



## ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

**Колокина Ирина Владимировна**  
(Заведующая отделом обслуживания  
Информационно-ресурсного центра ТГЮУ)

**Абстракт:** *Использование современных библиотечно-информационных процессов и инноваций, постоянно появляющихся в этой сфере, требуют назвать библиотечную работу соответствующей требованиям сегодняшнего дня. Основываясь на нескольких статьях на азербайджанском и русском языках, я решил охарактеризовать работу современного библиотекаря как «информационного инженера». Цель данной статьи — узнать мнение моих коллег о моей концепции.*

**Ключевые слова:** *Библиотечное обслуживание, Информационная инженерия, библиотечный рынок, Информационные угрозы, Информационное моделирование.*

К сложной информации на предприятии присоединяются формирование информации, модели, сохранение и использование сложных психологических, социальных и физиологических процессов в изделиях, происходящих в библиотеках. В последние годы понятия «классическая библиотека» и «современная библиотека» в выступлениях библиотекарей часто представлены в разных характеристиках. Мы принимаем эту разницу, которая привлекает наше внимание. Формирование классических библиотек, их структура и положение понятны специалистам в этой области. В процессе глобальной информации еще не выражены «современные библиотеки», а в процессе сбора информации ее сортировка, систематизация, защита, продвижение и использование становятся сферой деятельности, требующей информационной инженерии. Если принять информационную инженерию в контексте следующих подобластей, мы сможем выявить интересную картину на фоне обогащения классической библиотечной деятельности современными технологиями.

Образование можно определить как процесс приобретения знаний или привычек посредством обучения. Образование – это процесс внесения желаемых изменений в поведение человека. существа. Поведенческие изменения должны быть направлены на желаемую цель. Также следует изменить Знания, отношение, навыки и понимание. С растущая потребность общества, образование приняло множество форм, таких как взрослый, детский, Физическое, медицинское, техническое образование и так далее. Общие типы образования стоят того. Ниже упоминаются формальное образование, неформальное образование и неформальное образование. Формальное образование – это тот тип образования, в котором учащийся участвует в учебном заведении. деятельности, основанной на иерархически структурированной системе оценок, единых предметах и требующей полного время и приводит к получению



некоторых сертификатов, степени или диплома и т. д.

Неформальное образование ориентировано на учащихся и является средой их жизни. Учащиеся свободны в своих действиях и построено на участии учащихся. Этот тип образования является гибким и не имеет уровня учебный план и программа. Эта форма образования зависит от экспертов и квалифицированных специалистов. Это зависит от навыков и способностей человека. Некоторые примеры неформальных занятий образование - это урок плавания, спортивная программа, семинар и т. д. В неформальном образовании процесс, который человек учится на основе своего повседневного опыта и окружающей среды, в которой человек работает. Этот тип образования является процессом на протяжении всей жизни, и люди могут учиться у опыт других людей, некоторые примеры того, как действовать в сложной ситуации дома или снаружи.

Подобласти, охватывающие проблему:

1. Теория информации (предметное изучение)
2. Классификация информации (предмет изучения)
3. Информационная среда и информационное пространство.
4. Информационное моделирование
5. Информационная служба
6. Информационный рынок (платные и бесплатные услуги)
7. Информационные ресурсы
8. Информационные исследовательские системы
9. Информационные угрозы и информационные войны
10. Информационная безопасность и защита информации

- Книга под названием «Введение в теорию информации» (кодирование источников) была издана в 1980 году в издательстве СПбГУ исследователями В.Д. Колесником и Г.Ш. Полтырев, исследовавший теорию информации. Исследователи считают, что впервые проблема теории информации стала объектом научных исследований американского инженера-математика Клода Шеннона в 1948 году. Для них объектом информации является теория. Это математическая информация и она сыграла свою роль в развитии кибернетики в 1960 - 70-е гг. В контексте информационной инженерии проблема теории информации отражена в книге выдающегося российского учёного И.И. Юзвизина, вышедшую в 2000 году в Москве в издательстве «Высшая школа».

- Классификацией информации люди занимались с давних времен. Тем не менее проблема научного и логического обоснования в настоящее время является предметом дискуссий. В 1980-е годы массово прикладная библиотека в библиотеках Азербайджана стала формой выражения советской идеологии. Основные отделы предложенного варианта для научных библиотек показаны русско-кириллическим алфавитом. А вариант, предложенный общественности, был достаточно политизирован. С начала XXI века наблюдается проведение общепринятой



классификации. В этой области большое значение имеет роль ЮНЕСКО и международных библиотечных организаций.

- Информационная среда и информационное пространство в современном понимании носят крайне обобщенный характер. Можно сказать, что мест, находящихся за пределами процессов глобальной информации, не существует или их очень мало. Есть Северная Корея, которая сама отстраняется от мира, чтобы защититься от воздействия огромной массы информации, а есть Украина и Грузия, которые выставляют информационную среду и информационное пространство под контроль. Опыт показывает, что надо не изолироваться от глобальных информационных процессов, а быть их активным участником и необходимо периодически мониторить информационное пространство. Если пресса в рамках конкретного времени влияет на информационную среду, то библиотеки могут обладать долгосрочным влиянием в результате сбора, систематизации и целенаправленной пропаганды прессы.

С этой точки зрения информационная инженерия должна изучить и оценить информационное пространство и информационную среду, информационные воздействия и фактор «информационного голода».

- Информационным моделированием люди занимались с древних времен. Для этого эксперту важно определить защищенность информации. Со сложными информационными моделями мы встречаемся в средневековой поэзии, европейской философской школе и энциклопедических изданиях. Библиографическое описание и библиографическое обслуживание являются лучшими моделями информации в деятельности библиотеки. Чтобы превратить неопределенный опрос читателя в определенный опрос, необходимо создать сложную информационную модель. Важным элементом для создания социально-психологической модели читателя является библиотечная статистика.

- Библиотеки – древнейшие учреждения информационного обслуживания, и оно должно быть бескорыстным.

Государственные интересы, национальные интересы и общечеловеческие ценности должны учитываться в каждой библиотечной деятельности. А для этого нужен профессионализм эксперта. С этой точки зрения современные формы информационного обслуживания должны быть изучены и оценены.

В XX веке ярче проявилась природа товара информации. В настоящее время ценность информации является одним из важных факторов. Широко и ёмко освещает проблему исследователь Т.Алиев, опубликовавший в 2009 году в издательстве «Вяз» книгу «Экономика информации». Но здесь информационный рынок охвачен не полностью. Есть еще один источник, который может логически завершить эту тему. Это книга Т.Е. Гринберга под названием «Политические технологии, PR и реклама», которая вышла в 2009 году в Москве в издательстве «Аспект». В книге отражены общественно-политическая информация, PR и рекламные технологии. И это



показывает важность рынка. Несмотря на это, оценка информации условна, субъективна и меняется во времени и месте. На самом деле информация бесценна и является важным элементом формирования, формирования, развития и защиты общества.

- Эксперты еще называют информационные ресурсы ноосферой. Будучи продуктом человеческого разума, значительная часть информационного обеспечения собирается, систематизируется и охраняется в фондах Библиотеки. Основные носители информационных ресурсов - документы-носители информации - широко описаны в одноименной книге (издана в 2010 г.) доцентов А.М. Рустамов и М.А.Мамедов. Если сюда добавить социальные информационные ресурсы, то откроется более широкий обзор.

- До применения современных и сложных технологий информационные исследовательские системы прошли долгий исторический путь эволюции. С. Крамер в книге «История начинается в Шумере» отмечает, что созданная и сформированная в библиотеках классическая каталожно-файловая система отличается от современных электронных каталогов и картотек по охвату, возможностям высокоскоростного поиска информации, практичности и ряду других параметров. Но эта система еще не потеряла своего значения. Информационные угрозы оцениваются группой экспертов только как электронные информационные системы. Если оценить информационную угрозу в историческом процессе, то можно увидеть ее существование во все периоды времени. Но в информатизированном мире ее сила влияния возрастает и порой становится решающим фактором. Информационные угрозы, обладающие противоположное влияние, превратились в информационную борьбу. В этой борьбе появляется конкретный фактор, называемый информационным оружием. Эти проблемы изучаются и направляются в повседневной деятельности политологами, социологами, а также психологами как важное направление информационной инженерии в библиотечной практике.

- Информационные угрозы существовали во все периоды.

Только сила воздействия этих угроз имеет в настоящее время значительно возросло. Применяемое в практике классических библиотек отделение информации от дезинформации, ложной и манипулируемой информации используется и в наши дни. Современный библиотекарь не только активный гражданин, но и осознает геополитические, геоэкономические, геокультурные процессы и является их активным участником. С этой точки зрения избегать информационных угроз и не быть инструментом информационных войн – вот особенности современного библиотекаря. При сборе, сортировке, защите и обслуживании информации консультации библиотекарей, а также профессиональный уровень специалистов позволяют избежать подобных угроз.

- Информационная безопасность и защита информации – это факторы, вытекающие друг из друга. В разные периоды использовались различные методы



обеспечения информационной безопасности. В III – IV веках для защиты «Евангелий», написанных разными апостолами Иисуса, от церковных преследований христианские сектанты замуровывали их в стены или закапывали в землю, а в XIII веке французский учёный Р. Бекон использовал для этой цели семь видов криптографической письменности. В VII веке первые аяты Корана были защищены путем заучивания их наизусть тысячами «хафизы Корана» (хранителей Корана). В настоящее время информационная безопасность в более широком смысле приобретает особое значение для оценки в контексте национальной безопасности и безопасности государства. Со временем информационная инженерия будет приобретать все большее значение. Не менее важное значение имеют правовые гарантии и регулирование информационной безопасности и ее защиты. Также не стоит на повестке дня проблема информационной безопасности и защиты в традиционных библиотеках. Пример «Мы обладаем тем, что сохраняем» с годами становится еще более актуальным.

XXI век называют веком технологий. Высокие технологии не могут развиваться без какой-либо сферы конкурентной человеческой деятельности. Проявляет себя преимущественно в сфере информационной безопасности и образования. Информационные и коммуникационные технологии имеют прочную связь с образовательной средой со сложной структурированной информацией. Когда эти технологии подключаются к локальной сети и Интернету, в образовательной среде появляются феноменальные люди. Для повышения качества и эффективности образования необходимо систематическое использование ИКТ. Это новый этап развития современного информационного общества, который проложит путь к созданию Глобального общества знаний. Задачами XXI века в сфере образования библиотекарей и специалистов по информатике являются изучение и применение инноваций. В этом контексте обучение и преподавание информационной инженерии можно рассматривать как современный инновационный подход. Как видно, библиотечное дело XXI века должно осуществить широкое применение проблемы информационной инженерии, изучая ее в библиотечной практике в комплексной форме. Итак, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что проблему информации следует изучать в комплексном виде и определять приоритетные направления и специалистов этих направлений. Библиотечно-информационная деятельность усложняется с каждым днем и будет еще сложнее через несколько лет. Итак, информационная деятельность библиотеки — это информационная инженерия, не так ли?

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. T.E. Greenberg "Political technologies (PR advertising)" M. 2005. 317 p.
2. D. Olshanskiy "Political PR" St. Petersburg. 2003. 544 p.
3. T. Aliyev "Information Economy" B. 2008



4. A.M. Rustamov, M.A. Mammadov "The document-information carriers" B. 2010. 284 p.
5. I.A. Vasilenko "Geopolitics of modern world" M. 2010. 395 p.
6. G.V. Alekhina "Informatics" M. 2010. 735 p.
7. A.A. Khalafov, A. Gurbanov "Computerized bases of Libraries" B. 2007.
8. P.F.Kazimi. Information engineering. Baku State University print. Baku 2011. 230 p.