

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С НОВОРОЖДЕНИЯ ДО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Петряева Олеся Константиновна**

*студент, Термезский государственный Педагогический институт  
Республика Узбекистан, г.Термез*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены понятия эмоция, эмоциональное развитие, даны советы по формированию и раскрыты особенности эмоционального развития ребёнка с новорождения до младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** эмоция , эмоциональное развитие, нравственные чувства, социальное развитие , особенности эмоционального развития .

В настоящее время всё больше родителей углубляются в изучение детской психологии , таким образом , родители следят за эмоциональным состоянием своего ребенка . Раньше родители не обращали внимание на эмоциональные перемены младенца . Будучи жителями стран СНГ, их с детства приучивали не показывать свои эмоции . Наиболее ярким примером может послужить речь . У жителей стран СНГ менее окрашенная речь, они говорят сухо и монотонно ,а вот граждане западных стран говорят громко, экспрессивно ,меняя одну эмоцию на другую . Смотри на них, мы делаем выводы, что они лицемерят, но мы ошибаемся , так как нас такому поведению не обучали . Итак , поговорим же об эмоциональном состоянии и разберёмся как правильно его развивать .

Слово " эмоция " произошло от латинского слова "emovere ", которое переводится как возбуждать , волновать и потрясать . Эмоция относится к психическим процессам . Понятие "эмоция" означает личное оценочное отношение человека к разным ситуациям и окружающему миру .Еще в древности учёные изучали эмоции человека. Так, Аристотель - греческий философ , полагал , что эмоции - это особый вид познания окружающего мира .

Эмоциональное развитие - это сложный процесс , который начинается с рождения и продолжается всю жизнь . Как утверждает английская писательница и мыслитель А. Мердок : "Эмоции у детей необходимо воспитывать: нужно учить выражать и сдерживать свои чувства, понимать эмоции и чувства других людей и адекватно на них реагировать. Тогда ваш ребенок будет уверенно чувствовать себя в любом коллективе и получать удовольствие от общения.

Детская беда безгранична. Отчаяние у взрослого, пожалуй, несравнимо с отчаянием ребенка" .

С рождения и до года у младенца начинает закладываться базовое доверие к социуму и окружающему миру . Первоначальный контакт с внешним миром происходит при взаимодействии с матерью . В этот период главным фактором в

проявлении чувства доверия к людям зависит от материнского ухода . Ребенок должен чувствовать, что он нужен матери ,что его не оставит одного, что к нему придет на помощь , что мама всегда рядом. Таким образом, малыш будет учиться доверять. После доверительной связи с мамой наступает время взаимодействия с родственниками, друзьями и с окружающими людьми .

Для хорошего установления доверительной связи с малышом , психологи советуют матерям :

- чаще брать малыша на руки ;
- поглаживать ребёнка ;
- разговаривать с ним с самого рождения , так как ребёнок слыша мамин голос чувствует себя в безопасности ;
- кормить младенца , держа на руках , так он чувствует тепло матери ;
- совместный сон поможет улучшить связь с малышом.

В дошкольном возрасте родители начинают заниматься воспитанием и обучением . Особое внимание они уделяют раскрытию и освоению каких-либо навыков и умений. Например: спортивные или творческие занятия, изучение азбуки , цифр , счёта. Освоение различных навыков и умений оказывают благоприятное влияние на развитие ребенка. Родителям нужно развивать не только умения и навыки малыша, но и формировать его эмоциональное воспитание . Дошкольный возраст является важным периодом, в котором начинают закладываться основы эмоциональной восприимчивости и адаптированности ребенка .Эмоционально развитие дошкольника можно заметить с появлением у него интересов к чему-либо, мотивов и потребностей в чем-то. Социальные и нравственные чувства у дошкольника начинают развиваться с появлением изменений в мотивационной сфере , которая связана с возникновением общественный мотивов .К развитию симпатии у ребенка, сочувствия , формированию товарищества приводит общение со взрослыми или сверстниками , сюжетно-ролевые игры , а также проявление форм коллективной деятельности . В дошкольном возрасте интенсивно развивают нравственные , эстетические и познавательные чувства. Появление гуманных чувств ребенка связано с взаимоотношениями с близкими людьми. В трудовой деятельности , которая направлена на достижение результата , возникают эмоциональные переживания дошкольника. Например: радость от совместного успеха , сочувствие стараниям товарищей , удовлетворение или же недовольство от выполненных работ.

Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста :

1.У малышей наблюдаются зрительное восприятие эмоциональных проявлений , то есть они могут понять , что человек огорчён или злиться . Малыши больше замечают, чем взрослые , поэтому демонстрация наглядных примеров поможет в эмоциональном восприятии.

2. Новые пределы выразительности. Если в младенчестве он ограничен только несколькими мимическими и жестикоуляционными движениями, то с 3х лет у них расширяется диапазон эмоциональных проявлений.

3. Формируется эмоциональное предвосхищение.

4. Чувства становятся более разумными, произвольными и осознанными.

5. Непредсказуемость эмоций. Сейчас они плачут, а уже через несколько минут хохочут.

6. Формируются высшие чувства. К ним относятся нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит биологическое развитие организма. Это характеризуется изменением в центральной нервной системе, деятельности внутренних органов и в развитии костно-мышечной системе. В этот период у младшешкольника изменяется образ жизни, некоторые цели, которые стоят перед ним, то есть меняется его эмоциональная жизнь. У него появляются новые переживания, цели и задачи, которые ему интересны, изменяется эмоциональное отношение к ряду явлений, которые в дошкольном возрасте его не беспокоили.

Особенности эмоционального развития младшешкольного возраста:

1. Эмоциональное реагирования на происходящее вокруг. Допустим, игры или же общение со сверстниками, достижения в учёбе, оценки.

2. Частая смена эмоционального состояния. Например: весёлый, потом грустный или бодрый, потом вялый.

3. Не понимание и не осознание своих и других эмоций и чувств. Например: неправильное истолкование мимики или других выражений.

4. Открытые проявления своих чувств и эмоций, таких как радость, страх, скука, удовольствие.

5. Эмоциональная окрашенность воображения, восприятия и мышления.

Эмоции младших школьников легко читаются во всем его поведении, то есть на лице, в позе и жестах. С помощью поведения и выражения чувств младшешкольника можно понять его внутренний мир, который свидетельствует о психическом состоянии ребенка.

Окружающие люди способствуют эмоциональному развитию младшешкольника, также как и нахождение его в процессе разнообразных видов деятельности (учение, труд, игры). Главным фактором в направленности развивающейся личности является расширенный эмоциональный опыт, учитывается его глубина и модальность. Взаимоотношения с учителем, процесс учения, отношения с семьёй, с одноклассниками и положение в классе, также формируют эмоциональную жизнь младшего школьника.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Т. 2. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Н.С. Ежкова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 49 с.
2. Бадамен, ЛО. Эмоции и характер детей / Л. Бадамен, А. Миронов // Дошкольное воспитание. - 1976 - №1 - с. 27.
3. Волосова, Е. Развитие эмоций у детей / Е. Волосова // Дошкольное воспитание. - 1979 - №11 - с. 57.
4. Кряжева, Н. Мир детских эмоций детей 5-7 лет / Н.Л. Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав - М.: Педагогика, 1990.
6. Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие / Н.В. Иванова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.