

"РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ"

Туркменова Сурайё Рахимовна

Ташкентская область Город Чирчик Школа - 5

Учитель начальных классов

Аннотация: В данной статье отражены методы развития устной речи учащихся и технологии развития у них речевых навыков.

Ключевые слова: речевые развивающие игры, смысловые ассоциации, интерактивные методы, ассоциативные идеи, коммуникативная направленность

Они не только объясняют учащимся перевод слов, но и приучают их активно использовать эти слова в своей речи. В то время как словарь является строительным блоком языка, грамматика определяет вариации слов в предложении и способы их соединения. Кроме того, грамматика определяет модель построения языка.

Чем раньше ученик овладеет всеми грамматическими аспектами иностранного языка, тем быстрее он будет развиваться в речевом плане. Ошибка, допущенная учеником во время любого занятия, должна быть исправлена учителем. В тех случаях, когда ошибка не может быть исправлена вовремя, она отражается в памяти учащегося и приводит к тому, что другие учащиеся также говорят об ошибке по ее следам. Гораздо больше речевых ошибок можно исправить с помощью речевых развивающих игр, самооценки (саморазвития) и командных проектов (teamwork).

В таком сложном процессе, как повышение речевой активности и беглости речи учащихся, важное место занимает использование инновационных методов, интерактивных методов и информационных технологий. Совместная работа дает немедленный результат, повышая вовлеченность учащихся больше, чем традиционные занятия. В настоящее время все большую популярность приобрели "носители языка", то есть люди, для которых английский является родным языком, общаясь с ними, получая от них уроки и мастер-классы. Изучение языка вышло на новый уровень. Помимо различных приложений и программ, игр, их применение на уроках является весьма продуктивным методом. Каждый учитель выбирает методы и приемы, которые лучше всего подходят ему и ученикам. Например, в то время как фильмы и песни больше подходят для студентов из одной группы, такие игры, как "Kahoot", являются подходящим занятием для большинства студентов из другой группы. При этом важно вовремя заметить потенциал учащихся.

Нельзя обойти стороной и приемы повторения, особенно в развитии устной речи. Это могут быть дебаты на разные темы, перекрестные вопросы и ответы, а также наглядные материалы. В основе учебно-методических методов, направленных на создание смысловых ассоциаций, лежат идеи ассоциаций, которые выявляют связи в познавательной деятельности человека. Прежде всего, он включает в себя общую

стратегию в отношении коммуникативной направленности, понимает практическую цель обучения, то есть овладение языком как социальным явлением, служащим средством общения в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. Студент должен быть разносторонне развитым, обладать необходимой культурой, хорошей родословной и быть готовым к профессиональной деятельности. Педагог должен обеспечить воспитание образованной, социально активной личности, а это возможно только при улучшении качества образовательного процесса. Каждый учитель должен знать цели, систему обучения и приемы, входящие в комплекты, содержание учебного материала, уметь творчески использовать возможности обучения, воспитания и развития.

В процессе обучения речевой деятельности на иностранном языке материал всегда усваивается в определенных дозах. Каждая такая доза должна быть доведена до уровня мастерства. Для достижения этого уровня необходимо пройти определенные этапы освоения материала. Поскольку циклы поглощения дозы материала периодически повторяются, этапы также повторяются. Учитывая, что каждый этап имеет свою конкретную цель, критерием определения видов уроков можно считать цель данного этапа формирования речевой компетенции.

Содержание речи может быть выражено, как правило, через вспомогательный вопрос, картинку, а затем через узбекское предложение, текст или каким-либо другим способом, который должен быть озвучен самим учеником.

В этом случае читатели обычно не решают, о чем говорить. Это делает ученика с хорошим запасом языкового материала совершенно некомпетентным человеком, который не может получить удовлетворительного ответа, если во время внеклассных занятий человек задает ему элементарный вопрос или просто просит его что-то объяснить. Стоит также отметить, что занятия, посвященные обучению устной речи, недостаточно целенаправленны.

Занятия по формированию грамматически правильной речи имеют характер развивающей игры, которая проводится без наглядного материала или демонстрации. Ошибки в речи воспитанника нужно исправлять дружелюбно, вежливо. Повторять ошибку в речи ребенка ни в коем случае нельзя, допустимо повторять слова, в которых грамматическая форма правильная, развивающие игры, педагог обязан следить за речью ребенка и исправлять грамматические ошибки на протяжении всего урока или в ходе различных игр.

Особое внимание учитель должен уделять учащимся, чья речь плохо развита на уроке. К особо молчаливым, не желающим общаться, сдержанным ученикам следует подходить с особым вниманием.

Большое значение имеют интерактивные методы и дидактические игры, доступные во время обучения, правильное использование и успешная организация которых играет важную роль как средство активизации сознательной деятельности учащихся, овладения знаниями.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. О.Хошимов. И.Якубов. Методика преподавания английского языка.- Ташкент-2003.
2. Джалалов Дж. Методика преподавания иностранного языка. - Ташкент., 2012: - с.48.
3. Инновационные методы преподавания английского языка.
<https://fayllar.org/ingliz-tilini-oqitishning-innovatsion-usullari.html>
4. Культура речи преподавателя. <https://fayllar.org/oqituvchi-nutq-madaniyati.html>