

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАВНОПРАВИЕ И ГУМАНОСТЬ

Джолдошбаева Гулсана

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Международный Кувейтский университет

студентка кафедры арабского языка

**Аннотация:** В этой научной статье рассмотрены сущность понятий «инклюзивное образование» и ее важность в нашей современной жизни и обществе. Через инклюзивное образование люди с дополнительными потребностями осуществляют свои желания и становятся полноправными членами общества. Этот длительный процесс требует от общества, от мира тонкий подход и чувство гуманности.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, высокие технологии, человеческая личность, гуманные образовательные условия

**Annotation:** This scientific article examines the essence of the concepts of “inclusive education” and its importance in our modern life and society. Through inclusive education, people with additional needs fulfill their desires by being a full-fledged “member of society.” And this long process requires from society, from the world, a subtle approach and a sense of humanity.

**Keywords:** inclusive education, high technology, human personality, humane educational conditions

## ВВЕДЕНИЕ

Человек всегда дарит труднейшую задачу – найти себя, статьи быть самим собой, даже когда ему «совсем придется туго» (А. Тарковский), тем самым осуществив свое «искусство бытия».

Именно сфера образования оказывается тем обширным плодотворным полем, в рамках которого формируется личность.

Каждый человек осуществляет собственное творчество в виде «искусства бытия», проявив умение и продуктивное самосознание, учиться сохранять стабильность, поддерживая гармонию душевного и телесного, чувственного и рационального. Благодаря подобному творческому подходу каждый человек осуществляет саморазвитие и может реализовать все свои потенциалы, став истинным полноправным членом общества.

Знаковой чертой современности, как считает М. Д. Щелкунов, является глобализация, охватывающая собой все стороны человеческой жизнедеятельности, в том числе, систему образования. Во многом этому способствует распространение информационно-коммуникативных технологий: они изменяют мировоззрение, культурные и образовательные запросы, ценности жизни людей. Более того, «знание,

обучение, информация становятся новыми видами сырья в международной коммерции, источникам власти, важным составным частям индивидуального и корпоративного богатства». В связи с этим современность нередко называют «обществом знания», опирающимся на информационно-коммуникативные технологии, но здесь возникает определенная двойственность ситуации. С одной стороны, «общество, основанное на знаниях, означает такой тип общества, который необходим, для того, чтобы быть конкурентоспособным и добиваться успеха в изменяющейся экономической и политической динамике современного мира. Оно означает общество высокообразованное и потому опирающееся на знания своих граждан для стимулирования инноваций, предпринимательства и динамизма экономики этого общества».

С другой стороны, огромное количество людей в силу тех или иных обстоятельств не имеют доступа к знаниями образованию. Более того, сегодня мы живем в громадном потоке противоречивой информации, затемняющей реальность и истинное положение дел. Современные люди живут в быстроизменяющемся мире высоких технологий и космических скоростей, великих свершений и открытий, мистификаций и парадоксальных ситуаций. При этом «скорость смены событий так велика, что смыслы на миг не успевают извлекаться, и мы ничего не успеваем понять. Так мы живем в режиме неизвлеченных смыслов и расширяющихся симулятивных пустот культуры». Все это ведет к деградации человеческой личности.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В современном обществе огромное число людей имеют проблемы со своим психофизическим состоянием, какие-либо отклонения от нормы, группу инвалидности (нередко «ребенок-инвалид») и др. В связи с этим в последнее время в философском дискурсе активно обсуждаются концепции, связанные с внедрением и распространением инклюзии: она считается одной из важнейших задач государственной политики в области образования. Инклюзивное образование – новый социальный феномен развития образовательной системы. В узком смысле слова инклюзивное образование – это включение человека с особыми возможностями в общеобразовательный процесс вместе с другими для освоения социального опыта и существующей системы общественных отношений. В широком смысле инклюзивное образование можно рассматривать с опорой на значение данного термина на французском языке (от франц. *inclusif* – включающий себя). Обращение к инклюзии в современности неслучайно. Дело в том, что традиционная система образования других специальных, нередко закрытых,

образовательных учреждениях рождает «социальную ситуацию развития» (по Л.С. Выготскому).

В последнее десятилетие Институт коррекционной педагогики РАО провел ряд исследований,

направленных на разработку и экспериментальную апробацию различных вариативных моделей инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) в ряде массовых дошкольных и школьных учреждений Москвы и Московской области.

В них показано,

что наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по инклюзиву детей с отклонениями в развитии и располагают комбинированные образовательные учреждения, т.е. учреждения, имеющие как обычные,

так и специальные группы дошкольников – в детских садах и специальные классы – в школах. Как указывает В.А.

Сластенин,

проблема личности и ее развития в специально организованных условиях является одной из сложных ключевых проблем педагогической теории и практики.

Инклюзивное образование исходит от того, что каждый обучаемый – неповторимая и уникальная Личность со своими интересами, способностями и потребностями,

требующая индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в разработке учебных программ, учитывающих эти особенности,

поэтому индивидуальный подход требует от преподавателя высокого профессионализма, включающего в себя такие качества, как этичность, гибкость, деликатность, умение услышать и понять Другого. Более того,

инклюзивное образование формирует свою собственную шкалу ценностей (аксиологию), где ключевыми являются следующие принципы: каждый человек,

независимо от способностей и достижений,

имеет право на образование и поддержку приемлемого уровня знаний,

самовыражение и личный прогресс, общение, дружбу и поддержку.

650 миллионов человек, что составляет около 10 процентов населения мира, являются инвалидами.

Они представляют собой самую многочисленную группу меньшинств.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) эта цифра возрастает в связи с ростом численности населения.

Современные исследователи отмечают,

что среди стран наиболее совершенными законодательствами в области инклюзивного образования можно выделить Канаду, Кипр, Данию, Бельгию, ЮАР, Испанию, Швецию, США и Великобританию.

В этих и многих других странах инклюзивное образование существует уже 30–40 лет. Формирование инклюзивного образования является стратегическим направлением Детск

ого фонда ООН (ЮНИСЕФ). Изучение нами документов ООН, ЮНЕСКО и практического опыта стран Европы, где инклюзивное образование достигло высокого уровня, позволило выявить группы лиц, относящихся к инклюзии: это инвалиды, представители этнических меньшинств, люди нетрадиционной сексуальной ориентации, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, в том числе ВИЧ-инфицированные, трудовые мигранты, студенты-иностранцы, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и др.

Процесс инклюзивного образования – это процесс, в рамках которого данное общество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого общества.

Инклюзивное образование является показателем гуманности общества и непременным условием его устойчивого развития.

Ведь самое гуманное и фундаментально правильное отношение к человеку – это право на образование, и этого права нельзя лишать никого. Образование – это самое первичное средство, необходимое для дальнейшего развития,

благодаря которому дети могут покончить с нищетой и стать полноценными членами общества. Человек не в состоянии пользоваться ни одним из гражданских, политических, экономических и социальных прав, если не имеет образования.

Образовательная система должна удовлетворять потребности каждого учащегося, чтобы он знал свои права, учился и развивался.,

используя ресурсы и партнерские связи внутри и вне образовательной системы. Задача инклюзивного образования не может быть решена снаружи,

эта задача может решаться только изнутри самим обществом. Шаг навстречу тому, кто в беде, кто очень зависим от окружающих, потому что ему не выжить без них, – это есть суть инклюзии. Это взаимная адаптация индивида и общества друг к другу.

Этот такой образовательный процесс,

вход которого не только индивид адаптируется к обществу, но и классники или курсники, но и само общество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду.

Следующей концептуальной идеей является то, что инклюзивное образование – это не есть какое-то совершенно новое течение, а процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления систем к различным нуждам детей, в том числе, детей с особыми потребностями, в частности:

1. Каждый ребенок имеет право расти и развиваться, в том числе обучаться, в среде обычных сверстников.

2.

Индивидуальные особенности развития ребенка рассматриваются не как его недостатки,

или негативы, а как собые, специфичны для него характеристики пути овладения той или иной компетенцией или знанием.

3.

«Особый» ребенок и его окружение должны взаимно приспособляться друг к другу. Это «движение» навстречу со всех сторон.

4. Нет необучаемых (в широком смысле) детей, а есть неадекватные возможности ребенка содержание, приемимые методы воспитания и обучения.

5. Любой ребенок полноценно развивается в инклюзивной среде, и особый, и обычный.

Сущность инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с инвалидностью должно соответствовать совокупность сервисов, в том числе такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Это предполагает создание адаптивной образовательной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию и полноценную социальную жизнь таких детей в образовательном учреждении.

Принципами инклюзивного образования являются:

- включение в образовательную и социальную жизнь школы всех детей по месту жительства;
- включение в образовательную среду детей-инвалидов с начального этапа образования;
- создание системы обучения, удовлетворяющей потребности каждого обучающегося;
- обеспечение успешности, безопасности и значимости в жизни всех учащихся.

Разрабатывая вариативные формы инклюзии и внедряя их в практику, необходимо решать следующие задачи:

- расширить охват нуждающихся детей необходимой специальной педагогической помощью;
- обеспечить «особым» детям возможность интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- обеспечить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь;
- обеспечить педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную квалифицированную помощь и поддержку;

Именно инклюзия, благодаря своей гибкой организации образовательного процесса, способна предоставить для людей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и имеющих разное отношение к проблеме, адекватную форму обучения. Исходя из этого, инклюзивное образование опирается на социальную модель,

воснове которой реализуется идея включающего общества, строящего отношения, пытающегося понять и содействовать социальной практике людей с дополнительными потребностями.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Для того чтобы инклюзивное образование было эффективным, необходимо менять ментальность всего общества и в первую очередь – преподавателей, проводящих в жизнь политику инклюзии, которая должна стать органичной составляющей их профессионального мышления. Именно от личности преподавателя и его гибкости и стиля руководства зависит психоэмоциональная атмосфера внутри обучаемой группы, создается доступная среда обучения, реализуются принципы благоприятной коммуникации, партнерства и сотрудничества. Преподаватель, внедряя идеологию инклюзии, должен руководствоваться высокими моральными принципами. Он должен проявлять гуманность, толерантность, милосердие, доброту, благопристойность, терпение и уважение к Другому, не теряя чувств меры самообладания. Педагог инклюзивной группы не должен забывать, что именно на нем лежит ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное здоровье обучаемых, поэтому он содействует благоприятному микроклимату для получения различных знаний. Любая его информация должна быть позитивной, не принижающей личности обучаемых.

Сточкой зрения гуманистической образовательной парадигмы, центральным ядром инклюзивного образования становится необучаемый, усваивающий фрагменты социального опыта, человек, «учащий и воспитывающий себя».

Такое видение совершенно меняет стратегию и тактику образовательного процесса. В этом случае развитие образовательного процесса предусматривает сначала прогнозирование, а затем планирование его направления и развития личности, возвращающий все бы человеческое – гуманистическое.

Ведь в широком понимании и смысле слова образование – это способ воспроизводства человека, его образа жизни, накопление и использование ресурса. Человек – это главная производительная сила общества. Главное осознать истину о том, что не объем знаний, усвоенных его учениками, и не овладение им всевозможной информацией составляют конечный продукт педагогического труда. Конечный продукт – сам Человек, его более совершенные личностные качества и его способность к гуманистическому социальному взаимодействию.

В этой связи, нам думается, важнейшей целью инклюзивного образования является последовательное обеспечение приоритета интересов человека, гуманизация всей системы образования.

Выполнить такую высокую миссию наставника «разумного, вечного и доброго», сможет лишь тот, кто сам является разумной и гуманной личностью. Гуманизм, как известно, имеет много аспектов, поэтому является широкой философской, социологической, психологической, педагогической категорией. Для обозначения специфики нравственного проявления гуманизма следует употреблять термин гуманность. Выделение этого термина как нравственного качества указывает, что морали существуют и формируются особые специфические признаки гуманизма, реализующиеся в отношениях личности (к обществу, к природе, к людям, к самому себе).

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В педагогическом отношении наиболее адекватным, на наш взгляд, является термин гуманное воспитание (обучение), имеющее в своей основе принцип гуманизма, когда речь идет о характере самых доброжелательных отношений субъекта воспитания (педагога, родителя) к объекту (ученику, ребенку), общества к учебно-воспитательным учреждениям в целом. Родовым понятием данной парадигмы является понятие гуманотворчества – особая способность самоактуализации личности путем гуманотворческой деятельности, т.е. деятельности, обладающей выраженным гуманистическим смыслом, направленной на творение добра другим людям и основанной на последовательной реализации творческого потенциала личности. Такая деятельность, является отражением как гуманистического, так и творческого начала личности и способствует проявлению и обогащению всегоеевого образного человеческого ресурса. Таким образом, инклюзивное образование – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формировании процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Инклюзия – это не перемешивание и не живление чего-то «ненормального» в что-то «нормальное». Я верю, что придет день, когда мы вообщем будем называть слово «инклюзия», а будем произносить просто образование, подразумевая, что туда уже интегрировалась инклюзия.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Учебное пособие под редакцией доктора педагогических наук, профессора Д.З. Ахметовой. Педагогика и психология инклюзивного образования. Казань 2013г
2. Официальный сайт ООН [un.org](http://un.org)

3. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции: Инклюзивное образование: Преемственность инклюзивной культуры и практики. Москва 2017г
4. Амерханова С.А, Тогузбаева Н.М, Дунганова Д.Э, Мамбетова С.С Словарь-справочник терминов инклюзивного и специального образования. Бишкек 2021
5. Аликариев Н.С., Аликариева А.Н. Олий таълим сифати мене жментитизиминиривожлан тириш концепцияси // “Социология фанлари” ([www.tadqiqot.uz/soci](http://www.tadqiqot.uz/soci)) электрон журнали. №1. – Тошкент, 2020. – Б. 7-18. DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2020-1/>
6. Kadirova Y. B. The Advantages of Improving Students' Civic Literacy in Building a Democratic State Governed by the Rule of Law // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2021. – Т. 8. – №. 5. – С. 469-473.
7. Isropilov m. b. the role of pr technologies in ensuring the sustainable development of society // Open Access Repository. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 729-735.
8. Akhmedova F. Professional Education Pharmaceutical Personnel in Uzbekistan- Eastern European Scientific Journal, 2018.
9. Tuychieva, I., Aripov, S., Madaminova, D., & Mustaev, R. (2021). THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF PREPARING BOYS FOR FAMILY RELATIONSHIPS IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS. 湖南大学学报 (自然科学版), 48(8).
10. Tuychieva, I., Aripov, S., Madaminova, D., & Mustaev, R. (2023, June). Language and computer in the development of communicative competence of school children. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2789, No. 1). AIP Publishing.
11. Olimovich, A. S. (2023). DINIY VA DUNYOVIY BILIMLAR ASOSIDA AJRIM SABABLARINI YOSHLARNI OILAGA TAYORLASHDA YETKAZIB BERISH. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(26), 335-338.
12. Арипов, Ш. О. (2022). Ёшларни оилага тайёрлашда оилада эр ва хотиннинг айрим мажбурият ва бурчларини қонуний жиҳатдан тушунтириш. Academic research in educational sciences, 3(1), 68-75.
13. Olimovich, A. S. (2023). The Role of Parents in the Formation of Young People and the Imagination of the Family. Journal of Intellectual Property and Human Rights, 2(4), 4-8.
14. Aripov, S. O. (2020). SOCIO-PSYCHOLOGICAL ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE FAMILY IN PREPARING CHILDREN. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 311-313).
15. Матякубов, Р., Урмонов, С., Касимова, Х., & Каримов, Ш. (2020). Гидрирование дифурфурлиденацетона на палладиевых катализаторах. Universum: технические науки, (3-2 (72)), 37-39.
16. Abdullayeva, U., & Urmonov, S. (2022, October). WAYS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ENVIRONMENTAL EDUCATION BY SOLVING ISSUES RELATED TO ECOLOGY IN CHEMISTRY LESSONS. In Conference Zone (pp. 69-71).



17. Матякубов, Р., Урмонов, С., Касимова, Х. Х., Абдисаматов, Э. Д., & Исмоилов, Ш. Ш. У. (2019). Защита бетонной поверхности от воздействия агрессивных сред. Universum: технические науки, (11-2 (68)), 5-7.

18. Матякубов, Р. М., Урмонов, С. М., Исмоилов, М. Ю., & Ёктамова, Д. О. (2020). СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ФЕНОЛОФОРМАЛЬДЕГИДНО-ФУРАНОВЫХ СВЯЗУЮЩИХ. Universum: технические науки, (11-3 (80)), 72-76.