



КРИЗИС 7 ГОДА ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Петряева Олеся Константиновна

студент, Термезский государственный Педагогический институт

Аннотация: *в статье обсуждаются вопросы появления психологического кризиса 7 лет у ребёнка, анализируются проблемы и характерные признаки периода, а также даны рекомендации для благоприятного прохождения ребенком кризиса.*

Ключевые слова: *кризис, причины кризиса, симптом "горькой конфеты", признаки кризиса, рекомендации родителям.*

Любой интенсивный физический и психологический рост ребёнка связан с переходным периодом, который называется кризисом. Отличие кризиса от стабильного периода заключается в его продолжительности. Она невелика - несколько месяцев, но в неблагоприятных ситуациях может достигать одного-двух лет. Это короткий, но бурный период, во время которого происходят серьезные изменения в развитии и многие характеристики ребенка резко меняются. Развитие в этот период может принять катастрофический характер. Кризис начинается и заканчивается незаметно, его границы размыты и неясны. Ухудшение наступает в середине этого периода. Для окружения ребенка оно связано с изменением поведения и возникновением "трудностей воспитания", как пишет Л.С. Выготский. Ребенок выходит из-под контроля взрослых, и ранее успешные средства воспитательного воздействия теперь уже неприменимы. Эмоциональные вспышки, капризность и более или менее серьезные конфликты с родственниками - типичный кризис, характерный для многих детей. Седьмой год жизни детей характеризует собой очередную ступень развития. Уже с дошкольного возраста, ведущей деятельностью которой была игровая, когда они могли играть всё свободное время и не было у них никаких обязанностей, переходят к младшему школьному возрасту, где у них много обязанностей, новый круг общения и ограничение на подвижные игры в школе.

Главной отличительной чертой кризиса 7 лет является социальный фактор. В этом возрасте ребенок впервые становится частью общества, который имеет свой социальный статус. Если раньше его круг общения состоял из семьи, то уже этот круг общения стал намного шире. Вместе со сменой социального статуса меняется и их распорядок дня, взрослые начинают выдвигать разного рода требования. Для психики детей это большое потрясение, которое может сопровождаться переживаниями, сменой привычного поведения, а также затруднениями в общении. Вследствие чего в возрастной психологии выделен кризис 7 года жизни ребёнка.

Хронологические рамки кризиса варьируются от 6 до 8 лет. Уровень затруднения в этом периоде зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и общей атмосферы в семье. Данный кризис связан со сменой роли с дошкольника на младшего школьника

и совпадает со школьной адаптацией. Внутренние изменения психики в основном связаны именно со сменой социальной роли ребёнка, новыми видами обязанностей.

В основном, причинами кризиса являются :

1. Приём новой социальной роли. Младший школьник становится частью общества и занимает свою социальную роль. В совокупности с ролью он принимает новые обязательства, а именно выполнение домашних заданий и соблюдение режима дня. Также школьник становится одноклассником и участником совместного обучения.

2. Симптом "горькой конфеты". Ребенок испытывает чувство неудовлетворённости после достижения цели. Например: он испытывает сильное желание начать обучение в школе, но после прихода в школу идёт осознание всей сложности обучения, что и вызывает чувство разочарования и неудовлетворённости.

3. Потеря детской непосредственности. Характеризует собой резкое проявление "взрослости", то есть самостоятельность, оценка ситуаций, ответственность и оценка ситуаций. Теперь между желанием и действием вторгается переживание о том, какую значимость это действие будет иметь для самого ребёнка.

4. Понимание внутренних переживаний. У ребёнка возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Он начинает осознавать, что значит "я рад", "я печален", "я зол", то есть его переживания приобретают смысл. Теперь он понимает, когда он счастлив, а когда печален. У него уже появляется обобщение переживаний. Например: если ситуация повторяется, то у него возникает определённое эмоциональное отношение к этому.

Данный период кардинально меняет поведение ребёнка. Если ребенок до кризиса был спокойным и послушным, то уже во время кризиса он может превратиться в настоящего домашнего тирана. В основном у ребенка появляется капризность и раздражительность.





Признаки кризиса 7 года жизни может проявляться в:

- выражении протестов и недовольств;
- появлении хитрости и обманов;
- замыкании ребенка в себе;
- быстрых сменах настроения;
- неусидчивости;
- не выполнении просьб, непослушании;
- раздражительности;
- обесценивании, ранее важного;
- болезненной реакции на критику;
- стремлении стать "взрослым";
- появлении новых страхов.

В этом возрасте формируются такие новообразования как:

- требовательное отношение к себе;
- самооценка;
- высокая планка собственной успешности.

Данные новообразования становятся посредниками в деятельности ребенка и являются естественным следствием реализации и обобщения пережитых эмоций. К семи годам кругозор ребенка значительно расширяется. В общении с другими людьми появляются новые темы, связанные с более важными, иногда риторическими вопросами существования и поиском своего места в мире.

У детей появляется интерес к:

- устройству мира;
- жизни людей в других странах;
- этическим и моральным ценностям;
- политике.

Помимо сферы интересов младшего школьника, также расширяется и круг социальных связей. Для них коммуникация со сверстниками становятся более важным аспектом. Ребенок правильно понимает, как вести себя при взаимодействии с другими людьми в определенных ситуациях. Ребенок больше не действует импульсивно при установлении контакта и всегда учитывает особенности, стоящие за данной ситуацией.

Кризисы - это временные явления, поэтому в столь тяжёлый период родители должны быть терпеливее и выдержаннее. Цель родителей является благоприятное прохождение ребенка данного кризиса, а задачей - способствовать пережить ребёнку такое время безболезненно с малыми затруднениями, которые пройдут без негативных последствий.

Психологи рекомендуют родителям соблюдать данные правила для преодоления кризиса:

1. Основным советом является внимательное отношение к ребёнку, проявляйте свою любовь, ребёнок должен чувствовать, что он любим, всегда будьте готовы



поддержать его , выслушать и ободрить, в трудную минуту ребенок будет стремиться к пониманию и сопереживанию от родителей.

2. Не пытайтесь заставлять ребенка делать работу. Постарайтесь убедить его.

3. Поощряйте общение со сверстниками.

4. Старайтесь разговаривать без давления и упрёков, а дружелюбно.

5. Научите ребёнка контролировать и управлять эмоциями.

6. Наблюдайте за состоянием здоровья ребенка , ведь при ослабленном здоровье он хуже воспринимает информацию.

7. Составьте правильный распорядок дня, в котором будет время для игр, выполнения домашних заданий, помощи родителям и хобби.

8. Вы должны быть уверены, что ребёнок психологически готов к школе.

9. Для того чтобы ребёнок смог понять свои ошибки, нужно критиковать не личность ребенка, а его действия.

10. Объясняйте причину отказов и замечаний .

11. Поддерживайте связь с преподавателем.

12. Больше беседуйте, спрашивайте о его делах в школе, как он провёл время , чем он занимался, что интересного произошло на уроках.

13. Побольше юмора и оптимизма во время общения с ребенком, таким образом ему будет спокойнее.

14. Правильно оценивайте возможности ребенка, не требуйте от него больше , чем он сможет дать .

15. Создайте условия для интеллектуального развития ребёнка.

Роль родителей в период кризиса очень важна. Только родитель сможет уменьшить и предотвратить тяжёлые последствия. Терпение , внимание и чуткость со стороны родителей помогут ребёнку хорошо пройти этот сложный период и совершить прогресс своего психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону, 2010. - 384 с.

2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.

3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.

4. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2007. - 224с.
Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология // Выготский Л.С., под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

5. Ефимкина Р.П. - Психология развития. Новосибирск. 2004. - 54с.

6. Ефимкина Р.П. Детская психология. Методические указания. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2009. - 334 с.

7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт, 2011.-464 с.



8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
9. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
10. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн., 2000.
11. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия,2000.-181с
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.