



СОВРЕМЕННЫЕ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сафарова Зульфия Каримовна

*Университет экономики и педагогики (НТМ). Кафедра иностранных языков,
преподаватель русского языка*

Хусанова Машхура Бурхановна

*Каршинский экономико-педагогический университет Факультет русского языка
и литературы ХТА-Р-198-23 студент 1 группы*

Аннотация: *В статье говорится о современной технологии в образовательном процессе, в частности, в преподавании русского языка, о пользе использования в процессе изучения языка смешанного обучения и вреде, который может быть нанесён «уходом» от традиционного обучения.*

Ключевые слова: *методика преподавания русского языка, современные технологии, смешанное обучение, медиа-текст, гаджеты, телефоны, компьютеры, индивидуальные особенности, самостоятельность учащегося, алгоритм работы.*

Изменение коммуникативного пространства влияет на перемены в образовательном пространстве, влияет на выбор средств, используемых в образовательном процессе: на помощь учащемуся приходят новейшие гаджеты — телефон, планшет, смартчасы, ноутбук и т.д. Таким образом, современное коммуникативное пространство влияет на образовательное пространство, которое меняет методику работы на всех этапах уроках русского языка. Ни для кого не секрет, что поисками новых решений занимаются многие ученые и учителя-практики даже ассистенты. Так, в последние годы активно обсуждаются вопросы, связанные с применением технологии смешанного обучения. Ещё в 60-х годах XX века в образовательном процессе начинают применять элементы обучения, которые на рубеже XX и XXI веков сложатся в концепцию, которая будет обозначена термином «смешанное обучение». Термин “blended learning” (дословно «смешанное образование»,

«комбинированное обучение») был впервые предложен в 1999 г. в пресс-релизе американского центра интерактивного обучения Interactive Learning Center. Затем появились исследования Эстер Воджикки (Esther Wojcicki) — американской журналистки и преподавателя, которая изучала взаимодействие между технологиями и образованием в США, а в 2006 г. в работах К.Д.Бонка (Curtis J. Bonk) и Ч.Р.Грэхема (Charles

R. Graham) появилось определение термина, «смешанное обучение подразумевает некое соединение образования «лицом к лицу» и при помощи компьютера». Часто, когда говорят о смешанном обучении, имеют в виду образовательную технологию, совмещающую «контактное» обучение (с участием учителя) с онлайн-обучением, предполагающую выбор учеником «самостоятельного



маршрута» в процессе обучения: время, место, темп обучения. Несмотря на то, что в современной науке нет однозначного понимания термина

«смешанное обучение», но на уроках русского языка технология, описанная в научных трудах зарубежных учёных, значительно меняется. На эти изменения влияет и интерпретация содержания данного научного термина, и практика применения данной технологии в соответствии с целями обучения, особенностями предмета (в нашем случае речь идет о русском языке) и «национальным колоритом».

В общем «смешанное обучение» — это образовательная модель, основанная на использовании на основе традиционной методики возможностей интернет-ресурсов и электронных средств обучения с учетом уровня ИКТ-компетентности и индивидуальных особенностей обучающихся. То есть, применение на любом уроке русского языка электронных средств или интернет-ресурсов можно рассматривать как применение технологии смешанного обучения. Но технология, основанная на теории Блума, которая предполагает развитие, коррекцию в соответствии с целями обучения и со спецификой предмета, имеет определённые модели, описанные в научной литературе. Джастин Ферриман анализирует шесть моделей смешанного обучения (Face-to-Face driver, Rotation, Flex, Online lab, Self-blend, Online Driver Mode) и доказывает экспериментальным путём преимущество данной технологии. Эффективность данной технологии и её популярность несомненны.

Никоим образом не умаляя ценность использования в традиционной методике возможностей интернет-ресурсов и электронных средств обучения, внедрения моделей «смешанного обучения», обратим внимание на то, что важным моментом, на который указывают авторы технологии «смешанного обучения», является самостоятельность учащегося (выделено нами) в определении потребностей, учебных целей и способов их достижения. Данное положение технологии, на наш взгляд, уязвимо: мы с трудом можем представить, как учащийся школы может самостоятельно сформулировать цели обучения, построить самостоятельный маршрут при изучении курса «русский язык», продумать «способы достижения» данных целей. Организация самостоятельной работы учащегося на уроке русского языка — это, на наш взгляд, очень сложная задача. Опасность «самостоятельности» таится, прежде всего, в том, что некоторые преподаватели-практики понимают её как работу, «осуществляемую без непосредственного участия учителя». На практике же убеждаемся, что организация самостоятельной работы — это сложный подготовительный процесс, который шаг за шагом в течение многих лет планирует и осуществляет учитель русского языка, это работа, которая может быть предложена только учащемуся, у которого сформирован, автоматизирован алгоритм выполнения задания (например, порядок анализа определённого текста). Сложность заключается ещё и в том, что при работе с интернет-источником алгоритм работы может каждый раз меняться, потому что часто этого требует сам текст, точнее медиатекст. Следовательно, самостоятельная работа с медиатекстами предполагает не только наличие поэтапной инструкции к конкретному материалу, предлагаемому учителем на уроке, но и иного подхода к работе с подобным



материалом, иной технологии) обусловленной качеством дидактического материала — текстами сетевого дискурса: тексты новостной ленты, тексты медиапроектов, видеотексты и т.п. Изменение качества дидактического материала требует новых форм и методов работы с ним, например, методику обучения синтетическим видам речевой деятельности, идея которой построена на совокупности последовательных операций в рамках одного занятия, направленных на одновременное формирование навыков письма, говорения, чтения, аудирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: учеб.-метод. пособие. СПб., 2007. 108 с.
2. Белова Н.В., Рублева Е.В. Методика смешанного обучения на уроках русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 2016. № 3. С. 78-82.
3. Рубцов Г.И., Панич Н.В. Смешанное обучение: анализ трактовок понятия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 5(32). С. 102-108.
4. Ван Сяоян. Модель смешанного обучения русскому языку как иностранному в Китае // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 245-249.
5. Хамраева Е.А., Кириенко В.А., Соловьёва А.М. Смешанное обучение русскому языку как иностранному в программе «Русский ассистент» — новая реальность российской высшей школы [Электр. ресурс]. URL: <http://gorpyal.ru/wp-content/uploads/2017/05/smешанное-obuchenie.pdf> (дата обращения: 01.10.2019).