

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Тлеулиев Султаншер

студент 2 курса факультета иностранных языков, отделения русского языка и литературы КГУ имени Бердаха.

Чимбергенов Бахрам

преподаватель факультета иностранных языков, отделения русского языка и литературы КГУ имени Бердаха.

Аннотация: *В статье дается краткая характеристика современных методов и форм образовательной деятельности в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Автор акцентирует внимание на взаимодействии обучающегося и преподавателя, делает выводы об успешном использовании инновационных технологий наряду с традиционными.*

Abstract: *The article provides a brief description of modern methods and forms of educational activity in the aspect of teaching Russian as a foreign language. The author focuses on the interaction between the student and the teacher, draws conclusions about the successful use of innovative technologies along with traditional ones.*

Ключевые слова: *Коммуникативный подход, интерактивные упражнения, онлайн-платформа, видео-конференция, кроссворд, активизация, коммуникация, индивидуализация, оптимизирование, дистанционное обучение.*

Key words: *Communicative approach, interactive exercises, online platform, video conference, crossword, activation, communication, individualization, optimization, distance learning.*

Современные методы обучения русскому языку как иностранному являются эффективными инструментами для тех, кто стремится освоить этот прекрасный и богатый язык. Сегодня существует множество подходов к обучению иностранцев русскому языку, которые активно используются в учебных заведениях, языковых центрах и онлайн-платформах. Один из таких методов – это коммуникативный подход. Он сфокусирован на развитии учащихся коммуникативных навыков через активное общение на русском языке. В рамках этого подхода ученики учатся не только правильно говорить и писать на русском, но и понимать речь носителей языка. Ключевым компонентом коммуникативного подхода является проведение разнообразных интерактивных упражнений и заданий, которые способствуют развитию навыков общения на русском языке. Еще один популярный метод – это технологии дистанционного обучения. Благодаря интернету и современным онлайн-платформам, стало возможным изучать русский язык удаленно, не выходя из дома. Этот метод обучения предоставляет гибкость в выборе времени и места занятий, а

также позволяет студентам общаться с преподавателем и другими учащимися через видео-конференции. В рамках дистанционного обучения также широко используются различные интерактивные учебники, упражнения и тесты, которые помогают учащимся эффективно изучать русский язык на своем уровне. Также стоит упомянуть о методике "образовательных игр". Она основана на использовании игр, пазлов, кроссвордов и других интерактивных заданий для обучения русскому языку. Эта методика способствует активизации мыслительных процессов, развитию памяти и логического мышления ученика. Образовательные игры помогают сделать обучение русскому языку более увлекательным и интересным, и позволяют студентам легче запоминать новые слова, грамматические правила и фразы. Среди основных методик (подходов), которые применяются для обучения иностранной аудитории русскому языку на вышеперечисленных уровнях подготовки, наибольшую популярность в настоящее время получили следующие:

1. Системно-языковой подход. В рамках данного метода обучения для обучающихся важно показать то значение, которое имеют языковые единицы русского языка для успешного выполнения коммуникативной цели обучения. Все это, в конечном итоге, позволит обучающимся самостоятельно излагать собственное мнение и, тем самым, построит эффективный процесс общения. В рамках данной методики процесс речевого развития является наиболее целеустремленным, что приведет к более перспективному развитию у обучающихся необходимых речевых умений.

2. Социокультурный подход, в рамках которого изучение русского языка происходит в рамках русской культуры, которая была сформирована на протяжении всей истории ее существования. Ознакомление иностранной аудитории с элементами русской культуры происходит в сравнении со своей, что дает им понять существующие границы между ними, которые являются особенными. Процесс приобщения к культуре чужого государства не может произойти без воспитания в обучающихся внутренней толерантности и доброжелательности.

3. Личностно ориентированный подход, который основан на достижении задачи обеспечения наилучших условий, которые способствуют разностороннему развитию коммуникации у обучающихся. С этой целью преподаватель осуществляет поощрение обучающихся, помогает им в выборе и достижении индивидуальной цели обучения, а также организует рабочий процесс по ее достижению. Среди наиболее перспективных форм работы с иностранными обучающимися в рамках данного подхода можно выделить следующие - дискуссия, научное исследование, внеурочная деятельность, самостоятельная работа и некоторые другие.

4. Компетентностный подход, в рамках которого наивысшее положение занимает окончательный результат процесса образования. Он может быть оценен с точки зрения приобретенных навыков и умений в коммуникации, а также их практической реализации. К сожалению к настоящему времени до сих пор не

разработаны эффективные методы, позволяющие произвести оценку уровня сформированности вышеперечисленных умений и навыков. Но, несмотря на это, данный подход в обучении иностранной аудитории русскому языку относится к числу приоритетных.

5. Проблемный метод обучения. Данный подход преследует под собой цель получения наиболее важных теоретических знаний при работе с реальными задачами. Перед обучающимися формируются определенные жизненные ситуации (в том числе и профессионального характера), например таковой может быть оформление заказа продуктов питания, приобретение билетов для передвижения или же прохождение собеседования на трудоустройстве на новое рабочее место. В рамках подобной ситуации обучающиеся должны сформировать диалог на русском языке, что позволит им отработать типовые моменты в рамках определенной темы. При изучении русского языка как иностранного в рамках данного подхода могут применяться различные аутентичные материалы (газетные вырезки или подкасты), применение которых помогает обучающимся наиболее полно погрузиться в изучаемую среду и выучить лексические и грамматические особенности данных контекстов. Данный подход является наиболее эффективным при совершенствовании устных и письменных навыков в коммуникации.

Наконец, важно отметить значимость индивидуализации обучения. Методы, адаптированные к конкретным потребностям и возможностям каждого ученика, способствуют более эффективному усвоению материала. В настоящее время появилось множество компьютерных программ и приложений, которые позволяют создавать индивидуальные программы и оптимизировать процесс обучения русскому языку. Это позволяет каждому ученику самостоятельно выбирать темп и содержание обучения в соответствии с его потребностями.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса

овладения знаниями студента с нарушением слуха. К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;

• недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления;

• некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки. При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего — следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти — в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее. Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала. При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов:

— замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены;

— некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Особую роль в обучении лиц с нарушенным

слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств. Учебно-методические презентации, контролируемые и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

В заключение можно сказать, что современные методы обучения русскому языку как иностранному предлагают широкие возможности для изучения языка. Важно выбрать подход, который наиболее соответствует вашим целям и особенностям обучения, чтобы достичь максимальных результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
2. Лысакова И.П. (ред.) Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку.: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [Г.М. Васильева и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 270 с.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории: учебное пособие / Л.Г. Золотых [и др.]; Издательский дом «Астраханский университет», 2012. — 92с.
4. Васильева М. М. Синявская Е. В. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. Москва: 1967. стр. 18.
5. Ведель Г. Е.: К вопросу о научных основах метода обучения // Иностранные языки в школе. №3, 1963.
6. Айбазова, М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Вестник Университета Российской Академии Образования. — 2011. — № 1.