форма ознакомления и относится к методу “взглянуть на текст”, чтобы извлечь суть или главные моменты. Говоря в целом, около 75% текста пропускается. Это ценный метод для обзора материала или определения того, имеет ли оно значение для более подробного исследования.

Скимминг включает в себя знания частей текста, содержащие самую важную информацию и чтение только по ним. Поэтому, большинство видов чтения, требует знание структур текста. В частности, учащиеся должны уметь изучать темы текстов из названия и любых подзаголовков; они должны знать, что первый и последний абзацы часто содержат ценный фон, обобщение или заключительную информацию; они должны знать о важности тематических предложений. В конце концов, учеников можно познакомить с разными функциями абзацев (например, повествовательные, описательные, определяющие, пояснительные и т. д.) для более эффективного ощущения образцов текста и узнать взаимосвязь между основными идеями и другой информацией от лексических и грамматических показателей.



ПОДХОДЫ

1. Попросите учащихся найти неуместное предложение в параграфе. Это повышает осведомленность о тематических предложениях и согласованность абзацев.
2. Дальнейшая практика может повлечь за собой абзацы от компонентных предложений.
3. Предоставьте несколько газетных или журнальных статей по той же теме, и спросите студентов, какие из них связаны с конкретным аспектом темы.
4. Попросите учащихся сопоставить короткий текст с заголовком или изображением.
5. Попросите учащихся дать заглавие коротким текстам.
6. Предложите студентам сопоставить тематические предложения с конкретными параграфами.
7. Предоставьте тексты с увеличенным количеством пропущенных слов, чтобы дать им уверенность в выборочном чтении.

ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ ИЛИ SCANNING

Scanning - это быстрый поиск конкретной информации, а не общего впечатления. Требования к scanning-читатель игнорирует все, кроме ключевого элемента, которого он ищет. Это полезный навык для сбора данных, обзора, использования справочных материалов или оценки того, содержит ли текст материал, заслуживающий для дальнейшего изучения.

Несмотря на то, что это более легкая стратегия освоения, чем скимминг, многие студенты не сканируют эффективно, случайно находя и позволяя своему вниманию быть отвлеченным случайным материалом. Следовательно читатель должен, больше чем в других типах чтения, исправить цель чтения, возможно, формулируя конкретные вопросы, прежде чем рассматривать текст. Иметь четко определенную цель означает, что читатель может предвидеть где можно найти информацию и какую форму она будет принимать, позволяя быстрым движениям глаз пройти по странице, находя определенных разделов или подсказок, таких как цифры, общие имена, маркеры дискурса и различные сигнальные слова и фразы, способствующие распознаванию образов и ожиданий.

ПОДХОДЫ

Сканирующие упражнения знакомы всем учителям и их легко производить. Поскольку суть сканирования быстрое извлечение конкретной информации, упражнения могут быть синхронизированы и конкурентоспособны.



1. Задача студентов найти одну заметку, как слово, дату или имя в тексте (например, индексы, словари или страницы из телефонных справочников).
2. Задача студентов найти конкретные фразы или факты в тексте.
3. Студент использует ключевые слова в вопросах чтобы найти косвенные ответы.
4. Студент сравнивает примыкающие предложения, используя поставляемые метки, выражающие отношения и логические шаблоны.
5. Студент заполняет пропущенные слова из текста или реконструирует параграфы из предложений, чтобы помочь распознаванию риторических образов.

ФРАЗОВОЕ ЧТЕНИЕ

Хотя это не строго обширная стратегия чтения, фразовое чтение использует то, что существенно продвинуто навыками сканирования и является ценной стратегией чтения. Два ключа для опытного сканирования и фразового чтения - концентрация и способность глазного яблока. Исследования показали, что актуальное чтение выполняется во время короткого момента, когда глаза фиксируются или приостанавливаются, т.к. они перемещаются по странице [Mitchell, 1982]. Поэтому эффективным читателем является тот, кто делает несколько движений глаз, постигая сразу несколько слов и группируя текст в единое. При регулярной практике ум может быть обусловлен принятием большего материала при каждой фиксации и быстрее реагировать на то, что оно означает, и что оно передает.

Однако такие фиксации автоматически регулируются по усмотрению читателя, а иностранный ученик испытывает нехватку знания в распознавании фразы. Следовательно, требуется определенное количество языковых экспертиз, а учащимся следует узнавать чувство объединения, прежде чем строить свой периферийный визуальный контроль. Это включает в себя помощь ученикам в том, что идеи выражаются в группах, а не в одиночных словах и что некоторые слова обычно связаны. Поэтому ученики должны практиковать разделение абзацев на значимые группы по два или три слова в целях развития их осознания групп ощущений. Позже они могут быть представлены текстами в столбцах фразы, чтобы увеличить их охват глаз. В конце концов, студенты приходят к тому, что фразовое чтение не только увеличивает скорость чтения над чтением слова за раз, но на самом деле помогает понять связь.



ПОДХОДЫ

1. Поддерживайте студентов, чтобы уменьшить регрессию, то есть перечитывать обратным взглядом

2. Попросите учащихся прочесть середину столбца цифр, медленно увеличивая количество цифр в каждой строке до шести.

3. Делайте то же самое с буквами, затем словами, создавая фразы.

4. Попросите учащихся сделать и использовать маску, которая показывает только два или три слова в строке, постепенно увеличивая расстояние глаз.

5. Обеспечить текст «пирамиды» постепенно увеличивая ширину. Это должно использоваться с карточкой, содержащей стрелку, расположенная в центре, указывающая на край как средство фокусировки глаз на неподвижной точке при чтении [James, 1984].

6. Попросите учащихся идентифицировать фразы в параграфе с использованием косой черты (слеша), а затем сконцентрироваться на этих группах при чтении текста.

ВЫВОДЫ

Эффективное чтение является необходимым условием успеха в современном мире, где никогда не бывает времени для неторопливого и тщательного чтения. Создание осознание гибкости чтения и разработка стратегий являются одним из наиболее полезных вкладов, которые мы можем внести в будущее наших студентов. Это не означает, что мы пренебрегаем интенсивными навыками чтения. Очевидно, что есть много случаев, когда необходима тщательная и точная интерпретация текста. Но мы не можем оставить учеников с мыслью, что чтение текста всегда означает понимание каждого слова.

Различные цели требуют соответствующего уровня понимания и удержания, и следовательно использования различных стратегий чтения. Учителя могут многое сделать для направления студентов к эффективному самостоятельному чтению, более четко ставя задачи чтения и помогая им сконцентрировать свои усилия на определенной цели.

Гибкость включает в себя адаптацию стратегии к цели, и эти стратегии не просто развиваются естественным образом от интенсивной работы по чтению. Они требуют много практических навыков, которые должны быть разработаны в EFL классах чтения с большим количеством внеклассного наблюдения. Это означает развитие языковой осведомленности учащихся, а также установки упражнений для чтения, и я попыталась предложить некоторые подходы к разным обширным стратегиям. Главный принцип



нашего обучения, как бы ни было, должно иметь свои собственные цели. Наша цель в классах чтения должна заключаться в улучшении навыков, которые лучше всего помогут нашим ученикам сознательно выбирать и эффективно использовать наиболее подходящую технику для любой задачи чтения

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Anderson, J., В. Durston и М. Poole. 1969. Эффективное чтение: А практическое руководство. Нью-Йорк: Mc Graw Hill.
2. Grellet, F. 1981. Развитие навыков чтения. Кембридж: Кембридж Университетская пресса.
3. Джеймс, С. 1984. Чтение в академических целях. Лондон: Эдвард Арнольд.
4. Митчелл, Д. С. 1982. Процесс чтения. Чичестер, Нью-Йорк: Джон Уайли.
5. Nuttall, С.1982. Обучение навыкам чтения на иностранном языке. Лондон: Хайнеманн.
6. Widdowson, Н. 1983. Цель обучения и использование языка. Оксфорд: Оксфордский университет

