



MAKTABGACHA TA'LIM VA BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'QUVCHILARGA YONDASHUV

Abdiraxmanova Laylo Amatovna

UrDU Pedagogika fakulteti Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 215-guruh talabasi

Annotatsiya; O'qituvchilar tarkibi bolalar bog'chasi va maktabning o'zaro bog'liqligini har tomonlama tashkil etgan ta'lim muassasalarida psixologlar birinchi sinf o'quvchilarida psixosomatik kasalliklarning minimal sonini aniqlaydilar. Binobarin, ta'lim muassasalari faoliyatida uzluksizlikni ta'minlash maqsadida bog'cha va maktab o'rtasidagi hamkorlikni tashkil etish nafaqat o'quv jarayoni sifatini oshirish, balki o'quvchilarning jismoniy salomatligini asrashga ham xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, tarbiyachi, pedagog, mahorat va h.k.z

Haqiqiy uzluksizlik zarurati uzoq vaqtdan beri mavjud muammo bo'lib, hozirgi bosqichda ham dolzarbligicha qolmoqda. Biroq, o'qitish shakllari va usullarining o'zgaruvchanligi oshishi, bolalar bog'chasi va maktabda variant dasturlari va texnologiyalarining joriy etilishi bilan ketma-ket aloqalarning nomuvofiqligi mavjud. Bolalarni maktabga tayyorlash bugungi kunga qadar bolalar bog'chasining ijtimoiy-pedagogik ustuvorliklarini maktabning talablari va xususiyatlariga moslashtirishga qisqartirildi, bu esa bolalar bog'chasida faol bolalar faoliyatining o'ziga xos shakllari - maktabgacha yoshdagi bolalar, o'yinlarning ko'chirilishiga olib keldi. . Borgan sari u o'z o'rnini "sinfda o'rganish" ga bo'shatib yubordi yoki sezilarli darajada o'zgarib, "didaktiklashdi". Natijada, bolalarning maktabga tayyorgarligining maktab monitoringiga ko'ra, o'quvchining shakllangan ichki pozitsiyasining asosiy ko'rsatkichlaridan biri sifatida kognitiv motivatsiyaga ega bo'lgan bolalarning kamayishi kuzatiladi.

Maktab va bolalar bog'chasi ta'lim tizimining ikkita bog'liq bo'g'inidir. Aniqroq aytadigan bo'lsak, bog'cha ta'lim asosi, maktab esa binoning o'zi bo'lib, u yerda tarbiyaviy salohiyat, shaxsning asosiy madaniyati rivojlanadi. Maktabgacha ta'limdagi muvaffaqiyat ko'p jihatdan maktabgacha yoshdagi bolalik davrida shakllangan bilim va ko'nikmalarning sifatiga, kognitiv qiziqishlarning rivojlanish darajasiga bog'liq. kognitiv faoliyat bola. Shuning uchun ham bugungi kunda bolalarni maktabga tayyorlash masalalarida bog'cha va maktab o'rtasida uzviylikni yo'lga qo'yish yangicha yondashuvni talab etadi.

D.B.Elkonin ta'rifiga ko'ra, maktabgacha va boshlang'ich maktab yoshi "bolalik" deb ataladigan inson rivojlanishining bir davridir. Ammo maktabgacha yoshdagi bolalikdan maktabgacha o'tish davri eng qiyin va himoyasiz hisoblanadi. Va hozirgi vaqtda ta'lim muhitining yaxlitligini saqlash zarurati bejiz emas. ustuvor vazifalar Rossiyada ta'limning rivojlanishi. Bunga erishishning muhim sharti ta'lim uzluksizligini ta'minlashdan iborat bo'lib, bu ta'lim tizimining barcha tarkibiy qismlarining (maqsadlari, vazifalari, mazmuni, usullari, vositalari, ta'lim va tarbiyani tashkil etish shakllari) har bir bosqichda izchilligi, uzluksizligi tushuniladi. ta'lim.



Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim uchun Federal Davlat Ta'lim Standartlarini (FSES) qabul qilish maktab ta'limi - muhim bosqich bolalar bog'chasi va maktab faoliyatining uzluksizligi va yaxlit ta'lim tizimida ta'lim sifatini oshirish istiqbollari.

Bu faoliyat yondashuvi, davlat ta'lim standartlari asosidagi. Uning mohiyati shundan iboratki, tushunish harakatdan boshlanadi. Bola o'qituvchi tomonidan unga uzatilgan tayyor ma'lumotni qabul qiladigan passiv tinglovchi bo'lmasligi kerak. Rivojlanishning asosi sifatida bolaning faoliyati e'tirof etiladi - bilimlar tugallangan shaklda berilmaydi, balki o'qituvchi tomonidan tashkil etilgan faoliyat jarayonida bolalar tomonidan o'zlashtiriladi. Shunday qilib, ta'lim faoliyati tarbiyachi va bola o'rtasidagi hamkorlik vazifasini bajaradi, bu bolalarda muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi, ta'lim faoliyatining zarur tarkibiy qismidir. Bu, o'z navbatida, ta'lim faoliyati uchun universal shart-sharoitlarni shakllantirishga yordam beradi. Qayerda ta'lim jarayoni bolalar bilan ishlashning asosiy shakli va maktabgacha yoshdagi faoliyatning etakchi turi - o'yinlarni hisobga olgan holda quriladi.

Boshlang'ich maktab o'quvchilarning o'z qobiliyatlarini to'liq namoyon etishiga, tashabbuskorligi, mustaqilligi va ijodkorligini rivojlantirishga yordam berish uchun mo'ljallangan. Ushbu vazifani amalga oshirishning muvaffaqiyati ko'p jihatdan bolalar bog'chasida bolalarning kognitiv qiziqishlarini shakllantirishga bog'liq. Maktabgacha yoshdagi bolaning qiziqishi uning xotirasi, e'tibori, fikrlashidir. Bolalar bog'chasida bolaning kognitiv qiziqishini rivojlantirish o'yin-kulgi, o'yinlar, sinfda nostandart vaziyatlarni yaratish orqali hal qilinadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda bilimlarning mavjudligi o'z-o'zidan ta'lim muvaffaqiyatini belgilamaydi, bolaning ularni mustaqil ravishda qanday qilib qo'llashni bilishi muhimroqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. T.: O'zbekiston. 1997
2. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, -T.: O'zbekiston. 1997 y.
3. «2017 — 2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida». 2016 yil 29 dekabr PF - 2707 –sonli qaror.
4. "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish to'g'risida" gi 2017-yil 09.09 PF–3261-sonli qaror.