

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муминат Тахирова**

*преподаватель кафедры «Логопедия»*

*Ташкентского государственного педагогического университета  
имени Низами*

**Аннотация.** *Подготовка современного специалиста логопеда в системе высшего педагогического образования определяется процессами, происходящими в социальной и культурной среде, растущими требованиями к качеству профессиональной подготовки и уровнем разработанности эффективных технологий подготовки высококвалифицированных специалистов.*

**Annotaciya.** *Oliy pedagogik ta'lim tizimida zamonaviy logopedni tayyorlash ijtimoiy-madaniy muhitda sodir bo'layotgan jarayonlar, kasbiy tayyorgarlik sifatiga o'sib borayotgan talablar va yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashning samarali texnologiyalarini ishlab chiqish darajasi bilan belgilanadi.*

**Abstract.** *The preparation of a modern speech therapist in the system of higher pedagogical education is determined by the processes occurring in the social and cultural environment, the growing requirements for the quality of professional training and the level of development of effective technologies for training highly qualified specialists.*

**Ключевые слова:** *логопед, профессиональная подготовка, специалист, требования, технология.*

**Kalit so'zlar:** *logoped, kasbiy tayyorgarlik, mutaxassis, talablar, texnologiya.*

**Key words:** *speech therapist, professional training, specialist, requirements, technology.*

В ходе реформирования системы высшего профессионального образования в Узбекистане актуализируется проблема обновления, пересмотра содержания и технологий подготовки специалистов для различных сфер деятельности. В условиях поступательно-динамического развития общества все более востребованными становятся новые парадигмальные подходы в организации образовательного процесса. Одним из них является компетентностный подход.

Современные достижения и тенденции развития теории и практики логопедии позволяют представить индивидуума, имеющего нарушения речи, как личность, осваивающую или возобновляющую различные социальные роли, реализующую многообразные виды деятельности, что обуславливается, в первую очередь, преодолением речезыковой недостаточности, успешным освоением и использованием языка. В этом контексте формулируются задачи реконструкции, модернизации, и совершенствования профессиональной подготовки учителей-логопедов.

В соответствии с ориентирами, заданными «Стандартами и рекомендациями по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG)», «принципиальный сдвиг» в развитии высшего образования связан с внедрением студентоориентированного подхода, включающего в себя гибкие траектории обучения и разнообразие формируемых компетенций. Студент становится субъектом педагогического процесса, осознающим личностные смыслы и профессиональные приоритеты (В.А. Слостенко, В.И. Слободчиков, Е.Н. Шиянов).

Повышение качества образования на современном этапе развития общества в рамках компетентного подхода, отраженного в Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» и «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». В отличие от традиционных когнитивных ориентаций образования данный подход является «студентоцентрированным» и смещает акценты с принципа адаптивности и приспособления на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений. Компетентностный подход предполагает исследование, проектирование и организацию процесса образования с позиции его нацеленности на формирование у обучающихся определенного рода компетентности. В связи с этим, он должен найти свое отражение, в первую очередь, в переосмыслении целей и результатов образования, а так же модернизация содержания, коренных изменениях в образовательных способах действия и технологиях.

Вопросы готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности поднимают в своих исследованиях многие ведущие специалисты. Н. Е. Колесник рассматривает проблему подготовки учителей начальных классов, Н. В. Шкляр

— формирование профессиональной компетентности студентов-дефектологов.

Сегодня выделяют два основных подхода к изучению готовности к педагогической деятельности:

– личностный, который подразумевает многоуровневую структуру качеств, свойств и состояний, позволяющих более или менее успешно осуществлять деятельность;

– функциональный, который рассматривает готовность как определенное функциональное состояние человека, как психологическое условие успешного выполнения деятельности.

Практическая готовность взаимосвязана с теоретической готовностью и, как показывают наблюдения, претерпевает существенные качественные изменения по мере приобретения студентами опыта взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения. Анализ анкет первокурсников показывает, что лишь некоторые из абитуриентов сознательно выбрали профильное направление обучения. Чаще всего, поступая в вуз, абитуриенты имеют лишь поверхностные, общие представления о

будущей специальности, что снижает интерес и мотивацию к предстоящему обучению. Наиболее существенные изменения происходят на 2—3 курсах, когда студент, впервые столкнувшись с детьми, осознает необходимость освоения способов и приемов эффективного осуществления коррекционно-педагогической деятельности, необходимость преломления приобретаемого теоретического знания в практической деятельности. К моменту окончания курса обучения у большинства студентов формируются профессиональные ценности-отношения: к себе, к воспитанникам, к коллегам, к родителям, к профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка студентов осуществляется с учетом овладения данными функциями как основными компетенциями, из которых складывается деятельность учителя-логопеда.

Практическая готовность будущего логопеда — это наличие потребности в помощи детям с проблемами в речевом развитии, совокупности личностных качеств, позволяющих эффективно реализовывать цели коррекционно-педагогической деятельности, владение теорией и методикой коррекционной работы с детьми с дефектами речи, современными технологиями коррекции и компенсации дизонтогенетического развития. Данная готовность включает мотивационно-личностный, содержательный и коррекционно-диагностический структурные компоненты, которые являются критериями практической готовности будущего учителя-логопеда. Эти основные компоненты содержания профессиональной подготовки будущих логопедов взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Подобный подход к подготовке будущих логопедов к профессиональной деятельности позволяет закрепить у студентов теоретические знания и осуществить их практическое преломление, вооружить их профессионально-педагогическими умениями, что обеспечивает компетентностный подход и деятельностный характер образования.

### **СПИСОК, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 1996.
2. Зодбаева, Б. Д. Формирование у студентов-дефектологов практической готовности к взаимодействию с дошкольниками с нарушением интеллекта / Б. Д. Зодбаева // Школьный логопед. — 2005. — № 2 (5).
3. Колесник, Н. Е. Критериальные характеристики готовности будущих учителей начальных классов к организации художественно-технического творчества учеников / Н. Е. Колесник // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. — 2013. — № 1 (12).
4. Колодовская, Е. А. Из опыта работы по подготовке будущих специалистов системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также логопунктов дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений / Е. А. Колодовская // Практическая психология и логопедия. — 2007. — № 3 (26).

5. Абдурахимова М. А. Dorivor o 'simliklarning o 'sishi va rivojlanishi va dorivor xususiyatlaridan foydalanish //Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. D3. – C. 35-42.

6. Abdurahimova M. et al. HEALING PROPERTIES OF MEDICINAL WHITE AND BLACK (SESAME) SESAME //Science and Innovation. – 2022. – T. 1. – №. 7. – C. 100-104.

7. Abdurahimova M., Nazirjonov U., Muhammadjonov R. DORIVOR ECHINACEA PURPUREA O 'SIMLIGINING FOYDALI XUSUSIYATLARI VA UNDAN HALQ TABOBATIDA FOYALANISH //Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. D6. – C. 197-201.

8. Abdurahimova M., Mamadaliyeva D., Siddiqova G. DORIVOR O 'SIMLIK ISIRIQNING SHIFOBAXSH XUSUSIYATLARI //Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. D6. – C. 185-188.

9. Abdurahimova M., Nazirjonov U., Muhammadjonov R. USEFUL PROPERTIES OF THE MEDICINAL PLANT ESHINACEA PURPUREA AND ITS USAGE IN FOLK MEDICINE //Science and Innovation. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 197-201.

10. Abdurahimova, M. A., & Muratova, R. T. (2023). ERMAK VA NA'MATAK O 'SIMLIGINING SHIFOBAXSH XUSUSIYATLARINI O 'RGATISH ORQALI TALABALARNING XALQ TABOBATIGA BO 'LGAN QIZIQISHLARINI OSHIRISH. PEDAGOG, 6(12), 42-46.

11. Abdurahimova, M. A. (2023). IBOLOGIYA FANINI O 'QITISHDAGI INNOVATSIYALAR VA ILG 'OR XORIJIY TAJRIBALAR. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(16), 518-521.

12. Abdurahimova, M. A., & Oybek o'g, Y. L. S. (2023). SO'YA O'SIMLIGINING MORFOLOGIYASI VA YETISHTIRSH TEXNOLOGIYASI. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(16), 522-527.

13. Abdurahimova, M. A., & Rustamova, M. S. (2023). FORMAKOPIYA DORIVOR O 'SIMLIKLAR FANINI O'QITISHDA PEDAGOGIK VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH YO'LLARI. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 2(20), 69-75.

14. Abdurahimova, M. A. (2023). DORIVOR XOM ASHYOSI PO 'STLOQ XISOBLANGAN O 'SIMLIKLARNI O 'RGANISH VA ULARDAN OLINADIGAN PREPARATLARNI TIBBIYOTDA QO 'LLANILISHI. QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 198-200.