



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ

Шукурова Саломат Хасановна

Андижанское городское профессионально-техническое училище №3

Учитель русского языка

Аннотация: *В данной статье рассматриваются новые направления методики преподавания русского языка в узбекских школах, ее особенности.*

Ключевые слова: *Обучение, воспитание, методика, технология, русский язык, дидактическая цель, нетрадиционные, интегрированные уроки, традиционные школьные уроки.*

В настоящее время обеспечение качества обучения подрастающему молодому поколению иностранным языкам, кардинальное совершенствование системы подготовки специалистов, свободно владеющих иностранными языками, осуществляется подготовка зрелых кадров, отвечающих мировым образовательным стандартам, путем овладения иностранными языками. в нашей стране – одна из целей реформы образования. Выявление возможностей в обучении языку и воплощение их в жизнь требует знаний, творчества учителя, способности пробудить в учениках любовь к своему предмету и установление отношений сотрудничества со студентом. Решение о дальнейшем развитии преподавания иностранных языков, реализации мероприятий по повышению уровня и качества подготовки квалифицированных педагогов, владеющих высоким уровнем владения иностранным языком, для общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев, высших учебных заведений в соответствии с международными стандартами был принят для того, чтобы обеспечить. В то же время следует сказать, что каждый изучаемый язык имеет свои правила и секреты. Чтобы стать зрелым специалистом, отвечающим международным стандартам, от обучающегося требуется не упускать из виду самые тонкие слои языка.

Сегодня в школах, где обучение ведется на узбекском языке, учителя эффективно используют различные интерактивные методы обучения русскому языку. Развитие методов обучения тесно связано с появлением новых подходов к изучению языка. Поскольку любой метод направлен на обучение определенной функции языка, система обучения языку предполагает комплексное использование различных методов, где преобладает коммуникативная роль, направленных на развитие умения адекватно выражать мысли других людей и выражать свои мысли в Включает в себя обучение произношению - аспект русского языка, направленный на формирование навыков аудирования и произношения (умение правильно воспринимать услышанные языковые элементы, связывать их со смыслом, бегло их повторять, скорость, устойчивость).



Если слух фонетической (смысловой) речи развит и устанавливаются связи между слухо-акустической, моторной и фонематической сторонами речи, в результате чего произношение получается достаточно точным, можно считать, что фонетический навык сформирован. Требования к уровню навыков аудирования и говорения зависят от целей и условий обучения, в ряде случаев ограничиваются определением допустимого произношения. Однако следует отметить, что фонетика и ее преподавание — очень обширная область, и целесообразно организовать ее как методическое пособие. На начальном этапе в обучении лексике выделяют ряд задач:

1) обеспечение минимального словарного запаса для повседневной речевой и учебной деятельности учащегося, поэтому подбирается и вводится лексика, сочетающаяся с актуальными темами: «Чтение», «Мой день», «Моя комната», «Магазин», «Одежда»;

2) создание ядра будущего пользовательского словаря русского языка как неродного;

3) обеспечение лексической базы для формирования разговорных навыков и умений;

4) создание лексической базы обучения грамматике. Основные подготовительные лексические упражнения:

а) упражнения на заполнение пропусков (необходимые слова берутся по памяти);

б) вопросно-ответные упражнения (используются слова, выработанные в ответе);

в) упражнения на составление предложений с участием новых слов;

г) упражнения на расширение речевого оборота за счет использования новых слов в качестве наречий и падежей;

Лексическими упражнениями называются коммуникативные упражнения, содержанием которых является практика выполнения учащимся ситуативно-условных речевых действий на основе введенных и усвоенных лексических единиц. Активизация словарного запаса является завершающим этапом работы над новыми словами. Представление о том, что для прочного усвоения лексической единицы необходимо повторить в среднем от 15 до 25 раз, сохраняется и на традиционных уроках.

Преподавание русского языка в узбекских школах имеет свои особенности. Эти особенности могут быть:

1. Русский язык преподается как факультативный предмет. В ряде школ Узбекистана русский язык является факультативным предметом. Это дает студентам возможность выучить русский язык, но не обязательно.

2. В государственных школах Узбекистана в качестве языка обучения в области знаний и технологий используется русский язык. Требуется поддержка русского языка для изучения почти всех предметов.

3. Есть наука о русском языке и литературе, которая выполняет очень важные задачи в обучении русскому языку. Этот предмет помогает учащимся улучшить русскую грамматику, словарный запас и разговорные навыки.



4. В последние годы место русского как одного из иностранных языков уменьшилось, т.к. английский также считается выжженным.

5. Есть обычные учебники, справочники и интернет-ресурсы для изучения русского языка. Эти ресурсы используются, чтобы помочь учащимся изучать русский язык.

В этом порядке можно определить особенности преподавания русского языка в узбекских школах. Эти факты дают общее представление о том, как русский язык используется в системе образования Узбекистана.

В заключение. В школах, где обучение ведется на узбекском языке, учитель, применяющий интерактивные методы в обучении русской грамматике, достигает хорошего результата в обучении учащихся науке на уроке. Эффективность образовательного процесса в основном зависит от умения правильно организовать преподавание учителя и выбрать правильную форму урока. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только повысить интерес учащихся к изучаемой теме, но и развить их творческую самостоятельность, научить работать с различными источниками знаний.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Babkina N. V. O'quv jarayonida rivojlanayotgan o'yinlar va mashqlardan foydalanish // Boshlang'ich maktab-1998 —No 4.

2. Barinova E. A., Bojenkova L. F., Lebedev V. I. Rus tili metodologiyasi. —M., 1974. Bondarenko S. M. Maktabda rus tilini o'qitish metodikasi. —M., 1979. 3. Vlasenkov A. I. Rus tilini o'qitishni rivojlantirish. —M., 1983. Granik G. G.

4. Usmonova, D. (2022). PRINCIPLES OF DIVISION OF WORD CATEGORIES IN UZBEK LANGUAGE. YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS, 1(2), 60-65.

5. М. Х. Тохтаходжаев «Педагогика» Ташкент – 2010. 220, 221 – с.

6. И. Каримов «Мечта совершенного поколения» Ташкент- 2000. 133, 134-с.

7. Суюнов О.З. Учебно-методический комплекс "Педагогическая психология". Самарканд- 2013.