

## ВЗАИМОБОГАЩАЮЩИЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ФОРМАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В ВУЗОВ СТРАН СНГ

Джафаров С.Ф.

к.т.н.,

*Директор Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан*

В 2023 году исполняется 30 лет со дня образования стран СНГ по меру распада СССР, как единого государства.

За эти годы страны СНГ преодолели различные формы социально-экономических проблем, их независимость признана мировым сообществом, которая позволяет с учетом вызова 21 века определить адекватные модели развития, направленные на конкурентоспособности стран, повышения качества жизни и развития человеческого капитала.

Следует при этом отметить, что повышение интеллектуального уровня граждан является приоритетом для стран мира, включая страны СНГ,

о чем свидетельствуют серия проведенных реформ по данной проблематике, которые изложены в работе В.М. Филиппова на различных этапах получения образования [1, стр. 216-289].

В рамках предусмотренных реформ особое внимание уделено созданию новой системы подготовки кадров, соответствующих международным стандартам базовым требованиям Болонского процесса и Всеобщей хартии университетов, где отмечается,

что «на пороге третьего тысячелетия будущее человечество в большей мере зависит от культуры и научно-культурного развития, которое происходит в тех центрах знаний, исследований и культуры типа университетов,

которые должны обеспечить будущему поколению такое образование и воспитание, которое научило бы уважению и относиться к великой гармонии окружающего мира и самой жизни [2, стр. 364].

С этой точкой зрения Гершунский Б.С. в контексте философии образования для 21 века отмечает, «итак, первая, возможно, главная составляющая глобального вызова 21 века, обращенного к цивилизации,

состоит в проблемах гармоничного единения мировоззренческого синтеза знаний и веры, возвращения человека, понимания смысла его жизни,

Веры в свое уникальное предназначение и знание путей наиболее полной жизненной самореализации» [3, стр. 23].

Эти же идеи отмечает персидский и таджикский поэт-философ Абдурахман Джами (1414-1492) «достоинству нас не научит тот,

кто недостойно сам себя ведет». Алишер Навои (1441-1501) – узбекский поэт и мыслитель в продолжение этой мысли утверждает, что «если ты человек, то не называй человекам того, кто не заботится о судьбе своего народа [4, стр. 168]. Если эти задачи перенести к подготовке специалистов новой формации, в условиях стремительно меняющихся процессов в мире в «создании условий обретения студентом личностных смыслов, ценностей и целей своего развития, то реальным результатом образования в этих условиях является развитие способностей студента (будущего профессионала) чувствовать образующий мир и себя как часть этого мира; готовность к встрече с неожиданностями и умение отвечать на эти встречи позитивной и инновационной деятельностью». [5, стр. 4], Следовательно, для достижения этих целей требуется выбор инновационных моделей организации учебно-воспитательного процесса в контексте подготовки специалистов новой формации, который на наш взгляд должен соответствовать следующим базовым требованиям, то есть это те специалисты, которые «должны адекватно реагировать на требования нового времени, уметь рационально использовать свои знания и осваивать новые технологии, обеспечивать конкурентные преимущества своих компаний, активно участвовать в процессах интеграции образования науки и производства. Согласно модели, предложенной Шэроном Лойшеном, основанной на школе Вирджинии Сатир, каждая личность, применительно к нашему примеру – студент, произвольно взятого вуза из каждой страны СНГ имеет соответствующий внутренний потенциал «Я», со следующими базовыми характеристиками, уметь в составе команды проектировать будущее и осознавая необходимость формирования соответствующих качеств для эффективного сотрудничества по достижению инновационной активности и технологического совершенства страны и ряда других задач, профессионально готовить, реализовать себя с учетом указанных выше условий и иметь следующие потенциальные возможности. [6, стр. 31].



Рисунок

1.

Внутренний потенциал личности «я» в аспекте реализации в взаимообогащающей модели подготовки специалистов новой формации стран СНГ в условиях влияния вызовов 21 века (дополнение к модели предложено Ш. Лойшеном)

По мнению одного из ведущих экономистов мира Лестера Тууро «в 21 веке образование, навыки и умения персонала станут самым главным оружием в конкурентной борьбе» [7, стр. 580].

Формируя соответствующие знания и умения студентов в составе команды или лично-ориентированной модели обучения в аспекте проектирования и выбора стратегии и карьерного роста, как отмечает Полат Е.С. «современный и будущий работодатель, заинтересован в таком работнике, который «умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, то есть применять полученные знания для их решения; обладает критическим творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний» [8, стр. 7].

Принимая во внимание, что в условиях реализации базовых принципов Болонского процесса и введения двухступенчатой степени образования, которое суверенностью можно утвердить, было принято большинством вузов СНГ в условиях вхождения в общемировое образовательное пространство с введением дипломов с степенью бакалавра и магистра, а также третьего уровня - получения научной степени доктора PhD.

К позитивным чертам можно отнести:

«студент получает возможность сочетать работу и обучение, может приобрести навыки межличностного общения и оперативной системы рода занятий, что соответствует требованиям рынка; при актуализации таких функций университетского образования, как социализация развития творческих способностей и качества личности студента, студент получает возможность осваивать знания из разных областей и готовиться к профессиональной деятельности на стыке специальностей» [9, стр. 43]; а также реализацию конвенций о признании квалификации, которая относится к высшему образованию в Европейском регионе «считая, что признание учебных курсов, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в какой-либо другой стране Европейского региона, представляет собой важную меру, направленную на содействие расширению академической мобильности между странами, где справедливо признание квалификации является ключевым моментом права образования, равно как и обязанностью общества» [10, стр. 8].

С учетом того, что каждая из стран СНГ по мере становления и выбора различных моделей инновационного развития и сотрудничества с многими странами мира основывается на реализации национальных стратегических задач, где цели и задачи сотрудничества между странами СНГ становятся актуальными, так как исторически сложившаяся модель культурного обогащения, менталитета, традиций и ряда других форм взаимодействия и сотрудничества, дошедшие из глубин веков, могут быть осуществлены на более высоком уровне с участием вузов, где обучается будущее поколение каждой из этих стран, потенциально умеющих продолжать эти модели и традиции с учетом проектирования будущего. При этом важно принимать во внимание, что каждый вуз по отдельности имеет опыт становления, свою историю, особенности подготовки кадров, вхождение в различные международные системы и ассоциации рейтинговой оценки и ряд других достижений, учитывая при этом, что периодически между вузами стран СНГ проводятся различные семинары, симпозиумы, международные конференции, форумы ректоров и других работников системы образования. Эти другие задачи становятся особо актуальными с учетом недавно прошедшего Саммита глав государств «Китай-Центральная Азия» в Сиане с участием президентов республик Центральной Азии, в том числе с участием Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона.

Обращая внимание на место и роль вузов в реализации различных современных моделей обучения, применительно к достижению программных целей и моделей сотрудничества вузов в странах СНГ, с целью достижения системного эффекта по формированию будущего корпуса, системно-ориентированного на эффективное сотрудничество в зависимости от направления подготовки специалистов в возможное их участие в преобразованиях и внедрениях новых технологий в различных ролевых ситуациях, считаем целесообразным реализовать один из возможных вариантов организации учебного процесса, основанного на дидактических принципах обогащающих моделей и компетентностно-ориентированное обучение в сотрудничающих вузах.

В обогащающей модели «основным положением является представление о том, что каждый студент имеет свой индивидуальный ментальный опыт, который рассматривается в связи с основным адресатом педагогического воздействия» [11, стр. 483].

Компетентностно-ориентированное обучение позволяет решать следующие задачи «осуществлять подготовку специалистов на основе компетентностного подхода, как условия качества образования, который ориентируется на освоение обучающимися способов деятельности, способов продуктивного решения профессиональных проблем; позволяет совершенствовать содержание общего и профессионального образования с учетом концепции, модернизации и компетентностного подхода (вариативность, профилизация, интеграция и дифференциация содержания, использования реального компонента; позволяет активнее использовать в образовательном процессе современные методы, формы, средства, интерактивное обучение; позволяет совершенствовать систему контроля за качеством подготовки специалистов [11, стр. 479].

Если кроме достижения целей образования учитывать компонент реализации интеллектуального и профессионального воспитания студентов – будущих выпускников вузов с учетом их профессиональной готовности к сотрудничеству с различными моделями взаимодействия в рамках будущей профессиональной деятельности, то как отмечает Коджаспирова Г.М. приоритетами современного воспитания, которые основываются на осмыслении компонентов среды взаимодействия в современном мире являются, МИР – воспитание в духе разоружения и миролюбия; ЧЕЛОВЕК – воспитание в духе уважения прав человека; гуманная педагогика, педагогика мира и ненасилия; ПРИРОДА – экологическое воспитание в глобальных масштабах на основе понимания того, что Земля – общий дом человечества. Что касается цели воспитания, как социального явления,

то она определяется как теоретическое обобщение и выражение потребности общества в пределенном типе личности, идеальных требованиях к ее сущности, индивидуальности, образованности, умственном, физическом, нравственном, эстетическом развитии и отношению к жизни» [12, стр. 9-11].

С учетом принятых систем логика-информационной модели организации учебно-воспитательного процесса на основе взаимообогащающего и компетентностно-ориентированного обучения, сотрудничающие вузы могут осуществлять следующие задачи, реализовать совместные образовательные программы; разработать совместные учебно-методические комплексы (комбинирование, типовые учебные планы, типовые учебные планы дисциплин и т.д.); совместно разработать, издавать учебники и учебные пособия; совместно проводить тренинги по реализации совместных студенческих инновационных проектов с учетом виртуального моделирования «я-выпускник вуза Казахстана, например КИМЭП по мере окончания вуза, сотрудничая с студентом лет с студентом Дангаринского государственного университета «выражая свою готовность реализовать следующие совместные проекты и идеи» - создавать электронные учебники и осуществлять взаимобменами; обмениваться требованиями работодателей, то есть профиограммами, с целью реализации программы саморазвития студентов и достижения профессиональной мобильности; создавать «виртуальные лаборатории и использовать комплекс компьютерных программ технологий для реализации дидактических целей в взаимообогащающих моделях обучения; разработать совместные курсы работы и проекты с учетом экономического и техника-технологического потенциала стран; организовать студенческие форумы по заранее согласованным тематикам; разработать совместные выпускные работы с учетом особенностей модели развития регионов, предприятий и других форм субъектов экономического потенциала страны; осуществлять практику реализации программы академической мобильности с учетом внедрения дидактических целей дуального обучения; реализовать программы прохождения учебных, технологических, производственных, и преддипломных практик; производить обмен ППС с целью повышения их квалификации, а также приглашать ученых для чтения лекций по заранее согласованной программе и ознакомления студентов с их содержанием; разработать совместные учебники, учебные пособия и монографии и их внедрения; организовывать олимпиады по основам программирования и студенческого изобретательства.

Эти модели и системы сотрудничества между вузами могут стать основой для достижения истинного эффекта реализации личностно-ориентированного, инновационного, бинарного, деятельностьно-ориентированного, компетентностно-

ориентированного модульно-технического обучения;  
 статья о новой разнице различных вариативных и альтернативных педагогических технологий по  
 вышнему качеству образования в условиях двух модельной - между двумя,  
 трех модельной –  
 между тремя многовариантной модели сотрудничества между вузами не только от отдельно  
 взятой страны,  
 но и системного взаимодействия вузов стран СНГ по достижению вышеуказанных целей.

Приведенные выше научно-теоретический анализ подходов к системе реализации многовариантных моделей сотрудничества между вузами СНГ по формированию корпусов специалистов современной формации и можно представить следующей моделью для совместной работы и внесения соответствующих изменений в ее структуру, содержания.

Структурная взаимосвязь планируемых решаемых задач позволяет представить следующую обобщенную модель выпускника вуза (рис. 2).

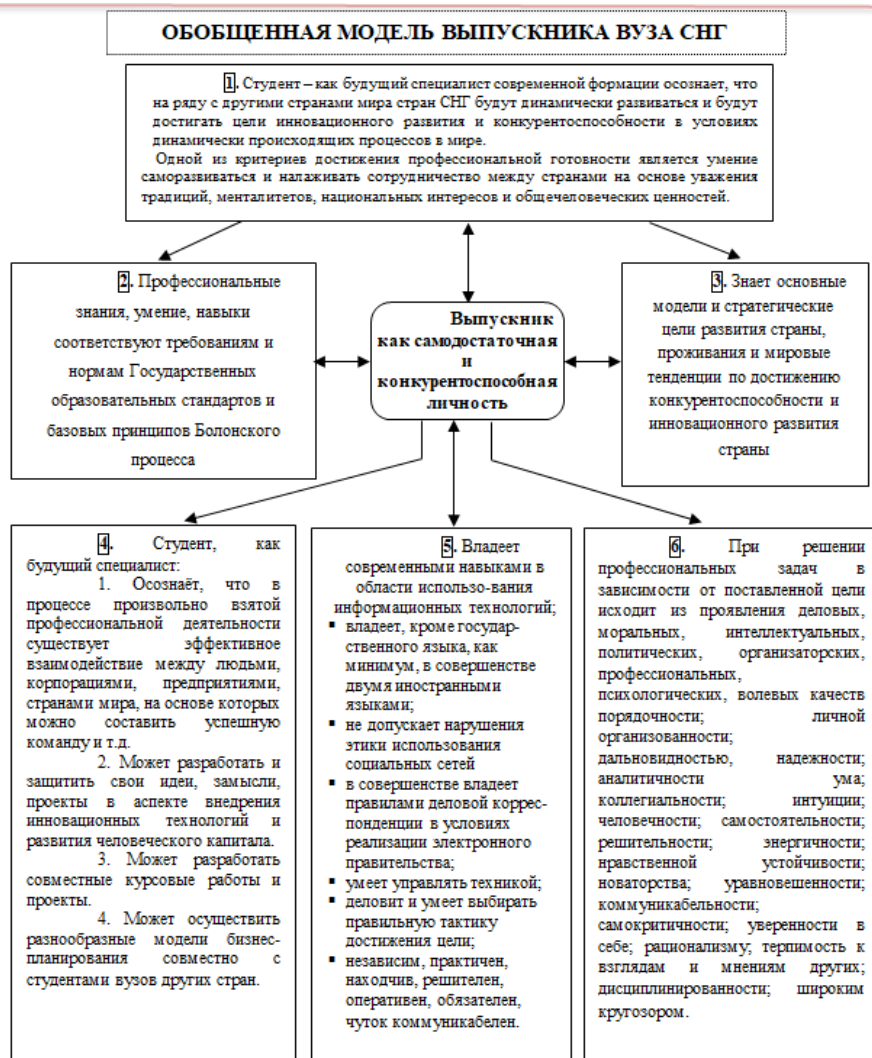


Рисунок 2. Условная обобщенная модель выпускника вуза СНГ, как базовая матрица оценки результативности и прогнозируемости эффективности внедрения в заимообогащающей компетентностно-ориентированной модели обучения.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Реформы образования: Аналитический обзор / Под ред. В. М. Филипова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003 – 303 с.
2. Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко. – М.: КНОРУС, 2013. – 430 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пос. для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
4. Мудрость востока. Афоризмы / Сост. Л. М. Мартыанова, И. С. Пигулевская. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 495 с.
5. Ольховая Т.А., Становление субъектности студента университета: Монография. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. – 186 с.
6. Шэррон Лойшен. Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир. – СПб.: Питер, 2001. – 160 с.
7. Гордон Драйден, Джаннет Вос. Революция в обучении. – М: ПАРВИНЭ, Москва. – 2003. – 600 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под. Редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
9. Кирьякова А. В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития: учеб. пос. для преподавателей высших учебных заведений / А. В. Кирьякова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая; Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2010. – 374 с.
10. Болонский процесс. Основополагающие материалы: Пер. с англ./ Сост. А.К.Бурцев, В.А.Звонова. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 88 с.: ил.
11. Кашапов М.М., Психология творческого мышления профессионала. Монография. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 688 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.;