

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗ УЧЕНИЯ ПОД ВИГОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГЕРОЕВ)

Хатамова Рашида Закиржановна

Научный сотрудник Наманганского государственного университета

Аннотация:

В данной статье рассматриваются совершенствование чувства патриотизма у студенческой молодежи на занятиях по истории на примере подвигов национальных героев.

История узбекского народа полна бесмертными примерами подвига и героизма для подражания личности и формирования нравственного идеала.

Полноценный объем знаний по истории Узбекистана, расширит кругозор исторического и критического мышления студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, культура патриотизма, история, подвиг, патриот, герой, нравственный идеал, образ героя,

Размышляя об этическо-философском значении категории «патриотизма», следует отметить тесную взаимосвязь его с героизмом, их взаимное соприкосновение и сближение в сфере духовности, в духовной жизни истории народа.

Факты, свидетельствующие об этой взаимосвязи и взаимопроникновении патриотического и героического, в духовной жизни народа можно наблюдать на всех этапах его истории.

Занятия по истории всегда призваны способствовать воспитанию гражданственности, гуманизма, патриотизма у студенческой молодежи, богатый материал для чего дает изучение истории Узбекистана.

Познавая историю своей Родины, своего народа, переживая, испытывая тревогу о нынешнем и будущем, студент будет утверждать свое достоинство, стремится быть похожим на героев своей страны.

Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев: «Каждый из нас должен еще раз осознать: мы народ великой культурой, который не боится никаких испытаний и с честью преодолевает любые трудности на пути к вольной и благополучной жизни» [1; С.49].

Именно поэтому в высших учебных заведениях особое внимание должно уделяться дисциплинам по истории.

Знание истории дает возможность подрастающему поколению состоять как нравственная личность активной гражданской позицией.

История узбекского народа полна бесмертными примерами подвига и героизма для подражания личности. По свидетельству Геродота, наши предки – массагеты, были воинственными, храбрыми и отважными воинами, защитниками своей земли,

племени [2; С.20]. «Каждый народ, – пишет Геродот, имея в виду племена, живущие на территории Средней Азии, – вотдельности коварен, дико воинственен, но в отношении с другими – просто душен и правдив». Дионисий Периегет повествует, что «за Согдианой, по течению Яксарта, обитают саки, стрелами бьющиеся, из всех стрелков в мире самые искусные, непускающие стрелы на удачу». А Климент Александрийский сообщает, что «сакские женщины, когда обращались с притворного бегства, стрелялиiskoneй, обращиваясь назад, как делали это мужчины» [2; С.23.].

Полноценный объем знаний по истории Узбекистана, расширив историческое мышление у студенческой молодежи, в которых наиболее ярко запоминающе проявились мужество, стойкость, героизм узбекского народа, самоотверженная борьба против иноземных захватчиков, национально-освободительные войны.

В пример, Геродот оставил нам предания о героическом подвиге царицы массагетов Тамириды (Тумарис). Персидский царь Кир решил двинуть поход на массагетов, захотел жениться на Тамириде. Но отряд массагетов – треть всего их войска – напал на войско Кира и перебил его. Но персы вернулись, многих убили, коварным путем Кир взял в плен сына Тамириды. Царица, узнав о случившемся, послала к Кире своего вестника с словами: «Не хвались совершенным, окровожадный Кир, ты не в открытой битве победил моего сына, а одолел его коварным напиком. Теперь прими мой добрый совет: отдай моему сыну и вернись без ущерба к своей земле. Если же ты не сделаешь, то я клянусь солнцем – господином массагетов, что ты тебя, ненасытного, напою кровью». Кир не обратил никакого внимания на эти слова. Сын же Тамириды, юноша Спаргапиз, очнувшись от вина и поняв случившееся, стал просить Кира освободить его отцов. Когда просьба была исполнена, и руки развязали, он убил себя. Тамирида, узнав, что Кир не послушался ее совета, собрал все свои силы и двинулась на него [2; С.31 – 32.]. Победили массагеты, погиб сам Кир. Когда нашлитель Кира, она, Тамирида, погрузила его голову в мех, наполненный кровью. «Ты – сказала царица массагетов – меня, живую и победившую тебя в битве, погубил, отняв у меня коварством сына, я же тебя, как поклялась, насытила кровью» [2; С.32.]. Из этого рассказавидно, что наши предки были честными, отважными людьми, не боялись коварного, злого врага.

Чтобы заинтересовать и удовлетворить возросший интерес студентов к дисциплине по истории, необходимы новые учебники и методические пособия; углубленное изучение исторического материала на основе современных исторических исследований. Также необходимо создать галерею народных героев, борцов, отдавших свою жизнь за независимость нашей Родины, ради будущего страны. Они должны находиться в центре всей духовно-просветительской и культурно-

воспитательной работы,
должны служить образцами для подражания патриотического воспитания молодежи.

Одним из важных условий повышения чувств патриотизма в обучении истории – воспитание патриотизма на примере героических личностей, нравственных идеалах. Полноценный объем знаний по истории Узбекистана, расширительное мышление у студенческой молодежи, в которых наиболее ярко и запечатливо проявились мужество, стойкость, героизм узбекского народа.

Очень важно на лекционных и практических занятиях давать по возможности развернутые характеристики той или иной героической личности, мотивационную деятельность созидательных поступков.

Вся наша узбекская история дает богатый материал для воспитания чувств любви к Родине. Можно привести пример героизма и мужества Спитамена, Ширака, Джалалиддина Мангуберды, Тимура Малика, Амира Тимура, Мирзо Улугбека, Захириддина Бабура, Алишер Навои, Абу Али ибн Сина (Авиценна), Абу Райхан Беруни, Аль-Хорезми, Аль-Фараби и т.д.

Патриотическое не всегда исключительное, неординарное явление, оно может быть проявлением самоотверженного труда, креативного поиска, беззаветного служения любви к своему народу, к своей Родине. Только такое широкое понимание патриотического и героического соответствует современному признанию, высшему званию «Герой Узбекистана», почитанию орденоносцев, заслуженных личностей. Поэтому патриотическое – это стремление человека служить своей отчизне, своим трудом умножать ее материальные и духовные ценности, защищать независимость своей Родины. Такое широкое понимание героического, патриотического позволяет рассмотреть их в диалектическом единстве, как взаимодополняющие и взаимопроницающие социально-нравственные явления, как идеал достойный подражанию.

Подчеркнем, что история Узбекистана имеет славное и богатое прошлое, так как в формировании героических традиций узбекского народа огромную роль сыграли Наджмиддин Кубро, Джалалиддин Мангуберди, Амир Темур, Бабур, Абдуллахан II, Мухаммад Рахимхан (Феруз) и другие правители, полководцы и мыслители. Их подвиги и жизненная деятельность остаются примерами для подражания молодежи.

Героически традиции узбекского народа наиболее ярко проявляются в движении джадидов. Термин «джадид» в переводе с арабского означает «новый». Джадиды выдвигали идею создать новые системы образования, через науки, просвещение и воспитание улучшить жизнь народа. На первом этапе своей жизнедеятельности они занимались вопросами просвещения, на втором этапе – политическими.

Движение джадидов распространилось на территории Туркестана, Ташкента, Бухарии и Хивы. Его основой составляли выходцы из мелких чиновников, ремесленников, торговцев, учителей, которые активно пропагандировали идею новой школы, по образцу русской, издавали газеты и книги, вели массовую просветительскую работу. Например, под редакцией И. Абидова издавалась газета «Чирокчи» («Прогресс»), М. Кары – «Хуршид», А. Авлони – «Шухрат», А. Бектемирова – «Азия», газеты «Самарканд», «Голос Туркестана», «Голос Ферганы», «Народное знамя», «Совет», «Великий Туркестан», «Туран», «Свобода», «Страница Ферганы» и журнал «Ойна» («Зеркало»). Они, подчеркивая изучение религиозных наук, особенно ислама, исламского права, норм шариата, вместе с тем выступали сторонниками совместного обучения девочек и мальчиков. Это уже было коренное преобразование традиционного образования и воспитания. Так родилась, а потом укрепилась традиция обучения детей, независимо от их пола, социального происхождения, светской науки, создания новых методных школ [3; С.64].

Наиболее видными деятелями-просветителями джадидизма были Махмудходжа Бехбуди, Абдирауф Фитрат, Садриддин Айни, Файзулла Ходжаев, Мунаввар Кары Абдурашидханов, Абдулла Авлони, Абдулхамид Чулпон, Исхакхан Ибрат, Абдукадир Шукури, Саидахмад Сиддики-Аджзи, Убайдуллахан Асадуллаходжаев, Хамза Хакимзаде Ниязи, Бабахан Салимов, Абиджан Махмудов, Полваннияз Хаджи Юсупов и другие.

Летопись Второй мировой войны содержит тысячи и тысячи примеров отваги и беспрдельного мужества узбеков, беззаветной верности и идеям гуманизма, торжества справедливости, дружбы и взаимопомощи. Более 300 воинов Узбекистана героически подвиги удостоены высшей степени отличия «Героя Советского Союза». «Они были на фронте солдатами и офицерами, сержантами и генералами. Они были пехотинцами и танкистами, саперами и связистами, артиллеристами и кавалеристами. Они стояли на смерти на огневых рубежах, первыми переправлялись через реки и схватывались с вражеским врагом, подрывали последнюю гранату себя и гитлеровцев, истекая кровью, обезвреживали фашистские мины, отважно сражались с немецкими стервятниками, истребляли грозные фашистские танки «тигры», поднимали в решающую атаку роты, полки, дивизии» [4; С.7]. Поэтому «они достойны бессмертия и подвиг каждого вечен. Все их вела в бой священная ненависть к врагу, а сердца одинаково горели любовью к Родине. Все они равны не щадили себя и презирали смерть в одном высоком стремлении – искоренить фашизм и утвердить мир на Земле» [4; С.7]. Эти герои – бойцы продолжали героические традиции своего народа, и после войны, вырастили хлеб, воспитывали детей, воспевали добро, красоту и свою землю.

Мужество и героизм в крови народа, приобретаются в длительной борьбе и преодолении трудностей. Иногда сам народ, как субъект социально- исторического творчества, самоактуализируется, то есть берет свою судьбу в свои руки, отваживается собственными руками строить свое будущее. героически традиции узбекского народа олицетворяют подвиги, мужество не только отдельных личностей, героев, но и всего народа. Не отрицая роль героев- личностей, можно утверждать, что героические личности это концентрированное отражение помыслов и чаяний народа; благодаря поддержке своего народа, личности становятся героями, создателями, реформаторами.

Патриот, став нравственным идеалом для молодежи, служит образцом поведения, способствует пониманию смысла жизни. «Нельзя утверждать, — пишет кандидат философских наук О.В. Ланцев, — что человек механический продукт социальной среды. Из одной и той же среды выходят разные люди. Ломоносов, например, стал тем, кем он стал, наперекор среде, вопреки ей. Есть какая-то внутренняя сила, преодолеть которую среданев состоянии. Водных людей это есть, в других нет» [5; С.35].

Изучение жизни и деятельности этих людей показывает, что успех, общественное признание, слава приходят не самисобой. Занимисто и огромный труд, преодоление невзгод и трудностей, упорное стремление к намеченной цели, самоотверженность.

Чувство патриотизма складывается из органического единства национальных, общечеловеческих ценностей и жизненной позиции, включающих всебя волевые элементы личности. Как показывает жизнь и деятельность героических личностей, для того, чтобы проявить самоотверженность, решительность и героизм мало иметь просто желание, интерес и даже осознание общественных потребностей. Героическое требует соблюдения национальных и общечеловеческих ценностей, соответствия этим ценностям, личностных волевых качеств. Именно в сочетании этих факторов рождаются национальные герои, чьи подвиги, жизнь и деятельность становятся примером для подражания и духовно- нравственного становления личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения – к национальному прогрессу. – Ташкент - «Узбекистан», Т.4, 2020.

2. Древние авторы Средней Азии. –Ташкент: Госиздатнауч. тех. исоц.-эконом. лит-ры УзССР, 1940.
3. Шарифхужаев М., Давронов З. Манавиятасослари. Укувкуланма. Тошкент: ТМИ, 2005.
4. Герои Советского Союза–узбекистанцы (сборник). –Ташкент: Узбекистан, 1984.
5. Ланцев О. В. Осмысление жизни и идеологии // Миллий истиқлол фояси ва мафкураси: фалсафий ва ҳуқуқий жиҳатлар. –Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2001.
4. Акбаров, Х. Ў., Абдуллаев, Б. И., & Мирзаев, М. А. Ў. (2021). АКУСТИК СИГНАЛЛАРДАН Фойдаланган ҳолда кесиш жараёнида кесувчи асбоб материаллари таъсирини ва кесиш шароитларини ўрганиш. *Scientific progress*, 2(2), 1614-1622.
5. Иванова, В. П., Цыпкина, В. В., Акбаров, Ф. А. У., Носирова, Д. А., & Муминов, Х. А. У. (2020). Влияние улучшения технологии изготовления токопроводящей жилы на эксплуатационные характеристики кабельно-проводниковой продукции. *Universum: технические науки*, (11-5 (80)), 29-34.
6. Akbarov, A. K. (2012). *Communication Approach in English Through the Internet*. Cambridge Scholars Publishing.
7. Ким, С. Г. (2022). ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ СИЛЬНЫХ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(8), 11-14.
8. Turgunov, E., Abdumajidov, I. B. O. G., Anvarov, A. A. O. G., & Valiev, R. A. O. G. (2022). MOYLASH MATERIALLARINING QOVUSHQOQLIK XUSUSIYATLARIGA HARORAT TA'SIRINI O'RGANISH. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 419-425.
9. Джина, Ж., & Личман, Е. Ю. (2021). СКРИПИЧНОЕ ИСКУССТВО СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА. Студенческий форум, 10.
10. Горшкова, Е. А., & Акбаров, А. Н. О. (2021). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. In *Участие образовательных организаций в противодействии коррупции* (pp. 43-48).
11. TAKHIROVA, F. A., ALIKHANOVA, N. M., KHAYDAROVA, F. A., ALIMOV, A. V., BERDYKULOVA, D. M., AKBAROV, Z. S., ... & ROMANOVA, L. D. БИОМЕДИЦИНА ВА АМАЛИТ ЖУРНАЛИ ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE.
12. Abdugafurovich, T. T. (2021). In *The Process of Educating Students of the Faculty of Military Education in the Spirit of Patriotism the Invaluable Contribution and Significance of the Uzbek People to the Victory Over Fascism (Dedicated to the 76th anniversary of The Victory of the Seco. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 2(4), 90-93.

13. Турғунбоев, Т. А., & Убайдуллаев, С. С. (2022). БАТАНСЕВАРЛИК ВА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ ҲАҚИДА. О'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(11), 353-355.
14. Турғунбаев, Т. А. (2021). Вклад и значение узбекского народа в победу над фашизмом (к 76-летию Победы во Второй мировой войне). Молодой ученый, (18), 485-488.
15. Abdugafurovich, T. T. (2021). The Importance of Forbidden Islam in Spiritual Growth, Problems and Solutions. International Journal of Human Computing Studies, 3(1), 141-143.
16. Abdugafurovich, T. T. (2022). ЁШЛАРДА СОҒЛОМ МАФКУРА ВА БАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. О'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(8), 846-849.
17. Турғунбаев, Т. А., & Каримов, Ў. У. (2020). Ҳамма Нарса-Фронт Учун, Ҳамма Нарса-Ғалаба Учун!(Иккинчи Жаҳон Урушида Қозонилган Ғалабанинг 75 Йиллигига Бағишланади). Интернаука, (19-4), 52-53.
18. Abdugafurovich, T. T., & Shokhmukhammad, M. (2021). THE ROLE OF EDUCATING STUDENTS IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(9), 126-130.
19. Abdugafurovich, T. T. (2021). The importance of pedagogical ideas in the formation of youth. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(4), 1066-1069.