

**ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ВОСТОЧНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ****Султонова Нурхон Анваровна**

*ст. преподаватель Кокандского государственного педагогического института, [sultonova\\_69@mail.ru](mailto:sultonova_69@mail.ru). t: (91)6930114*

**Аннотация:** В статье рассматриваются взгляды о воспитании и об образовании великих мыслителей Восточного Возрождения (IX-XII вв.) Также проанализированы взгляды каждого ученого, мыслителя на роль образования в развитии человека, его вклад в развитие педагогической мысли.

**Ключевые слова:** *Ренессанс, Восточное Возрождение, мыслитель, мысль, воспитание, образование, наука, просвещение, духовность, совершенный человек, нравственность, поведение, физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, научное наследие.*

**ISSUES OF EDUCATION DURING THE ORIENTAL RENAISSANCE****Sultonova Nurkhon Anvarovna**

*Senior Lecturer, KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
[sultonova\\_69@mail.ru](mailto:sultonova_69@mail.ru). t: (91)6930114*

**Annotations:** *The article examines the views on the upbringing and education of the great thinkers of the Eastern Renaissance. (IX-XII. ) The views of each scientist, thinker on the role of education in human development, its contribution to the development of pedagogical thought are also analyzed.*

**Key words:** *Renaissance, Eastern Renaissance, thinker, thought, upbringing, education, science, enlightenment, spirituality, perfect person, morality, behavior, physical education, aesthetic education, labor education, scientific heritage.*

Сегодня новый Узбекистан делает новые шаги. Главный фактор развития любой страны и государства – образование и воспитание. Вложение в науку, образование, духовность и просвещение - это вложение в большое будущее. Нам хорошо известно из многовековой истории и опыта высокоразвитых стран нашего века то, что неразвитое государство никогда не может быть полноценным государством,. В самом деле, знание и просветление - это блаженство двух миров. Невежественный человек не осознает ценности дарованных ему благословений. Знание - спасение для человека.

На праздновании 29-летия Независимости Республики Узбекистан прозвучали слова Президента. Эти взгляды Президента Республики Узбекистан на новое Возрождение могут служить подтверждением нашего мнения: «Мы рассматриваем

дошкольное и школьное образование, высшее и среднее специальное образование, научные и культурные учреждения как четыре звена будущего Ренессанса.

Мы считаем, что воспитатель детского сада, школьная учительница, профессора, научная и творческая интеллигенция являются четырьмя опорами нового Возрождения. Я верю – и дорогие родители обязательно поддержат эту инициативу, и это будет пятое кольцо, пятая опора нового Возрождения. И когда я говорю, что это будет самая сильная опора нашей духовной и просветительской жизни, я думаю, вы полностью ее поддержите», - сказал он.

Слово «Ренессанс» по-французски означает «возрождение». Точнее, это период отдельного культурного и интеллектуального развития, который имел место в Средней Азии, Иране, Китае (IX – XII – XV вв.) и в Западной Европе.

Как термин его значение гораздо шире: в культуре, науке, искусстве, образовании в целом после длительного периода застоя в обществе означает стремительное развитие, новый качественный этап системы общественного сознания и ценностей. Этот термин впервые был использован в Европе после средневековья “Золотой период возрождения” для обозначения периода развития в 15-16 веках. Это социальное явление, получившее название Ренессанс, по-узбекски трактуется как возрождение.

В 1909 году выдающийся австрийский востоковед Адам Мец опубликовал фундаментальный труд «Мусульманское возрождение». С тех пор начали появляться взгляды и исследования о том, что Возрождение было не только европейским явлением, что народы Востока пережили его раньше, чем европейцы. Великий русский востоковед академик Н. Н. Конрад указывает, что Возрождение началось в Китае в VII и VIII веках и продолжилось в Индии в VIII веке, затем продолжилось в исламском мире в IX-XII веках и снова замедлилось во время правления Амира Темура и Темуридов.

Во время Восточного ренессанса проблема морали была в центре внимания философов, великих мыслителей.

В период Восточного Возрождения (IX-XII века) всемирно известный философ и астролог Мухаммад Муса аль-Хорезми, известный своими заслугами в области науки и просвещения, сделал себе имя своим научным наследием в области математики, физики, медицины, истории, языка и литературы, педагогики. Ученые-энциклопедисты, такие как Абу Наср аль-Фараби, Ахмад аль-Фергани, Абу Райхан аль-Бируни и Абу Али ибн Сина, внесли огромный вклад эпоху ренессанса.

Ученые-энциклопедисты также уделяли большое внимание созданию образовательных и нравственных работ в своем научном наследии, и идеи, выдвинутые в этих трудах, сыграли важную роль в умственном, нравственном, эстетическом и физическом развитии человека. Среди них: «Город благородных людей», «Книга о достижении счастья», «Трактат о нравственности», «Трактат о любви», «Кутадгу билиг», «Ахлоки Насри», «Ахлоки Джалалий», «Ахлоки

Мухсини», «Хибатул-хакайик», «Кобуснома», «Гулистан», «Бостон», «Махбуб уль-кулуб» и др.

В своем научном наследии энциклопедисты уделили большое внимание вопросам умственного, нравственного, физического и эстетического совершенствования человека. Например, Мухаммад аль-Хорезми (783-850) сыграл достойную роль в развитии педагогической мысли, продвигая идею о важности науки в развитии человека и установлении человеческих отношений.

Хорезми вносит важный вклад в теорию познания. Он был одним из первых, кто заложил основы тестирования и методов тестирования. На основе таблицы, отражающей движение небесных объектов, разработал решение математических задач алгоритмическим методом.

Аль-Хорезми открыл новую эру в области астрономии и математики в Европе и на Востоке. Благодаря Хорезми десятичные числа индусов распространились по миру под названием «арабские числа». Он вошел в историю Хорезма как основоположник алгебры.

Также большой вклад в область науки внес ученый своими работами «Измерение поверхности Земли» (астролябия) о солнце, часах, «История евреев и празднование их праздников» и др.

Абу Наср аль-Фараби, которого называли вторым учителем на Востоке после известного греческого философа Аристотеля, создал произведения в различных областях философии, музыки, филологии и других естественных и научных наук.

В своих работах об воспитании Фароби размышляет о важности воспитания и образования, о том, на что надо особенно обращать внимание на методы и приемы обучения. Социально-педагогические взгляды выражались в таких произведениях, как «Город благородных людей», «Книга о достижении счастья», «Ихса-ал-улум», «Происхождение наук», «О смыслах разума».

Хотя Фароби учил в своей работе, что воспитание и образование является неотъемлемой частью развития человека, он подчеркивает, что каждое из них имеет свое место и характер в развитии человека. По его словам, целенаправленное воспитание развивает человека как умственно, так и морально, в частности, человек познает законы природы и общества и правильно ведет себя в жизни, правильно относится к другим, следует правилам общества.

Фароби считает, что главная задача образования - воспитать зрелого человека, способного удовлетворить потребности общества и служить этому обществу.

Фароби: «Образование - это только слова и обучение. «Образование - это изучение опыта практической работы этой нации, которая состоит из практических навыков».

Взгляды Беруни на пути и средства получения научных знаний актуальны и сегодня. Он пишет в обучении студента:

- не утомлять читателя;

- не преподавать одно и то же или одну и ту же науку в обучении;
  - систематичность, последовательность;
  - анализ и сравнение;
  - переходить от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от простого к сложному;
  - повторение;
  - новые темы учить в основном визуально, излагать интересно и привлекающе.
- Бируни призывает старательно изучать наследия, все богатства в области науки и научного познания.

Бируни связывает образование с нравственным воспитанием. Ведь важным критерием совершенства в человеке является высокая нравственность.

Бируни подчеркивает важную роль нравственного воспитания в развитии человека в своих произведениях «Памятники прошлых поколений», «Индия», «Минералогия», «Китаб ас-Сайдона», «Аль-Кануни аль-Масуди», «Геодезия» и др.

По мнению Бируни, нравственность должна быть самым основным качеством человека. Это качество не складывается внезапно. Он формируется в процессе взаимодействия людей, социальной среды - развития общества.

Бируни подчеркивает важность трех факторов в человеческом совершенстве, так как и современная педагогика признает эти три факторы: наследственность, среду и воспитание.

По словам Абу Райхана Бируни, наиболее важными факторами человеческого совершенства являются просвещение и высокая мораль. Бируни создал уникальную школу теории образования со своими взглядами на научное знание, методы обучения.

Так же известно, что Ибн Сина, как и другие мыслители, высказывал свои взгляды на образование в связи со своими социально-философскими взглядами и интерпретировал их в специальных трактатах. Он говорит, что для достижения цели не нужно бояться трудностей. «Братья! Народные герои неприятностей не боятся. Тот, кто отказывается быть совершенным, боится больше всех».

В конце концов, просветленный человек будет храбрым, не боится смерти, а просто пытается узнать правду, - продолжает он.

Великий мыслитель Ибн Сина подчеркивал необходимость обучать и воспитывать ребенка в школе, утверждая, что дети всех людей должны быть вовлечены в школу, обучать и воспитывать вместе, и выступал против обучения ребенка в одиночку дома. Подчеркивая необходимость обучения детей в школе, он подчеркивает необходимость соблюдения следующих аспектов в образовании:

Во время обучения ребенка сразу напрямую не вовлекать книгами;

- обучать от легкого к тяжелому;
- упражнения должны соответствовать возрасту детей;
- обратить внимание на коллективное обучение в школе;
- учитывать интересы и способности детей в обучении;

- обучение нужно сочетаться с физическими упражнениями

Эти требования ценны тем, что они также соответствуют текущим образовательным принципам.

Ибн Сина назвал свой труд о морали «Практическая мудрость» («Практика мудрости»). По словам ученого, наука этики изучает нормы и правила поведения людей по отношению к себе и другим.

Ибн Сина описывает основу морали двумя понятиями, добром и злом:

Все, что существует в мире, от природы стремится к совершенству. Стремление к совершенству, по сути, это хорошее дело ... »

Ибн Сина анализирует важность физического воспитания как с теоретической, так и с практической точки зрения, наряду с умственным и нравственным воспитанием. До Ибн Сины не существовало целостного учения о влиянии физического воспитания на развитие человека. Ибн Сина первым создал научно-педагогическую систему физического воспитания.

Он научно и практически обосновал, что упражнения, правильное питание, сон и соблюдение распорядка дня являются важными факторами в поддержании здоровья человека.

Ибн Сина учил, что если умственная тренировка осуществляется в результате изучения различных знаний, нравственная тренировка лучше всего осуществляется через практику хороших моральных качеств, привыкания, разговора.

В образовательных воззрениях Ибн Сины вопросам семьи и семейного воспитания отводится широкое место. Потому что воспитание и созревание у человека начинается в семье.

Ибн Сина написал специальную книгу о семейном воспитании «Тадбир аль-Маназил». В нем ученый осветил роль родителей в воспитании детей и высказал свои комплексные взгляды на образование.

В главе «Сравнение нравственности» родителям и воспитателям дается следующий совет: Родители должны быть осторожны при воспитании детей.

В частности, необходимо устранять недостатки в поведении ребенка без ущерба для его личности. Самая большая глава работы посвящена интерпретации образовательной деятельности семьи и родителей, в которой он, как мыслитель, дает руководство. По словам Ибн Сины, родители должны хорошо осознавать, что семейное воспитание - это и практическое, и теоретическое дело. Если родитель использует разнообразные методы для воспитания ребенка, эта семья будет счастлива.

Поэтому в главе «Путь совета» описываются обязанности родителей и то, какими качествами должен обладать родитель, чтобы выполнять эти обязанности.

Достоинства и обязанности матерей рассматриваются в отдельной главе книги. В целом взгляды в отдельных трактатах Ибн Сины на воспитание и образование, которые до сих пор подчеркивались исследователями, можно назвать воспитательным

ученым не только в контексте социально-философских идей, но также из-за глубокого научного и практического выражения этических проблем.

Очевидно, что великие мыслители Восточного Возрождения Хорезми, Фароби, Беруни и Ибн Сино основывали свое научное наследие и педагогические учения на формировании совершенного человека.

Фароби подчеркивает важность взаимосвязи как умственного, так и нравственного воспитания в человеческом развитии. Примечательно, что рекомендованные Фароби методики обучения не утратили своей актуальности и сегодня.

Бируни же разделяет все моральные качества в духовном образе человека на два типа: добрые и злые. Подобно тому, как это была «красная нить» в развитии педагогической мысли, созданная человечеством, в соответствии с этой традицией у Бируни моральные концепции являются важными аспектами нравственного совершенства.

Из вышесказанного ясно, что эти идеи Бируни о формировании идеального человека имеют большое значение не только для его времени, но и для совершенствования современной воспитательной работы.

Своими знаниями и наследием они продемонстрировали всему миру научную и культурную мощь Ближнего Востока. Они внесли огромный вклад в развитие человеческой культуры.

Именно поэтому Хорезми, Фароби, Бируни и Ибн Сина были признаны великими деятелями мировой культуры, учеными и известными энциклопедистами.

Таким образом, личная деятельность указанных мыслителей играет особую роль в развитии общечеловеческой педагогической мысли, их учение по изучению светских наук, их взгляды на образование. Сегодняшняя молодежь - главная сила, строящая новый ренессанс в нашей стране.

Мы видим, что наша страна и правительство уделяют этому большое внимание по следующим результатам: в результате реформ в развитии дошкольного образования в прошлом году было создано 5 722 государственных, частных и семейных детских садов . Благодаря этому охват дошкольным образованием увеличился с 38% до 52% за год. В 2019 году открылись 4 школы Президента и 3 школы творчества в совершенно новом содержании и форме.

Для развития высшего образования в прошлом году было открыто 19 новых университетов, в том числе филиалы 9 престижных зарубежных университетов. В сотрудничестве с ведущими зарубежными университетами налажено обучение по 141 совместной образовательной программе. Всего в вузы принято 146,5 тыс. Студентов, что в 2 раза больше, чем в 2016 году.

Все мы знаем, что одна из основных целей Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан - к 2030 году стать одной из 50 ведущих стран мира.

Выполняя эти задачи, мы, представители сферы образования, родители, интеллигенция, должны много работать. В качестве этих задач предлагаю следующее:

- Воспитывать аксиологическое отношение к национальной и общечеловеческой культуре через изучение научного наследия эпохи Ренессанса;

- Развитие социальной адаптации, активности и мобильности у каждого члена нашего общества;

- Обеспечение прочности и дальнейшее развитие четырех звеньев (дошкольное; общее среднее и среднее специальное; профессиональное и высшее образование) в нашей стране;

- Каждому из нас необходимо развивать себя и улучшать образование на основе личного жизненного опыта.

В заключение следует отметить, что особое внимание, уделяемое науке и просвещению в нашей стране, имеет глубокий смысл. Наука и просвещение - основа новой эпохи пробуждения, на основе которой национальное мышление граждан этой страны, национальная идея, уверенность в завтрашнем дне, развитие, что является одним из главных приоритетов в обеспечении стабильности в обществе. По мере развития науки гарантировано развитие не только экономики, но и социокультурной сферы, и эта гарантия, несомненно, является знаком нового возрождения, нового ренессанса.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Ш.М. Выступление на 29-й годовщине Независимости Республики Узбекистан, август 2020 г.

2. Хашимов К., Нишонова С. История педагогики. - Т.: Издательство Истиклол, 2005.

3. История педагогики. Уильям Гарольд Пейн. Габриэль Компайре Улан Пресс, 2012.

4. Хошимов К., Ч. Очил. Антология узбекской педагогики. Справочник. Том I. - Т.: Учитель1999.

5. Звезды духовности (известные деятели Центральной Азии, ученые, писатели). - Т., 1999.

6. Хазрат Джабборов, начало третьего возрождения в Узбекистане - залог развития! <http://marifat-ziyo.uz/> 12.01.2021

7. Хошимов К., Нишонова С., Иномова М., Гасанов Р. История педагогики - Т.: Учитель, 1996.

8. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=BrEyDH4AAAAJ&citation\\_for\\_view=BrEyDH4AAAAJ:UeHWp8X0CEIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=BrEyDH4AAAAJ&citation_for_view=BrEyDH4AAAAJ:UeHWp8X0CEIC)

9. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=BrEyDH4AAAAJ&citation\\_for\\_view=BrEyDH4AAAAJ:IjCSPb-OGe4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=BrEyDH4AAAAJ&citation_for_view=BrEyDH4AAAAJ:IjCSPb-OGe4C)