

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Юсупов М

ст. преподаватель КГПИ

Саидова Н.Х

студентка IV-курса ф-та НО

Аннотация: *В статье рассматриваются взгляды педагогов о нравственных качествах личности, пишется о роли литературных произведений для развития нравственных качеств младших школьников.*

Ключевые слова: *нравственность, закономерности нравственного воспитания, литературное образование, задачи литературного образования.*

Abstract: *The article examines the view of teachers on the moral qualities of an individual and talks about the role of fiction developed for the development of moral qualities of younger schoolchildren.*

Key words: *morality, patterns of moral education, literary education, tasks of literary education.*

Annotatsiya: *Maqolada o'qituvchilarning shaxs axloqiy fazilatlari to'g'risidagi qarashlari o'rganiladi va badiiy adabiyotning boshlang'ich sinf o'quvchilari axloqiy fazilatlarini rivojlantirishdagi o'rni haqida fikr yuritiladi.*

Tayanch so'zlar: *axloq, axloqiy tarbiya qonunlari, adabiy ta'lim, adabiy ta'lim vazifalari.*

Поскольку мы живем во время, когда информационные технологии развиваются и совершенствуются, окружающие нас люди постепенно становятся рабами продуктов этого века. Сейчас люди без информационных технологий не могут представлять свою жизнь. Телефоном, компьютером, планшетом в данное время пользуются не только взрослые, но и дети. Дети сознательно или неосознанно используют полезные и вредные функции этих технологий и большое своё время тратят на это. Они не обращают внимание на окружающий свой мир и действительность. Это приводит к тому, что они теряют нравственные понятия и качества заботы друг о друге, помощи, уважения старших и почитания младших.

Школа после семьи является основным местом для формирования личности и заложения нравственных качеств в личность. Учитель даёт пример ученикам своим внешним видом, поведением, воспитанием. А дети стараются быть похожими на своего учителя. Во время урока они учатся у учителя нравственным качествам. Основной задачей учителя является наложить и формировать нравственные качества учеников во время урока и вне урока.

Нравственность - это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Нравственность включает в себя внутренние установки и мотивы человека, его сознательно принятые нормы и ценности. Нравственные принципы идеально соответствуют внутреннему миру человека, отражают сущность его личности и направлены на достижение духовного совершенствования.

К нравственным качествам личности относятся: милосердие, доброта, справедливость, честность, дружелюбие, вежливость, бережливость, терпеливость, толерантность и т.д

По мнению А. Авлоний : "Нравственность – это наука, призывающая людей к добру и отвращающая их от зла. " [2. 6 стр].

В младшем школьном возрасте, в период собственного нравственного развития детей, нравственная сфера претерпевает дальнейшие изменения. В начальной школе дети сталкиваются с тем что они постоянно должны следовать моральным правилам и нормам, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Младшие школьники должны

постоянно учиться применять данные правила и нормы во взаимоотношениях с учителями, другими взрослыми, сверстниками. Дети младшего школьного возраста психологически готовы к пониманию смысла всех нравственных норм и правил. В этом возрасте происходит становление таких нравственных чувств, как чувство товарищества, долга, коллективизма, способности к сопереживанию, эмпатии.

Основными закономерностями нравственного воспитания являются:

- нравственное воспитание должно осуществляться в коллективе и поддерживаться им;
- в процессе нравственного воспитания необходимо проявлять высокую гуманность и уважительное отношение к формируемой личности в сочетании с тактичной требовательностью;
- в процессе нравственного воспитания необходимо выявлять и опираться на положительные качества учащихся;

По мнению В.А. Сухомлинского нравственное воспитание, это создание условий для «стремления к нравственному самосовершенствованию», следовательно «ребенок должен с детства стремиться делать добро близким, всем людям, приносить им радость, понимать, когда нужно прийти на помощь, когда высказывать участие, а когда и промолчать, чтобы не бередить душевные раны человека.

З. И. Саласкина видит духовно-нравственное воспитание как: «...педагогический процесс, который направлен на привитие и усвоение учащимися многих нравственных норм и правил, формирование их духовных, нравственных и эстетических чувств, а так же систематическое формирование высоконравственного сознания, чувства нравственного и умственного превосходства, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения» [1, с.21]. Его основной целью автор

считает переход личности ребенка с низшего уровня на уровень нравственного саморазвития и самосовершенствования.

На формирование нравственных качеств личности литературные произведения играют огромную роль.

Литературное образование - это дать понятие детям о богатстве отечественных и мировых художественных литератур, развитие у них эстетическое воспитание, оценивать явление литературы; формировать у них нравственное эстетическое, гражданское воспитание.

ЗАДАЧИ:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой культуры;
- формирование у младших школьников знания и умения, обеспечивающие освоение художественных ценностей;
- развитие эмоциональной культуры личности;
- развитие у детей образное мышление, художественное воображение, эстетические чувства;

В начальных классах во время или вне уроков можно применить художественные произведения Л.Н. Толстого, рассказы А.П. Чехова, бесценные сказки А.С. Пушкина.

Л.Н. Толстой – великий писатель, педагог. Он большое внимание уделял на формирование и развитие нравственных качеств детей. Произведения Л.Н. Толстого - это источник народной мудрости. Ребенок, по его убеждению, является личностью, требующей индивидуального и творческого воспитания.

В детских произведениях Л.Н. Толстого широко раскрыты нравственные проблемы. Его рассказы, сказки формируют в детях основу зарождения нравственных качеств. Созданные Толстым произведения воспитывают в детях трудолюбие, честность, смелость, доброту, щедрость.

Толстой был уверен: «Дети любят мораль, но только умную, а не глупую». Мораль его произведений такого: писатель хочет поднять сознание ребенка до такой нравственной степени, чтобы он потом сам мог решать проблемы; как вести себя в жизненных ситуациях и как надо контролировать себя.

Кроме русских писателей можно применить произведения узбекских писателей. После уроков для развития нравственных качеств младших школьников можно прочитать нравоучительные стихотворения нашего великого поэта, основателя узбекского языка, А. Наваи. Например:

Ко дню триумфа, достижения блага не набирай ни золота, ни серебра,
Во мраке трудностей спасение человеку-его душа в величие добра.
А если не душа, тебе отрада-знай, золото шуршит в отсутствие добра,
Ведь для людей добро души ценимо, а в золоте-страстей ненужная игра.

Стихотворения и произведения А. Наваи призывают доброту, честности, справедливости, помощи друг другу.

Таким образом приходим к выводу, что на формирование нравственных качеств личности литературные произведения имеют огромное значение. Они формируют у детей образное мышление, воображение, эмоциональную оценку. Дети делают вывод из событий произошедших в художественных произведениях и могут легко решить проблемы в жизни, связанные с этими событиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Turkiy Guliston yoxud axloq{matn}/A.Avloniy/-Toshkent:Yoshlar nashriyot uyi,2018-96b.
3. Вилькеев, Д.В. Формирование профессионального мышления у студентов педагогического вуза Текст. / Д.В. Вилькеев // Формирование и развитие профессионального сознания студентов / Под ред. Г.В. Аكوпова. Самара: ГПИ, 1991.- С. 68-75.
4. Yusupov, M. M. (2021). Educational Practice as a Tool in the Formation of Professional Competence of Future Primary Education Teachers. International Journal on Orange Technologies, 3(4), 301-305.
5. Nizamova, S. U., Isakov, S. Z., & Yusupov, M. M. (2022). Historical And Linguistic Study Of Uzbek Nicknames. Journal of Positive School Psychology, 150-158.
6. Yusupov, M. M. (2022). The issue of scientific and methodological support of students during the period of continuous educational practice. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(09), 209-213.
7. Mamadalievich, Y. M., & Shaxzoda, N. (2022). YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH. ILM-FAN TARAQQIYOTIDA ZAMONAVIY QARASHLAR: MUAMMO VA YECHIMLAR, 149-151.
8. Tolipov, R., & Yusupov, M. (2022). THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE FORM OF EDUCATION IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(12), 1633-1637.
9. Umidjon, A., & Oghiloy, M. (2023). SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASES OF ORGANIZING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH, 3(29), 332-337.
10. Umidjon, A., & Sevara, U. (2023). EDUCATION OF STUDENTS IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM IN THE PROCESS OF CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES. FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES, 2(24), 255-259.

11. Umidjon, A., & Shokhista, M. (2023). THE NATURE AND TASKS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 2(20), 232-237.

12. Абдурахманов, У., Тошматова, О., & Мелиева, Х. (2022). Umumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishning zamonaviy didaktik vositalari va muammoli ta'lim texnologiyasi. Общество и инновации, 3(3/S), 231-238.

13. Sh, A. U. (2022). The main approaches to the formation of the control action in younger schoolchildren in the process of teaching mathematics. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 142-150.

14. Shoqosim o'g'li, A. U., Xafizaliyevna, M. X., & To'lqinjon, G. O. (2022). MODERN DIDACTIC MEANS OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOLS AND PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGY. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(4), 460-467.

15. Абдурахмонов, У. Ш. (2022, December). О ПОСТАНОВКЕ И ИССЛЕДОВАНИЮ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ С ТРЕМЯ ЛИНИЯМИ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПА. In E Conference Zone (pp. 118-121).

16. Абдурахмонов, У. Ш. (2022). О КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. Conferencea, 202-206.

17. Abdurahmonov, U. (2022). FUNKSIYA HOSILASI GEOMETRIK VA MEХАНИК МА'NOLARI. Журнал интегрированного образования и исследований, 1(6), 135-138.

18. Abdurahmonov, U. (2022). EKSTREMAL MASALALARNI YECHISHDA TENGSIZLIKLAR USULIDAN FOYDALANISH. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 1239-1242.

19. Shoqosim o'g'li, A. U., Rahimovna, T. O. R., Mamasiddiqovna, A. N., Mamasoliyevich, T. R., & Roxataliyevna, A. N. (2022). Technologies For Improving The Quality Of Educational Results Of Schoolchildren By Developing A Personalized Model Of Teaching Mathematics Through Interactive Stories. Journal of Positive School Psychology, 6(11), 1354-1365.

20. Shoqosim o'g'li, A. U. (2022). The importance of didactic games in teaching mathematics in secondary schools. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 1566-1570.

21. Abdurahmanov, U. S. (2023). Application of Modern Information Technologies in Teaching Mathematics in General Education Schools. INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION, 2(3), 20-24.

22. Abduraxmonov, U. S., & No'monova, D. (2023). UMUMTA'LIM MAKTABLARI MATEMATIKA DARSLARIDA ZAMONAVIY DIDAKTIK VOSITALARINING QO 'LLANILISHI. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(9), 160-165.

23. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Technology of Critical Thinking in Russian Language and Literature Lessons in 5-6 Grades. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 64-68.

24. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Informative-Target Analysis. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 69-71.

25. Isroilova, G., & Abdurahimov, S. (2021, December). The socio-political activity of the youth of Uzbekistan. In *International conference on multidisciplinary research and innovative technologies (Vol. 2, pp. 231-235)*.

26. Абдурахимов, Ш. А., Файзрахманова, А. А., & Шанина, Ю. А. (2020). ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА. In *Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования (pp. 2-8)*.

27. Абдурахимов, Ш. А. (2022, December). АНАЛИЗ ВИДОВ ЛЕКЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ. In *E Conference Zone (pp. 34-41)*.

28. Sh, A. (2022). ISSUES OF FORMATION OF THE CENTER FOR MASTERING FOREIGN EDUCATIONAL PROGRAMS THAT FORM CIVIL EDUCATION IN STUDENTS IN THE SYSTEM OF PRIMARY EDUCATION IN UZBEKISTAN. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(7).

29. Sh, A. (2022). SOCIAL ORIENTATION AND INTEGRITY OF EDUCATION. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429*, 11(09), 234-237.

30. Shokosim, A. (2022). THE ROLE OF THE FAMILY IN RAISING A HEALTHY GENERATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1113-1116.

31. Shokosim, A. (2022). PSYCHOLOGY OF FAMILY AND FAMILY RELATIONS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1284-1287.