

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

**Орымбетова Лаура Бердимуратовна***старший преподаватель кафедры**«Методика преподавания языков» Национального центра обучения педагогов  
новым методикам. Нукус. Республики Каракалпакстан*

**Аннотация:** *В данной статье поднимается проблема развития связной речи учащихся. Поскольку участие речи в управлении поведением и психикой человека мы связываем с высшим уровнем его психического развития, то по разнообразию и развитию речи человека мы можем судить об общем уровне его развития, о том, способен ли он адаптироваться в быстро меняющемся мире.*

**Ключевые слова:** *личность, проблемные вопросы, связная речь, информация, словарный запас, мышление, интеллектуальное развитие, устная речь, письменная речь, общая культура.*

**Annotation:** *this article researches the problems of improving the learners' linking speech. As usage of speech in controlling behavior and psychic of the person we link with the high level of its psychic development, that according to difference and improving of person's speech we can judge on general level of his development, if he can get adapted in speedy changing world.*

**Key words:** *personnel, problematic questions, linking speech, information, vocabulary, thinking, intellectual improvement, speaking skills, writing skills, general culture.*

Каждый педагог в процессе своей работы сталкивается с различными проблемами, решением которых и занимается впоследствии, если считает себя профессионалом. Важно, чтобы обозначенная проблема действительно была решена, а не завуалирована. Для этого необходимо найти корни ее возникновения или причины появления. В работе учителей-словесников, всегда достаточно много проблемных вопросов.

Одна из самых главных проблем – развитие связной речи учащихся. Так как речь – это вид деятельности человека, связанный с использованием языка в различных ситуациях, то основное назначение речи – это общение, передача информации. Ни один человек не может знать и употреблять в своей речи всех слов русского языка. Индивидуальная лексика (словарный запас) каждого человека весьма ограничена и примерно соответствует его запасу знаний. Между словарным запасом и познаниями человека есть взаимное однозначное соответствие. Таким образом, развивая речь, мы развиваем мышление. А это в свою очередь ведет к ситуации успеха для ученика, положительной адаптации ребенка. Особенно показательна для оценки уровня общего интеллектуального развития человека его устная монологическая и письменная речь. Это определено тем, что эти два вида речи теснее всего связаны с

мышлением и представляют собой устное и письменное изложение мысли. Итак, первая проблема определена. Но если мы рассмотрим виды речи и остановимся на речи письменной, то выявится еще одна проблема в работе словесников – проблема орфографической грамотности (или безграмотности).

Каковы же механизмы решения данных проблем?

Работу над речью детей необходимо вести в несколько этапов, и это естественно. Принимая детей в пятом классе, необходимо провести диагностику на уровень развития познавательных процессов, чтобы правильно выстроить дальнейшую работу.

После этапа диагностики переходим к этапу планирования работы с каждым отдельно взятым ребенком с учетом принципов дифференциации и индивидуализации. Многое зависит от умения педагога выбирать оптимальные методы и приёмы, определять их место в изучении предмета, правильно строить систему уроков.

Обратимся к игровой технологии. Играя, ученик проявляет себя как личность, раскрывает свои интеллектуальные способности и склонности. В игровой деятельности необходимая информация запоминается непроизвольно, потому что присутствует главный фактор обучения - активность обучаемого. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, то есть применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, целесообразно в этой связи использование ИК-технологий. С какой целью?

Уроки с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ученики чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта.

Какую роль во всех этих процессах играет мышление? В процессе мыслительных операций человек отражает общие свойства явлений и предметов, устанавливает закономерные связи между ними, раскрывает их сущность. Мышление принимает разные формы. Самая простая – наглядно-действенное (практическое) мышление.

Предлагается постоянная работа со всевозможными словарями, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий. Как здесь строится работа? Знакомство со словом: рассматривается строение словарной статьи. Затем задания усложняются: по лексическому значению дети должны суметь назвать слово, здесь же для привития интереса к предмету и активизации мыслительной деятельности учащихся используем кроссворды, игры, викторины, которые составляют и сами ребята.

Главное на современном уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, полноценное общение с учителем и



одноклассниками. Решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать. Основной задачей учителя остаётся нравственное воспитание ребёнка, расширение его кругозора, развитие эстетических, творческих, этических сторон его характера, т.е. формирование личности, способной адаптироваться в современной жизни.

1. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации// Методист.-2002.№5.-с.6-8

2. Разина Н.А. Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования// Завуч .№4. 2001