



ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РКИ У СТУДЕНТОВ ИНОСТРАНЦЕВ

Дильдор Абдуллаевна Садыкова

преподаватель кафедры «социально-гуманитарные науки»

Ташкентского фармацевтического института образования и исследований.

sadikovadildor18@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному на 1 курсе Фармацевтического института образования и исследований. В работе рассматриваются методические принципы коммуникативности, доступности, функциональности, на основе которых строится занятие для иностранных студентов по обучению профессиональной сфере общения на русском языке. В статье обоснован отбор языкового и грамматического материала пособия, приведены примеры речевых упражнений и ситуационных задач, способствующих формированию коммуникативной компетенции иностранных студентов. Автором сделан вывод о том, что использование, опирающееся на указанные методические принципы, способствует повышению эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; коммуникативная компетенция; профессиональная сфера общения; учебное пособие; методические принципы; грамматические и речевые упражнения

Annotation: The article discusses the features of teaching Russian as a foreign language to foreign students in the 1st year of the Pharmaceutical Institute of Education and Research. The work examines the methodological principles of communication, accessibility, and functionality, on the basis of which a lesson for foreign students is built to teach professional communication in Russian. The article substantiates the selection of language and grammatical material of the manual, provides examples of speech exercises and situational tasks that contribute to the formation of communicative competence of foreign students. The author concluded that the use, based on these methodological principles, helps to increase the efficiency of the educational process.

Key words: Russian as a foreign language; communicative competence; professional sphere of communication; tutorial; methodological principles; grammar and speech exercises.

Ян Каменский (1592—1670) писал: «Учитель не должен учить столько, сколько сам знает, но столько, сколько ученик может понять».

В современном мире глобализации и развития технологий все больше людей стремятся к изучению иностранных языков для успешной карьеры и общения с представителями других культур. Одним из самых популярных языков для изучения становится русский язык, особенно среди студентов из различных стран, включая Индию. В данной статье мы рассмотрим особенности интенсивного обучения



русскому языку студентов индусов нулевого уровня в фармацевтическом институте, а также выявим трудности, с которыми они сталкиваются, и способы быстрого преодоления этих препятствий.

Почему именно русский язык? Русский язык является одним из самых распространенных языков в мире и имеет богатую историю и культуру. Для студентов из Индии, изучение русского языка может открыть новые возможности в области науки, бизнеса и международных отношений. Кроме того, многие фармацевтические компании имеют партнерские отношения с российскими фирмами, что делает знание русского языка важным навыком для будущих специалистов в этой области.

Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты индусы при изучении русского языка, является произношение звуков. Русский язык имеет свои особенности в произношении звуков, которые могут быть непривычными для носителей других языков. Например, звук [Р] в русском языке может быть сложным для индийских студентов из-за отсутствия этого звука в их родном языке. Большие трудности вызывает произношение звуков [Ж], [Ш] и [Ц]. Для преодоления этой трудности проводятся специальные упражнения по произношению звуков и идёт работа над развитием артикуляционного аппарата.

Другой сложностью при изучении русского языка для студентов индусов может быть грамматика. Русская грамматика отличается от грамматики индийского языка и может вызывать затруднения при формировании правильных предложений. Для быстрого усвоения грамматических правил необходимо проводить интенсивные занятия, использовать разнообразные учебные материалы и постоянно практиковаться в использовании грамматических конструкций.

Для быстрого прогресса в изучении русского языка студентам индусам необходимо создать иммерсивную образовательную среду, где они будут окружены русским языком и культурой. Это может быть достигнуто через проведение интенсивных курсов, общение с носителями языка, просмотр российских фильмов и чтение литературы на русском языке. Также важно создать мотивацию у студентов и поощрять их за успешные достижения в изучении языка.

Интенсивное обучение русскому языку студентов индусов нулевого уровня в фармацевтическом институте может быть успешным при наличии правильного подхода и методик обучения. Преодоление трудностей в произношении звуков, изучении грамматики и создание иммерсивной образовательной среды поможет студентам быстрее научиться говорить и читать по-русски. Интенсивные курсы и постоянная практика позволят им достичь желаемого уровня владения русским языком и открыть новые возможности для своего будущего профессионального роста.

Для студентов индусов, изучающих русский язык как иностранный (РКИ), эффективная методика обучения должна включать разнообразные упражнения на все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Ниже приведены примеры упражнений для каждого вида речевой деятельности:

1. Аудирование:



- Слушание аудиотекстов на русском языке различной сложности и последующее ответ на вопросы по содержанию.

- Слушание диалогов или монологов на тему изучаемого материала и составление краткого плана или резюме.

- Слушание песен на русском языке с последующим обсуждением текста и мелодии.

2. Говорение:

- Разговорные упражнения на темы повседневной жизни, профессиональной деятельности, культурных особенностей родной страны, страны изучаемого языка, а также страны, где обучаются студенты- Индия, Россия, Узбекистан.

- Ролевые игры, где студенты играют определенные сценарии и взаимодействуют на русском языке.

3. Чтение:

- Чтение текстов различной тематики на русском языке с последующим обсуждением содержания и выделением ключевых идей.

- Анализ литературных произведений на русском языке с обсуждением характеров, сюжета и тематики.

4. Письмо:

- Написание малых текстов на определенную тему с последующим обсуждением и коррекцией ошибок.

Эти упражнения помогут студентам индусам развить навыки аудирования, говорения, чтения и письма на русском языке, а также улучшить свое владение языком. Важно также создавать иммерсивную образовательную среду, где студенты будут активно применять изученный материал в реальных ситуациях и общении с носителями языка.

Для введения профессиональной лексики для студентов индусов, которые только научились читать, можно использовать следующие методики:

1. Контекстуальное чтение: предложите студентам тексты или статьи по их профессиональной области, где они могут встретить новую профессиональную лексику. После чтения попросите студентов выделить незнакомые слова и понять их значение из контекста.

2. Интерактивные упражнения: создайте задания, где студентам нужно будет использовать новую профессиональную лексику в контексте. Например, составление предложений с новыми словами, описание процессов или ситуаций на рабочем месте.

3. Словарный запас: разработайте список ключевых терминов и слов, которые часто встречаются в их профессиональной сфере. Постепенно вводите эти слова в учебный процесс и предлагайте студентам использовать их в различных контекстах.

Чтобы обучить студентов понимать связную речь, можно использовать следующие методики:



1. Аудирование: предлагайте студентам слушать аудиозаписи различных текстов на профессиональные темы. После прослушивания задавайте вопросы по содержанию и помогайте студентам выделить ключевую информацию.

2. Групповые дискуссии: организуйте обсуждение текстов или аудиозаписей на профессиональные темы, где студенты могут обмениваться мнениями, делиться своими взглядами и аргументировать свои точки зрения.

3. Ролевые игры: проводите упражнения, где студенты играют определенные роли и взаимодействуют на профессиональные темы. Это поможет им применить изученный материал на практике и развить навыки понимания связной речи.

Важно создавать образовательную среду, где студенты будут активно участвовать в обсуждениях, дискуссиях и практических упражнениях, чтобы развивать навыки понимания связной речи и применения профессиональной лексики в контексте.

На каждом занятии целесообразно проводить речевые пятиминутки, отводить время произношению. Здесь хорошим помощником будет работа по слогам на дифференциацию твёрдых и мягких согласных. Важно отбирать упражнения, формирующие навык правильного произношения звуков, не имеющих аналога в родном языке.

Речевая деятельность возникает уже тогда, когда отдельные высказывания объединяются в простейшие диалоги и краткие монологические высказывания. В практической деятельности следует использовать такие методические приемы, которые способствуют активному говорению. Преподавателю надо знать и то, что именно он направляет речевую активность учащихся на занятиях, с каждым разом повышая её. Учащимся должна быть предоставлена возможность больше говорить, писать, слушать, читать. Только постоянная активная речевая деятельность способствует включению учащихся в процесс обучения, содействует формированию речевых навыков и умений. Речевая деятельность, речевая активность учащихся, в свою очередь, может служить своеобразным критерием того, насколько учащиеся владеют языком практически, как они могут применить свои знания и умения в практических целях, как они могут выражать свои мысли на русском языке.

Практика показывает, что использование активных методов и приемов на уроке РКИ снимает нервное напряжение у студентов, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия. В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению русского языка со стороны студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Киров Е.Ф. Фонология языка. Ульяновск, 1997.
2. Костомаров В.Г. Язык и культура / В.Г.Костомаров, Е.М.Верещагин. М., 1976.



3. Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д.Митрофанова, В.Г. Костомаров и др. М.,1990.
4. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. М., 2004.
5. Место лексики в процессе обучения русскому языку.
Д.А. Садыкова - Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 2022
6. «Методика обучения русского языка и культуры речи». Дильдор Садыкова
2021/10 Журнал Международное научное издание «Мировая наука»
7. TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN STUDY
OUTLOOK: TEACHING DICTIONARIES Дильдор Садыкова 2023/12/13 World of
Scientific news in Science International Journal