



## ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**С. Х. Султонова**

**Ш. Г. Арипджанова**

*Ташкентский международный университет финансового управления и технологий*

**Аннотация:** *Статья рассматривает вопросы о роли учителя в обучении учащихся, главной задачей которого является мотивация учащихся на проявление самостоятельности. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Данная статья содержит некоторые методические приемы работы по проектной методике, что характеризует её практическую направленность.*

**Ключевые слова:** *проектная методика, проект, проект в обучении, проектный продукт, публичная защита.*

**Abstract:** *The article examines the issues of the teacher's role in teaching students, whose main task is to motivate students to show independence. The 25 meaning of the organization of the educational process is to create conditions for the formation of students' experience of independent solution of cognitive, communicative, organizational, moral and other problems that make up the content of education. This article contains some methodological techniques for working on the project methodology, which characterizes its practical orientation.*

**Keywords:** *project methodology, project, project in training, project product, public defense.*

**Annotatsiya.** *Maqolada talabalarni o'qitishda o'qituvchining roli haqidagi savollar ko'rib chiqiladi. Uning asosiy vazifasi talabalarni mustaqillik ko'rsatishga undashdir. Ta'lim jarayonini tashkil etishning ma'nosi o'quvchilarda ta'lim mazmunini tashkil etuvchi kognitiv, kommunikativ, tashkiliy, axloqiy va boshqa muammolarni mustaqil hal qilish tajribasini shakllantirish uchun sharoit yaratishdir. Ushbu ish dizayn metodologiyasiga muvofiq ishning ba'zi uslubiy usullarini o'z ichiga oladi, bu uning amaliy yo'nalishi. U o'qituvchi va talaba o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning yangi usullarini izlashni boshlagan o'qituvchilar uchun mo'ljallangan.*

**Kalit so'zlar:** *loyiha metodologiyasi, loyiha, treningda loyiha, loyiha mahsuloti, jamoat himoyasi.*

В соответствии с условиями Государственного образовательного стандарта, во главу образования ставится личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование. Основная цель образования - научить ученика учиться. Учитель формирует и развивает у ученика способность к самостоятельному управлению собственной деятельностью. Ведь в этом и заключается идея стандарта второго поколения – разными путями активизировать ученика в роли субъекта. Смысл компетентного подхода к образованию заключается в



развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

Существенно изменяется и роль учителя. Его главная задача – мотивировать учащихся на проявление самостоятельности. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Среди основополагающих умений и качеств, которыми должен обладать человек XXI века:

1. творчество и любознательность – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения;
2. критическое и системное мышление – развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах;
3. умения работать с информацией и медиа- средствами – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;
4. межличностное взаимодействие и сотрудничество – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; умение соперничать; уважать различные мнения;
5. умения ставить и решать проблемы – способность выявлять, анализировать и решать проблемы;
6. направленность на саморазвитие – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов; перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую;
7. социальная ответственность – способность действовать в интересах сообщества; соблюдение норм этики в межличностном, профессиональном и социальном контекстах;

Эти высокие требования к современному ученику и учителю подталкивают педагогов к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению методов проектов. В настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов. Именно в этом и заключается актуальность данной темы.



«...В новых условиях учителю необходимы новые (а может быть, и хорошо забытые старые) методы, позволяющие по-новому организовать процесс учения обучения, взаимоотношения между учителем и учеником»<sup>1</sup>.

Говоря о новых педагогических технологиях, надо всегда иметь в виду, что истинные инновации в области педагогики – чрезвычайно редкое явление. Как правило, это – рассмотрение на новом витке педагогических, социальных, культурных достижений давно забытых, старых педагогических истин в иной интерпретации методов и приёмов обучения. Почти все так называемые «новые технологии» - это хорошо забытые старые.

Для учителя метод проектов интересен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. На уроках русского языка он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от конспекта, буклета и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда, сайта. Данная работа содержит некоторые методические приемы работы по проектной методике, в этом и состоит ее практическая направленность. Предназначена она для учителей, начинающих искать новые пути взаимодействия между преподавателем и учеником.

Стоит отметить положительные особенности проектной технологии:

- конструктивистский подход к обучению;
- вовлечение учащихся в совместное дело – они работают над проектами или проблемами с неизвестным заранее решением;
- глубокое изучение темы, с использованием критического мышления, умение видеть связь обучения с жизнью и демонстрации своего понимания в своих продуктах и выступлениях;
- в центре обучения – ученик, учитель – фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию<sup>2</sup>.
- ученики обычно работают в группах сотрудничества в течение длительного времени, находят множество источников информации и создают аутентичные продукты;
- в то время как проекты МОГУТ включать решение проблем, они не всегда сфокусированы на проблеме;
- проекты дают возможность учащимся быть экспертами, сотрудничать с ровесниками, взаимодействовать со взрослыми. Развивают умения, необходимые в жизни;

Многие умения, формирующиеся в процессе работы над проектом, востребованы сегодня работодателями:

- способность работать с другими;
- принимать продуманные решения;
- проявлять инициативу;



● решать комплексные проблемы. А это значит, что дети становятся социально адаптированными людьми. Не это ли еще одна актуальная задача современного образования;

Проектная методика - благо для ученика:

- возрастает мотивация;
- повышается результаты в учёбе;
- развивается мышление высокого уровня;
- расширяется сотрудничество;
- растёт уровень самоконтроля;

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться

1 Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель-№4. 2000 г. - с.52-55.

2 Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С., Социологический словарь. Экономика, 2004

вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом<sup>3</sup>; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

Цели и задачи проектной деятельности

Цель проектной деятельности на уроках русского языка - формирование умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.

Задачи проектной деятельности:

- формировать у обучающихся систему интеллектуальных знаний, умений и навыков, которые способствуют развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- повышать самооценку обучающихся, благодаря достижению поставленной цели и полученных результатов;

Характерные особенности проектного метода обучения:



Большинство авторов, дающих определение проекта, выделяют ряд характерных особенностей этого метода обучения.

Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. При чём проблема должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое

3 Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.

воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создаётся автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы.

Итак, выяснение исходной проблемы, формулирование цели и создание умозрительного образа проектного продукта – первые характерные особенности проекта.

Ещё одно отличие проекта – предварительное планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы для этого; разработать подробный график работы с указанием сроков реализации каждого этапа.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы её решения.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создаётся проектный продукт. Проектный продукт должен обладать определенными потребительскими свойствами, то есть удовлетворять потребности любого человека, столкнувшегося с проблемой.

Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчёт о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, все принимавшиеся решения с их обоснование, все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Отличительной особенностью проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает его результаты, но и демонстрирует



собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретённого в её ходе опыта.

4 Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании. / Развитие интеллектуальной активности].

Конечно, педагогическим результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность. «Целевой установкой проектного обучения являются способы деятельности, а не накопление фактических знаний».4 И с точки зрения детей — тоже. Они что-то делали, у них родилось множество идей и замыслов, они столкнулись с необычными проблемами, преодолели их, узнали много нового, использовали свои знания. Об этом очень важно рассказать во время презентации. А продукт — это одно из воплощений замысла.

Только правильно организованная работа окажет положительное воздействие на учащихся, будет способствовать самостоятельному получению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развивая у них умения работать с постоянно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу. Если ученик постоянно будет заниматься проектной деятельностью в школьные годы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.

Проектное обучение – это полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не вытесняет ее. Специалисты из стран, имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. И в этом случае учитель только разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую работу.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Пахомова, Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. [Электронный ресурс] /Московский институт открытого образования. Методическая лаборатория информационной поддержки развития образования/<http://schools.keldysh.ru>
2. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. [Текст] / М.: Просвещение, 2011.



3. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000. - 54 с.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-180.
5. Гузеев, В.В., Новожилова, Н.В., Рафаева, А.В., Скоробогатова, Г.Г. Консультации: Методы проектов [Электронный ресурс]: [http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva\\_13\\_2007\\_1.pdf](http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2007_1.pdf)
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. Материал подготовлен на основе анализа педагогической литературы и зарубежного опыта, представленного в сети Интернет. //Образование в современной школе. – 2000. - № 4. - с.21-25.
7. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2000. – 240 с.
8. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. – 2000. – С. 25.
9. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
10. Султонова С. Х. Особенности Коммуникативного Подхода В Работе С Текстом На Уроках Русского Языка Как Иностранного В Узбекских Группах //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2023. – Т. 4. – №. 10. – С. 1-12.
11. Султонова С. Х. Особенности Обучения Падежной Системе Русского Языка Для Узбекскоговорящей Аудитории //Scientific Impulse. – 2023. – Т. 2. – №. 14. – С. 13-17.
12. Ханазарова С., Султонова С. Х. Мотивация На Уроках Русского Языка //Sustainability Of Education, Socio-Economic Science Theory. – 2023. – Т. 1. – №. 10. – С. 8-12.
13. Султонова С. Х. Икт Как Средство Повышения Мотивации На Уроках Русского Языка //Вопросы Педагогики. – 2018. – №. 3. – С. 98-101.
14. Sultanova S. X. Features Of The Communicative Approach To Working With Text In The Lessons Of Russian As A Foreign Language In Uzbek Groups //Current Research Journal Of Pedagogics. – 2023. – Т. 4. – №. 09. – С. 30-40.