

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Жумаев Надир Зайниддинович
Бух Гу Кафедра психологии и социологии
старший учитель


Аннотация: *В данной статье разработаны социально-психологические особенности развития интеллектуальных способностей дошкольников и психологические рекомендации по развитию способностей у школьников.*

Ключевые слова: *талант, способности, интеллект, настойчивость, мотивация, дидактика, психокоррекция.*

Целью реформ, реализуемых в социальной сфере нашей страны, является обеспечение безопасности и благополучия человека и его интересов, а также воспитание совершенного поколения. Важные субъекты экономического, культурного и духовного обновления, а также всесторонне развитые личности. Будущее каждого общества определяется уровнем развития системы образования, которая является его неотъемлемой частью и жизненной необходимостью. Сегодня реформирование и совершенствование системы непрерывного образования нашей страны, идущей по пути самостоятельного развития, поднятие ее на новый уровень качества, внедрение в нее передовых педагогических и информационных технологий, повышение качества и эффективности организации образования, выявление носителей интеллектуального потенциала поднялось на уровень государственной политики. С принятием Закона Республики Узбекистан «Об образовании» создана основа современной подготовки кадров посредством непрерывного образования. Этого можно добиться, повысив эффективность процесса сохранения зрелого поколения, способного воспринять тенденции современного развития, создав достаточные условия для совершенствования его методов, организовав творческую работу молодежи на уровне сегодняшнего дня.

Как известно, интеллект является основой мыслительной деятельности человека. Для развития интеллекта человек должен работать над собой, читать книги, получать знания, постоянно заниматься физической деятельностью. Основным источником человеческого интеллекта являются опыт и знания, поэтому человек, который перестает учиться, теряет





способность свободно думать и говорить. Постоянный поиск приносит человеческому разуму много пользы.

Для нас не секрет, что практика расширения интеллектуального потенциала началась еще в системе дошкольного образования. Проводить различные эксперименты с умственной деятельностью у детей раннего возраста лучше всего опытным персоналом. По мнению экспертов, человеческий разум является постоянным приемником информации. Сознание у человека расположено в мышцах головного мозга и в основном разделено на нейроны. Нейроны, как мы знаем, - это клетки, несущие информацию в сознании человека. Нейроны - самые важные клетки в жизни человека, потому что наша реальность, от дыхания до сна, реализуется с помощью нейронов.

Развитие и ослабление нейронных клеток зависит от здоровья и психики человека. В состоянии стресса у человека скорость обмена информацией между нейронами увеличивается, наоборот в период спокойствия человеку легче справиться с мыслями.

При объяснении природы и развития интеллекта в психологии существуют две точки зрения:

1. Интеллект зависит от генетических факторов, т.е. как врожденное качество, передающееся из поколения в поколение;

2. Интеллект - как особенность, формирующаяся под влиянием образования, основанного на возможностях организма;

Когда мы говорим об умственной деятельности, то это мыслительная деятельность, связанная с приобретением, усвоением и открытием людей к новым знаниям. Процесс мышления называется умственной деятельностью по поиску новых знаний, обобщению действительности, непосредственному обобщению окружающих нас событий с помощью речи, открытию новостей и прогнозированию. Существует несколько методов, тренирующих умственную деятельность и повышающих ее продуктивность;

1. Научные кружки по предметам в школах


2. Научные общества студентов средних специальных и высших учебных заведений.

3. Олимпиады студентов и преподавателей, проводимые по различным направлениям;

4. Научно-исследовательские работы студентов;

5. Творческие работы, обзоры и конкурсы;





В современной системе образования широко используются два типа методов:


1. Интерактивный
2. Интеллектуальный

Интерактивный метод опирается главным образом на искусственный интеллект. В этом методе преподаватель, педагог-специалист проводит занятия на основе современных технологий. Этот метод развивает интеллектуальный потенциал ученика. Интерактивное обучение Слово интерактивное заимствовано из английского языка и означает «интер» взаимный, «акт» — действовать. Интерактивность означает обучение в диалоговом режиме, что связано с взаимодействием. Таким образом, интерактивное обучение означает диалогическое обучение. Диалог присутствует и в традиционных методах обучения, в том числе в форме «учитель-ученик», «учитель-ученик». (групповое выступление): «Студента можно рассматривать и как компьютер. Студент может участвовать в лекциях не только как «пассивный» слушатель, но и как «активный» участник , использование педагогических технологий требует учета знаний, уровня образования, возраста и других показателей аудитории в группе. На каждом занятии от ученика (слушателя) требуются особые подходы к освоению определенной темы.

Учителям следует учитывать различия в интеллектуальном развитии подростков при планировании учебного процесса. При решении этой проблемы преподаватели должны учитывать образовательные подходы, соответствующие знаниям учащихся. Например, людям с конкретным мышлением требуется более структурированный учебный опыт, в то время как абстрактным мыслителям нужны более сложные занятия. Кроме того, подросткам нужны учителя, понимающие и знающие их мысли.

Педагоги должны планировать и координировать образовательную программу с учетом жизненных концепций и проводить образовательную деятельность, такую как анализ и синтез данных перевода. По мере развития интересов молодых людей им требуются возможности исследования в рамках своих образовательных программ. Чтобы развивать интеллектуальное развитие, этим молодым людям необходимо напрямую взаимодействовать со своим миром – через беседы со сверстниками и взрослыми, а также через практический опыт. Аналогично, молодые люди должны учиться и принимать демократические принципы. Учителя также могут проводить форумы, чтобы изучить причины, лежащие в основе школьных, домашних и общественных





правил. Учителя могут помочь молодым подросткам соединить интеллектуальное мышление и моральные рассуждения в качестве образца для подражания для взрослых. Многообещающие результаты интеллектуальных и интерактивных методов теперь доступны во всех модернизированных школах, развивающих систему образования, и таких учебных центрах.

В заключение можно отметить, что реализация перспектив интеллектуального развития зависит от студентов, которые в настоящее время готовятся к педагогической деятельности. Они не должны прекращать работу над собой с того момента, как начали свой педагогический процесс, иначе перспективные реалии не будут реализованы в том месте, где они действуют. Развитие личности и интеллектуального потенциала студента находится в руках опытного специалиста. Учитель должен внимательно давать знания своему ученику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 2001 г.
2. Пинер Р.И. Мотивационная теория эмоций. // Психология эмоций. М., 2000 г.
3. Платон. Собрание сочинений в 4-х томах / Под ред. А.Ф. Лосева. М., 1968 г.
4. Платонов К.К. Проблема способностей. М., 2010 г.
5. Полуянов Ю. А. Дети рисуют. М., 1988 г.
6. Линдсли Д.В. Эмоции // Экспериментальная психология / Сост. СС. Стивен. М., 2016. Выпуск 1. Страницы 629-683.
7. Арнольд М.Б., Гассон Дж. Чувства и эмоции как динамические факторы интеграции личности. М., 1972. Б.1-13.

