

ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Мухаммаджонова Муслимахон

Наманганский государственный университет (Наманган, Узбекистан)

Аннотация: *В данной статье представлена информация о кредитно-модульной системе, ее особенностях, внедрении кредитно-модульной системы в систему образования Узбекистана, ее значении, особенностях, возможностях и преимуществах кредитно-модульной системы в системе образования. стран мира.*

Ключевые слова: *кредит, предметы, модуль, кредитно-модульная система, Болонский процесс, система ECTS, возможность кредитно-модульной системы, самостоятельное обучение, исследование, возможность, значение кредитно-модульной системы.*

Как известно, на пути развития Узбекистана особое место среди отраслей развития занимает сфера образования. 8 октября 2019 года Президент Республики Узбекистан подписал Указ «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». В этом важном документе «не менее 10 высших учебных заведений республики должны быть включены в список высших учебных заведений на первых 1000 мест рейтинга международно-признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nearer Education или Academic Ranking). университетов мира) и поэтапный перевод учебного процесса в высших учебных заведениях на кредитно-модульную систему». Также к 2030 году 85 процентов всех высших учебных заведений (ВУЗов) республики должны быть переведены на кредитно-модульную систему. В подтверждение нашего мнения можем сказать, что начиная с 2020-2021 учебного года в этой системе работают 33 высших учебных заведения Узбекистана.

Многие узбекские ученые публикуют пособия и статьи о кредитно-модульной системе, являющейся новинкой для системы образования нашей страны, ее содержании, терминах и понятиях, используемых в системе и их содержании, организации учебного процесса в системе. В частности, в 2020 году Б.Ш.Усмонов, Р.А.Хабибуллаев издали учебное пособие «Организация учебного процесса в высших учебных заведениях по кредитно-модульной системе», в котором представлена подробная информация о кредитно-модульной системе. В учебнике рассказывается об истории возникновения и развития кредитно-модульной системы, ее использовании и уникальности в системе образования различных зарубежных стран, в том числе США, Испании, Швеции, Нидерландов, Великобритании, Японии. Глава 2 пособия описывает процессы, связанные с организацией учебного процесса в кредитно-



модульной системе. Также подробно освещены документы и процессы, связанные с методическим обеспечением услуг специального образования и образовательного процесса.

Российские ученые А.А. Тимофеев, Н.А. Ушко, М.А. Ярифа в статье «Кредитно-модульная система обучения», Е.М. Рослякова, А.Г. Бисерова, К.Хасенова, Л.М. модульная система.

Кредитно-модульная система представляет собой процесс организации образования и представляет собой оценочную модель, основанную на сумме модульных технологий обучения и кредитной меры. Проведение его в целом представляет собой сложный и систематический процесс.

Модуль – это часть учебной программы, в которой изучаются несколько предметов и курсов. Он представляет собой комплекс из нескольких предметов (курсов), направленных на формирование у учащихся определенных знаний и умений, навыков, аналитического и логического наблюдения. При этом преподаватель организует учебный процесс, проводит живые, видео- и аудиолекции, координирует и контролирует деятельность студента. Студент изучает предмет самостоятельно и выполняет поставленные задачи.

В кредитно-модульном принципе большое значение придается двум основным вопросам: 1) обеспечение самостоятельной работы студентов;

2) оценка знаний обучающихся на основе рейтинга.

В качестве основных задач кредитно-модульной системы обозначены следующие:

- организация учебных процессов на основе модулей;
- определение стоимости одного предмета, курса (кредита);
- оценка знаний обучающихся на основе рейтингового балла;
- создать возможность для студентов самостоятельно составлять свои учебные планы;
- увеличение доли самостоятельного обучения в образовательном процессе;
- простота программ обучения и возможность изменения исходя из востребованности специалиста на рынке труда.

Кредит (credit) – единица измерения учебной нагрузки (времени), затрачиваемой на изучение и освоение предметов по определенному образовательному направлению или программе (курсу).

Кредит — это минимальное количество времени, отведенное учащемуся для самостоятельного обучения и занятий в классе, обычно в течение одной недели. Кредит выдается студенту после выполнения поставленных задач по определенному предмету и успешной сдачи итогового экзамена. Каждый студент должен накопить кредиты, чтобы в будущем получить диплом в области и специальности по своему



выбору. Накопленный кредит послужит студенту для повышения квалификации или получения дополнительного высшего образования на протяжении всей жизни.

Кредитная технология дает студентам право выбора факультативных предметов, входящих в рабочий учебный план, тем самым непосредственно участвуя в формировании индивидуального учебного плана. Им предоставляется свобода выбора не только предметов, но и профессоров. Предоставление учащимся возможности выбирать предметы является положительным моментом. Он также считается специфическим ценностным показателем оценки образовательных процессов.

Система ECTS предлагает большие преимущества студентам Европы и, в целом, стран, участвующих в Болонском процессе.

Например, гарантирует признание академических знаний, полученных студентом в вузе стран-участниц этой системы, то есть своеобразную «конверсию». В то же время данная система позволяет участникам возобновлять, переводить и прекращать обучение студентов в другом ОТМ.

По системе ECTS каждое высшее учебное заведение самостоятельно определяет кредитный состав, количество кредитов по каждому модулю, а также общую сумму кредитов, которую должен набрать студент для прохождения каждого курса и периода обучения в целом.

В отличие от действующего порядка обучения, в кредитной системе помимо обязательных предметов в индивидуальный график занятий студента включаются и факультативные предметы. Студенты не будут исключены или отстранены от курса, если ему не удастся набрать указанные кредиты по какому-либо предмету (курсу), он пересдает экзамен только по этому предмету. Диплом о высшем образовании выдается после накопления указанных кредитов.

Согласно системе ECTS, количество кредитов, которые студенты должны набрать за один год, составляет 60. Если предположить, что один учебный год состоит из двух семестров, студент должен набрать 30 кредитов в каждом семестре. Если программа бакалавриата рассчитана на 3-4 года, студент должен набрать в общей сложности 180-240 кредитов для получения степени бакалавра и 60-120 кредитов для завершения 1-2-летней магистерской программы.

Сегодня предпринимаются первые шаги по отказу от негативных сторон традиционной системы образования в том виде, в каком мы ее знаем, и организации работы в рамках требований международных стандартов.

Мы изучили утвержденный учебный план по направлению «Музыкальное образование» на 2022-2023 учебный год на основе кредитно-модульной системы Кокандского государственного педагогического института. Шифр код направления – 60111300 – Музыкальное образование, очная форма обучения на 3 года.

По плану учебный процесс по кредитно-модульной системе состоит из 6-7 модулей в семестр. Предметы, входящие в модуль, формируются от простого к



сложному, от теоретико-методических предметов к предметам прикладным и основаны на принципе логической дополнителности. Для того чтобы студент стал специалистом, необходимо не только владеть информацией, но и уметь ее обрабатывать и применять на практике. 1 кредит равен 30 академическим часам. В каждом семестре 15 академических недель, а общее количество кредитов по преподаваемым предметам составляет 30 кредитов в 1 семестре и 60 кредитов в 1 учебном году. Предусматривается, что сумма кредита, выделяемая на квалификационную практику, будет осуществляться за счет соответствующего предмета или предметов.

Например, на 1 курсе планируется преподавать предметы(модуль) Философия/Духовность (1-й семестр), Музыкально-ритмические движения (1-й семестр), Фортепиано и дополнительные инструменты (1-й и 2-й семестры), Теория музыки (1-й и 2-й семестры) в блоке обязательных предметов в основном), Иностранный язык (1-й и 2-й семестр), Вокальная и современная музыка (1-й и 2-й семестр), Новейшая история и стратегия развития Узбекистана (2-й семестр), Узбекский (русский) язык (2-й семестр), Общая психология (2-й семестр), а факультативные предметы планируется преподавать в следующие 2-3 курсах.

В модульной системе обучения для оценки знаний, квалификации и навыков студентов используется рейтинговая система оценивания (5 баллов). В нем вся учебная деятельность учащегося, то есть знания, полученные и усвоенные на уроках и вне занятий, оцениваются путем присвоения баллов.

Внедрение этой системы в высшей школе повысит качество преподавания, обеспечит прозрачность образования, устранил коррупцию, покажет реальные знания обучающегося, даст возможность студенту учиться и работать самостоятельно.

Внедрение кредитно-модульной системы также является важным фактором сотрудничества преподавателя и студента. В модульном обучении педагог организует, направляет, консультирует и контролирует процесс обучения студента. Преподаватель не только учит, но и выполняет такие задачи, как модератор, фасилитатор, тьютор. И ученик-студент учится самостоятельно двигаться к направленному объекту. Самым большим достижением в этом процессе является самостоятельное обучение студентов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармони 2019 йил 8 октябридаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони;
2. Азизов У. Кредит-модуль тизими ва унинг узига хос хусусиятлари. <http://uzbekistonovozi.uz/uz/articles/i> (Манбага 15.09.2020 да мурожаат этилган).



3. Мустафакулов Ш., Султонов М. Кредит-модуль тизимига утиш нима учун керак? Мақсад, моҳият ва афзаллик.
4. Методические рекомендации по внедрению в вузе системы зачетных единиц (кредитов) / [Текст] /. Государственный университет управления, Центр качества [сост. О.В. Давыдова, В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова]. - М.: ГУУ, 2010. - 50 с.
5. 4. Хасанова М.У., Жуманова М.Ф. Кредит - модуль тизими ва унинг амалиётга жорий этиш тамойиллари (олий таълим муассасаларида математика уқитишда). - «Oriental Art and Culture» Scientific-Methodical Journal - (3) IN/2020. 264-270 бетлар.
6. Усмонов Б.Ш., Хабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит-модул тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма. - Тошкент, ТКТИ, 2020. - 120 бет.
7. Тимофеев А.А., Ушко Н.А., Ярифа М.А. кредитно-модульная система обучения. -Журнал "Современная стоматология", 1/2013. Стр.134-136.
8. Sulstonova Nurkhon Anvaronva/ Developing the Intellectual Power of Preschool Children Through Developing Technologies/Eurasian Research Bulletin (ERB) 2022/4/15
9. N Sulstonova. O`quv jarayoniga zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish orqali ta`lim-tarbiya sifati va samaradorligini ta`minlash muammolari Xalq ta`limi 1 (1), 38-40