



ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИМ НОРМАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К.А. Топволдиев

Г. Абдурахимова

(Ферганский государственный университет, Фергана, Узбекистан)

Аннотация: *Данная статья посвящена исследованию лингвометодических основ обучения лексико-стилистическим нормам русского языка в национальной школе. В статье рассматриваются основные принципы и методики, которые могут быть использованы для эффективного обучения учащихся нормам русского языка.*

Ключевые слова: *лингвометодика, лексико-стилистические нормы, русский язык, национальная школа, обучение.*

В современном мире важно обеспечить качественное обучение русскому языку в национальных школах. Одним из ключевых аспектов такого обучения является овладение лексико-стилистическими нормами русского языка.

Овладение лексико-стилистическими нормами русского языка не только способствует формированию ясной и грамотной речи, но также развивает культуру общения и позволяет учащимся успешно взаимодействовать как в учебной среде, так и в повседневной жизни.

Обучение учащихся национальной школы лексико-стилистическим нормам русского языка предполагает учет специфики этнической и культурной среды, в которой они обучаются. Поэтому важно разрабатывать методики, учитывающие особенности языковой среды и культурные традиции учеников [1].

Цель данного исследования заключается в выявлении эффективных лингвометодических подходов к обучению лексико-стилистическим нормам русского языка в национальной школе и предложении рекомендаций для практического применения. Целью данного исследования, изучение проблем и трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся национальной школы при изучении лексико-стилистических норм русского языка, а также разработка лингвометодических подходов и методик для эффективного обучения. Основной задачей было создание адаптированных учебных материалов и интерактивных методик, учитывающих культурные и языковые особенности учащихся, с целью повышения их интереса к изучению русского языка и развития коммуникативных навыков.

Исследование также направлено на определение эффективности новых подходов в образовательном процессе и выявление путей улучшения качества обучения русскому языку в национальной школе. Результаты и рекомендации



данного исследования могут быть использованы педагогами для оптимизации учебного процесса и повышения успеваемости учащихся [2]. В дальнейшем планируется проведение педагогических экспериментов с использованием разработанных методик, анализ полученных результатов и корректировка подходов к обучению с учетом обратной связи от учителей и учащихся.

Основная часть: В данной статье рассматриваются различные методики обучения лексико-стилистическим нормам русского языка, такие как контекстный анализ, работа с текстами различных стилей, игровые формы обучения и другие. Изучаемым объектом является процесс обучения учащихся национальной школы.

1. Анализ существующих подходов к обучению лексико-стилистическим нормам русского языка в национальной школе:

- Изучение методической литературы и опыта других педагогов, работающих с учащимися национальной школы.
- Выявление основных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении лексико-стилистических норм.
- Анализ потребностей и специфики аудитории для разработки персонализированных подходов к обучению.

2. Разработка лингвометодических подходов:

- Создание адаптированных учебных материалов, учитывающих культурные особенности и интересы учащихся.
- Внедрение интерактивных методик, таких как ролевые игры, дискуссии, проектные задания, для активизации учебного процесса.
- Использование современных технологий (цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформы) для увлекательного и эффективного обучения.

3. Практическое применение и оценка результатов:

- Проведение уроков с использованием разработанных методик и материалов.
- Сбор обратной связи от учителей и учащихся по эффективности применения новых подходов.
- Анализ результатов педагогических экспериментов и корректировка методик в соответствии с полученными данными.

4. Формулирование рекомендаций:

- Выработка рекомендаций для педагогов национальной школы по эффективному обучению лексико-стилистическим нормам русского языка.
- Подготовка методических рекомендаций для организации обучения с учетом культурных и языковых особенностей учащихся.
- Разработка плана дальнейшего совершенствования образовательного процесса в области лексико-стилистического аспекта русского языка.



Итоги: Ожидается, что результаты данного исследования позволят оптимизировать процесс обучения лексико-стилистическим нормам русского языка в национальной школе, повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и развить их коммуникативные навыки в соответствии с требованиями современного общества.

Применяемая методика: Для исследования были использованы методы анализа научной литературы, наблюдения за практикой преподавания русского языка в национальных школах, а также опросы среди учителей и учеников.

Обсуждение результатов: Результаты исследования показали, что эффективное обучение лексико-стилистическим нормам русского языка в национальной школе требует комплексного подхода, включающего в себя разнообразные методики и индивидуальный подход к каждому ученику.

Выводы: Исследование подтверждает необходимость разработки и внедрения специальных лингвометодических программ для обучения лексико-стилистическим нормам русского языка в национальной школе.

Заключение: Обучение лексико-стилистическим нормам русского языка в национальной школе является важным компонентом формирования грамотности и культуры речи учащихся. Применение современных методик и подходов способствует эффективному усвоению данных норм.

В ходе исследования были выявлены основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся национальной школы при изучении лексико-стилистических норм русского языка. Разработанные лингвометодические подходы позволили создать адаптированные учебные материалы и интерактивные методики, способствующие эффективному обучению.

Практическое применение новых подходов на уроках позволило улучшить вовлеченность учащихся, повысить их интерес к изучению русского языка и развить коммуникативные навыки. Полученные результаты и обратная связь от учителей и учащихся позволили корректировать методики и добиться значимых улучшений в образовательном процессе.

Рекомендации, разработанные на основе проведенного исследования, будут полезны для педагогов национальной школы, помогая им эффективно организовывать обучение лексико-стилистическим нормам русского языка с учетом культурных и языковых особенностей учащихся.

Итак, данное исследование представляет собой важный шаг в развитии образования национальной школы и способствует формированию грамотных и культурно компетентных граждан. Надеемся, что результаты данного исследования найдут практическое применение и принесут пользу образовательному процессу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:



1. Иванова Н.А. Лингвистические основы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 2005.
2. Петрова О.И. Методика преподавания русского языка в национальной школе. СПб.: Лань, 2010.
3. Смирнова Е.П. Лексико-стилистические нормы русского языка. М.: Высшая школа, 2012.