

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Бакаев Искандар Хамрокулович

Преподаватель негосударственной школы "Камелот Академия" г. Самарканд

Образовательная система обязана идти в ногу со временем, поэтому создание современной школы, способной из ученика сделать высокоразвитого и подготовленного к жизни человека, является приоритетной задачей для образовательного процесса. Развитие школы осуществляется посредством инноваций, и инновационных – технологий.

«Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Образовательные инновации - результат творческого поиска учителей: новые идеи, технологии, подходы, методики обучения, а также отдельные элементы учебно - воспитательного процесса.

К основным направлениям инновационной деятельности в начальной школе относятся:

- создание оптимальных условий для развития и формирования личности каждого учащегося, реализации и развития его творческих способностей;
- внедрение инновационных технологий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития через систему дополнительного образования;
- повышение качества образования и воспитания учащихся через создание инновационной системы управления качеством образования;
- поиск и освоение новых форм внеурочной и внеклассной деятельности, а также привлечения родителей к участию в учебно – воспитательном процессе.

Цель инновационной работы в школе: создание условий для организации образовательного процесса на начальном этапе общего образования в условиях внедрения и повышения уровня познавательной активности учащихся начальной школы.

Обучение в начальной школе на современном этапе ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей а также возможностей, и личностных склонностей.

На сегодняшний день все педагоги работают по образовательной системе. Образовательная система - является наиболее приемлемой по своему уровню для нашей школы, наиболее обеспеченной и разработанной методически. Школы Узбекистана ориентированы на личностно-развивающее образование учащихся начальной школы. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и

конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Внедрение в практику учителя современных образовательных технологий, позволяют решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально-активной личности. Педагоги начальной школы активно используют здоровые сберегающие технологии, среди них: технологии развивающего и проблемного обучения, технология творческих мастерских, технология личностно-ориентированного обучения, социально-игровая, проектная и исследовательская деятельность.

Учителя начальной школы имеют опыт экспериментальной работы, способны к инновационной деятельности и являются активными пользователями информационных технологий, владеют основными инструментами пользователя мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации

Фундамент инновационного подхода – в обучении через деятельность. Именно она должна стать главной составляющей современного учебного процесса. При таком подходе учитель перестает быть транслятором знаний, единственным источником информации: ученик учится самостоятельно добывать информацию и проверять её достоверность. Наши педагоги отбирают наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, которые способствуют активизации мыслительной деятельности школьников.

Особый интерес представляет применение активных и интерактивных методов обучения в начальной школе. Современная педагогическая среда не обладает постоянством в применении инновационных образовательных методик. Каждый учитель выбирает свой путь преподавания, опираясь на свой практический опыт и полагаясь на знание детской психологии. Педагоги используют методы исследовательского характера, познавательные игры, интегрированные уроки, с применением ментальной арифметики.

Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, который способен к саморазвитию и самосовершенствованию. Дети с удовольствием участвуют в конкурсах интеллектуальных и творческих, праздниках и других воспитательных мероприятиях это сближает и пробуждает чувство коллективизма, патриотизма, чувство ответственности.

Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет нам учителем не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность. С большим интересом ученики участвуют в самых разных видах исследовательской работы. Метод проектов позволяет организовать подлинно исследовательскую, творческую, самостоятельную деятельность в течение всего учебного времени.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование информационных технологий на различных уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- индивидуально подойти к ученику, применяя разно уровневые задания.

Для современных детей навыки использования цифровых технологий становятся важным инструментом в достижении образовательных целей и развитии творческого потенциала.

Используя современные технологии и гаджеты учащиеся могут заниматься в любое удобное для них время, дистанционно, без участия учителя. Учитель выполняет роль координатора задает задание, увлекает, поощряет. Все интерактивные задания доступны ученикам как в школе, так и дома — для самостоятельного выполнения в собственном комфортном темпе. Это помощь и ученикам и родителям которые давно подзабыли программу начальной школы.

Детям предлагается порешать учебные карточки, их увлекает процесс игры, через который проходит проверка и коррекция знаний.

Большое количество заданий носит меж предметный и прикладной характер, что позволяет развивать уровень функциональной грамотности Образовательная платформа создаваемая учителем строит диалог с учеником и с их родителями. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

На настоящем этапе обучения можно также практиковать «виртуальные классы», для проведения индивидуальных и групповых видео-уроков. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, также учитель может демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку. Виртуальный класс можно использовать как для нескольких учеников, так и для всего класса.

В период дистанционного обучения ежедневно можно проводить уроки по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку по самым распространенным программам. Любой ученик может присоединиться к онлайн-

трансляциям уроков и изучить новую тему или повторить пройденный материал. Ограничений по количеству доступов к онлайн урокам не может быть. При таком подходе обучения в начальном классе есть большое преимущество для детей с ограниченными возможностями, у которых нет возможность посещать занятия. Такие дети могли бы путем современных технологий при помощи онлайн занятий и при поддержке родителей получать самостоятельное домашнее образования, и при этом им не приходилось бы оплачивать индивидуальные занятия что, к сожалению не все могут себе позволить.

На современном этапе обучения учителя начальных классов проводят большую творческую работу. Каждый педагог имеет творческий подход на уроках, но организуют классные часы, родительские собрания, праздники и при этом ведется работа не только с учащимися, но и с их родителями.

Современная школа - это не только реализация инновационных методик, Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь, это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. Альбрехт К. Н. Николаевна Место компьютерных игр в игровой деятельности младших школьников// Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - №2 (06). - 2010. <http://infed.ru/articles/26/>
2. Ахмедова Г.Н. Инновационные методы преподавания в начальной школе// Вопросы науки и образования 2020 с.37-40
3. Инновационная деятельность / <https://studfile.net/preview/9852961/>
4. Использование современных технологий на уроках в начальных классах»/ <https://znanio.ru/media/ispolzovanie-sovremennyh-tehnologij-vrabote-s-mladshimi-shkolnikami-2625209>
5. Одна из главных целей компьютерного обучения – развитие познавательных процессов./ <https://cyberpedia.su/12x9a92.html>
6. Рева Н.Ю. Инновационные технологии обучения как средство повышения качества образования/ <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2019/12/30/innovatsionnye-tehnologii-obucheniya-kak>
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: 1973.