

BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA MANTIQUIY FIKRLASHNING DOLZARBLIGI XUSUSIDA

Sh.Nasimova

1-bosqich magistranti

Nizomiy nomidagi TDPU

Tel.+998900371728

e-pochta manzil:shahnozan824@gmail.com

Annotatsiya: *boshlang'ich sinf matematika darslarida mantiqiy fikrlashni oshirish, mantiqiy fikrlashning dolzarbligi xususidagi fikrlar.*

Kalit so'zlar: *boshlang'ich sinf, mantiq, fikrlash, tafakkur, qobiliyat, ijodiy, mustaqil fikrlash, jarayon.*

Аннотация: *Совершенствование логического мышления в начальной школе по математике, идеи об актуальности логического мышления.*

Ключевые слова: *начальная школа, логика, мышление, рассуждение, способности, творчество, самостоятельное мышление, процесс.*

Annotation: *Improving logical thinking in elementary school math lessons, ideas on the relevance of logical thinking.*


Keywords: *elementary school, logic, thinking, reasoning, ability, creativity, independent thinking, process.*

“2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi” O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi „Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limning davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son qarorida [2] davlat yoshlar siyosatini takomillashtirish, intellektual rivojlangan yosh avlodni tabiyalash, oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifati va uni baholashning xalqaro standartlarini joriy etish orqali tubdan yaxshilash, yoshlarda mustaqil va mantiqiy tafakkurni rivojlantirish bo‘yicha ustuvor vazifalar belgilab berildi. [1]

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlash qobiliyatlari yozma darslarda yaqqol namoyon bo'ladi. Mantiqiy fikrlash jarayoni quyidagi xususiyatlarga ega:

- mantiqiy fikrlash savol berish va masalani yechish jarayonidan boshlanadi;
- mantiqiy fikrlash muhitini yaratish uchun o'quvchilar uchun aniq dalillar keltirishi kerak.





S.S.G'ulomovning ta'kidlashicha, yozuv jarayonida fikrlashni kuzatish mumkin va o'qituvchi uchun ham qulaylik yaratadi. Yozayotgan o'quvchi doimo faol bo'ladi. U doim mustaqil fikrlaydi va bunda o'zida mavjud bo'lgan barcha bilimlardan foydalanadi. O'quvchi o'z fikrini mustahkamlash uchun yetarli darajadagi ishonchli dalillarni keltira oladi. Bundan tashqari u o'z tabiati jihatidan ijtimoiy xarakterga ega bo'ladi. Chunki xat yozuvchi shaxs uni o'qiydigan ga mo'ljallab yozadi. O'quvchi uchun eng qimmatlisi- o'qituvchining uning ishiga qiziqishi va unga hurmat bilan qarashi, o'z fikrlari to'g'risida sinfdoshlari, boshqa o'qituvchilar, ota-onalar va hatoo notanish kishilat bilan o'rtoqlashish imkoniyatiga ega bo'lganligidir. Shuning uchun ham yozma ishlarning mavzulari muayyan izchillikka ega bo'lib, o'quvchilarda mantiqiy fikrlashni izchil rivojlantirish imkoniyatini yaratish kerak. [5]

Innovatsion texnologiyalar yordamida tashkil etilgan o'quv jarayonida o'quvchida mantiqiy fikrlash ko'nikmalari quyidagi bosqichlarda shakllanadi:

- o'quvchilarda bilim olishga bo'lgan qiziqish va ishtiyoqni uyg'otish;
- ularga olingan bilimlarni tushunish imkoniyatini berish;
- kuzatishnirag'batlantirish.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlash jarayoni ularda mustaqil fikrlashga moyillik paydo bo'lgan bosqichdan boshlanadi. O'quv jarayonida o'quvchilarda taqdim etilgan bilimlarga qiziqish paydo bo'ladi va vaziyatni tasavvur qilish uchun ularga aniq savollar beriladi. Ikkinchi bosqichda o'quvchilar o'z olgan bilimlarining mohiyatini tushuna boshlaydilar. Bu jarayonda o'quvchilar erishgan yutuqlari uchun taqdirlanadilar. Natijada, ularning izlanish sifatleri hal qilina boshlaydi. Uchinchi bosqichda o'quvchilar hodisalarni umumlashtirish, taqqoslash, baholash, olgan bilimlarini yangi vaziyatlarda qo'llash, olingan ma'lumotlarni kuzatish, muhokamalarda qatnashish va o'z fikrlarini himoya qilishni o'rganadilar. Ko'nikmalar shakllana boshlaydi. Birinchi bosqich boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy kuzatishi uchun muhim ahamiyatga ega. Bu davrda o'quvchilarda yangi bilimlarni egallashga, maqsadlariga erishishga intilish kuchli bo'ladi.

Bu bosqichda mantiqiy fikrlash faoliyatining bir necha turlari amalga oshiriladi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar muayyan mavzu to'g'risida bilganlarini esga olishda faol ishtirok etadi. Bu esa ularni o'z bilimlarini tahlil qilish va o'rganilgan mavzu haqida o'ylashga undaydi.

O'quv-biluv jarayonida o'quvchilarga taqdim etilgan yangi axborotlar ular o'zlashtirgan bilimlar bilan bog'lanib, mantiqiy fikrlash manbayini hosil qiladi. Natijada o'quvchilarning bilim zaxirasi tasavvurlari kengayadi. [4]

Mantiqiy fikrlash uchun moyillik hosil qilish bosqichining ikkinchi maqsadi o'quvchilarda taqdim etilgan axborotni tezkorlik bilan idrok etishga qiziqishni



kuchaytirishdan iborat. Chunki o'quvchilarda mantiqiy fikrlash ko'nikmasini hosil qilish jarayoni o'ziga xos pedagogic faoliyatni talab qiladi.

Mantiqiy fikrlash ko'nikmalarining shakllanishi o'quvchiga quyidagi imkoniyatlarni beradi:


- o'quvchilarning fikrlash jarayoni tezlashadi;
- o'quvchilar o'z oldiga aniq maqsadlar qo'ya boshlaydi va ularga erishish yo'llarini izlaydi;
- o'quvchilar bir-biri bilan faol muloqot qilish qobiliyatiga ega bo'la boshlaydilar;
- o'quvchilarning bilim olishga, yangi ma'lumotlarni o'zlashtirishga qiziqishini oshirish;
- o'quvchilarning o'quv jarayonida faolligi;
- o'quvchilarda ular orasida paydo bo'ladigan turli fikrlarni tinglashga, kuzatishga ishtiyoqi ortadi;
- o'quvchilar o'z fikrlarini dadil bayon etishlari kerak;
- o'quvchilar olgan bilim va tushunchalarini qayta ishlay oladilar va undan fikr bildirishda foydalana oladilar.

Mantiqiy tafakkurni shakllantirishda o'quvchilar bilan guruhda ishlashdan kutilgan samaraga erishish mumkin. Ularning muloqot qilish, fikrlash, mustaqil fikr bildirish va bir-birini qo'llab-quvvatlash qobiliyatini oshiradi. Natijada ular faolroq va ijobiy bo'ladi. O'quvchilarda mantiqiy fikrlashni shakllantirish uchun ular va o'qituvchilar o'rtasida qo'shma, jonli va ishbilarmon muloqotni yo'lga qo'yish kerak. O'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish uchun ular ijodiy fikrlashni rivojlantirishlari kerak.

Ushbu o'rinda nemis olimi M.Mauyermanning fikrlarini keltirib o'tsak bo'ladi: „Ijodiy fikrlash- bu inson uchun fikrlashning tayanch nuqtasi, g'oyalar va axborotlar bilan o'zaro munosabatga kirishishning tabiiy usulidir, u dars va darsdan tashqari jarayonlarda birdaniga sodir bo'ladigan faoliyat bo'lib, o'quvchiga axborotlarni qat'iy nazorat qilish imkonini berishini ko'rsatib o'tgan. Bu jarayond, o'quvchi axborotni bo'rttirib ko'rsatishi, qayta ko'rib chiqishi, uni o'ziga moslashtirishi yokiumuman qabul qilmasligi mumkin. Qachonki, o'quvchilarda „Men bu bilimlardan qanday foydalanaman?“, „Bu bilimlar bilan mening ko'nikmalarim orasida qanday mutanosiblik bor?“, „Bu ma'lumotlar men uchun foydalimi?“, „Mening ma'lumotlarga munosabatim qanday?“ , „Bu axborotlar men uchun zarurmi, ular qanday ahamiyatga ega?“ kabi savollarga javob topgandagina ularda mantiqiy fikrlash ko'nikmalari samarali shakllantiriladi“ [3]

Yuqoridagi fikrlardan ayon bo'ldiki, mantiqiy fikrlashni shakllantirishga tas'ir etuvchi omillar yaxlit ko'rinishga ega. Matematika darslarida mantiqiy fikrlashni





shakllantirishga ta'sir etuvchi omillarni bilish va ularning ta'sir etish darajasini baholay olish o'qituvchidan ijdokorlikni, maxsus kompetensiyalarga ega bo'lishni talab qiladi. Matematika darslarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirish mezonlari quyidagilardir:

-tafakkurning mustaqilligi;

-o'quv materiallar va qo'llanmalarni o'zlashtirilishining tezligi va mustahkamligi;

-standart bo'lmagan topshiriqlarni fikrlashda tezkorligi;

-fikrlashda tanqidiylik;

Xulosa tariqasida aytadigan bo'lsak:mantiqiy fikrlashni rivojlantirish va ushbu jarayonni takomillashtirish, shakllantirish bugungi kun uchun muhim omil sanaladi. Har bir o'quvchida ushbu qobiliyat rivojlanib va shakllanib borsa, o'quvchilarimiz yanada iqtidorli va bilimli bo'lishlari o'z isbotini topadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining „O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi faoliyatini takomillashtirish to'g'risida”gi PQ-2909-sonli qarori.-Xalq so'zo gazetasi,2016-yil 31-dekabr

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PQ-4947-sonli farmoni.-Xalq so'zi gazetasi, 2017-yil 9-fevral

3. Мауерман М. Развитие интеллекта и его природные качества.- М.:Торговый дом гранд, 2005.-С. 347

4. Safarova R.G. va boshq.O'quvchilarning bilish faoliyatini kengaytirishga yo'naltirilgan oq'uv vaziyatarini fanlar kesimida loyihalash. – T.:Fan va texnologiya nashriyoti,2013, 148-b

5. G'ulomov S.S Dalillarni eslab qolish va g'oyalarni isbotlash. –T.:O'qituvchi, 2005, 178-b



ПРЕЦЕДЕНТ НОМ ТУШУНЧАСИНИНГ МОҲИЯТИ ҲАҚИДА

Ахмаджонов Нурбек Зокиржон ўғли

Фарғона давлат университети ўқитувчиси

Фарғона давлат университети

Сўнги пайтларда тилшуносликда маданиятлараро алоқа билан боғлиқ муаммоларга қизиқиш кучаймоқда. Турли маданият вакиллари ўртасидаги алоқа амалиётининг кенгайиши дунё миқёсида сезиларли фарқларни нафақат лингвистик код билан, балки миллий характернинг ўзига хос хусусиятларини белгилайдиган маданий фактларни билиш билан ҳам очиб беради ва ўзлаштириш зарурлигини тақазо этади. Бундай фактлар, одатда, “прецедент” деб номланади. Улар дунё ғоясини минималлаштирилган шаклда белгилаб берувчи лингвомаданий ҳамжамият когнитив базасининг ядро қисмидир.


Ю.Н.Караулов тилшуносликда прецедентлик назариясининг асосчиси ҳисобланади, у маълум бир шахс учун когнитив ва ҳиссий муносабатларда муҳим бўлган бирликларни белгилаш учун прецедент матн тушунчасини илмий фойдаланишга киритди¹. Интертекстуаллик ҳар қандай замонавий матннинг энг муҳим хусусияти ҳисобланади. Айнан интертекстуализм тушунчаси асосида “прецедент” атамаси пайдо бўлди ва шу асосда прецедент бирликлар назарияси яратилди. Прецедент номлар интертекстуаллик воситаларида муҳим ўринни эгаллайди. Масалан, таниқли исмлар матнда нафақат маълум бир шахсни белгилаш учун, балки ўзига хос маданий белгилар сифатида маълум фазилатлар, психотиплар, ҳодисалар, тақдирлар сифатида ҳам ишлатилади.

Турли хил тилшунослик мактабларида Касанова ва Дон Жуан номлари узоқ вақтдан, аёлларга бўлган ҳаддан зиёд кучли муҳаббат рамзи бўлиб келган бўлса, Вольтер эркин фикрлашнинг, Дон Кихот ҳақиқат учун ҳалол курашнинг рамзи бўлиб, айна пайтда ёлғизликни ҳам акс эттиради. Улар стереотипик фикрлашни шакллантиришга ва ондаги воқеликни баҳолашга, дунёнинг миллий манзарасини шакллантириш ва ривожлантиришга, уларни глобаллашув жараёни доирасида ва глобал қадриятларни ҳисобга олган ҳолда, халқаро маданият ва миллий анъаналар билан таништиришга ёрдам беради.

¹ Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987. – С. 216-217.

² Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты прецедентных текстов [Текст] / Г.Г.Слышкин. – М.: Academia, 2000. – С. 29.





Прецедент номлар тил ва нутқ бирликлари сифатида дунё манзарасини англашда воқеликни ифодалаш, туркумлаш, концепция ва баҳолаш учун фойдаланиладиган когнитив-оғзаки бирликларнинг вакили сифатида ишлайди.

Прецедентлик назариясини ўрганишда И.В.Захаренко, Д.Б.Гудков, Д.В.Багаева, В.В.Красных каби машхур олимларнинг ҳиссаси беқиёсдир. Ушбу олимлар томонидан прецедент бирликларнинг турларидан бири бўлган “прецедент матн” атамаси кенг миқёсда тадқиқ қилинган.

Тилшунос Г.Г.Слышкин ҳам прецедент назарияси устида тадқиқот олиб борган таниқли олимлардан биридир. Ю.Н.Карауловнинг “прецедент матн” атамаси таърифига риоя қилган ҳолда, уни “яхлитлик ва изчиллик билан ажралиб турадиган ва маълум маданий гуруҳ учун қийматга эга бўлган ҳар қандай рамзий бирликлар кетма-кетлиги” сифатида таърифлайди². Прецедент бирлик тушунчаси деганда, биз маълум ижтимоий ҳамжамият учун кенг танилган ва аҳамиятли бўлган, мунозарада мунтазам равишда мурожаат қилинадиган ижтимоий, тарихий ёки маданий бирлик, матн ёки шахсни тушунамиз.

Прецедент номлар халқ маданиятида алоҳида ўрин тутаяди, улар миллий ўзига хос хусусиятларни акс эттиради. Прецедент номлар бошқа олимлардан дифференциал хусусиятлари, атрибутлари, энциклопедик маълумотларга бойлиги билан ажралиб туради. Бу прецедент номларга маданий, тарихий ва ижтимоий маълумот беришга имкон беради. Прецедент ном ўзининг маъноси билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, маълум бир тилшунос онгида шаклланган ғоя ва тасвирни ифодалашга ёрдам беради.

В.В.Красных, Д.Б.Гудков, И.В.Захаренко ва Д.В.Багаевалар прецедент номларни умумлашма даражаси кўламига кўра қуйидаги турларини қайд этадилар:

1. Миллий прецедент номлар.
2. Универсал прецедент номлар³.

Миллий прецедент ном деганда, *Навоий, Тўмарис, Алпомиш* кабиларни назарда тутсак, универсал прецедент номлар деганда, *Наполеон, Колумб, Аристотель* каби бутун дунё учун таниқли бўлган прецедент шахслар ва улар билан боғлиқ ишорани тушунамиз.

Тадқиқотчилар прецедентлик манбаи ва мақомига хизмат қилувчи қуйидаги номлар гуруҳини тадқиқ этишни тавсия қилишади: антропонимлар,

² Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты прецедентных текстов [Текст] / Г.Г.Слышкин. – М.: Academia, 2000. – С. 29.

³ Красных В.В. Гудков Д.Б, Захаренко И.В, Багаева Д.В. Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единицы коммуникации [Текст] / В.В.Красных, Д.Б.Гудков, И.В.Захаренко, Д.В.Багаева// Вестник МГУ– 1997. – №3. – С. 63.



топонимлар, библионимлар, гидронимлар, теонимлар, хрематонимлар, зоонимлар, мифонимлар, эртак қаҳрамонлари номлари, муқаддас китобларда келтирилган исмлар, ташкилот ва муассаса объектларининг номлари ва бошқа номлар⁴. Бу номларнинг турларини яна давом эттириш мумкин. Булар орасидан қуйидаги турлар прецедент ном сифатида фаол қўлланади:

- антропонимлар (киши исмлари);
- теонимлар (худо, маъбуд ва пайғамбарлар номлари);
- топонимлар (жой номлари);
- библионимлар (китоб ва матн сарлавҳалари).

Ю.Н.Караулов таъкидлаганидек, прецедент номлар кучайтирувчи бўлиб, муаллифга бадиий образ яратишда ёрдам беради, улар прецедент матнда мавжуд бўлган кенг қўламли когнитив ва ҳиссий-баҳоловчи жиҳатларни жойлаштириш учун ихчам шаклдаги бой имкониятларни ўз ичига олади⁵.

Н.А.Голубева эса прецедент номларни баъзи бир нуфузли манбалар томонидан яратилган лингвокультурологик бирликлар деб ҳисоблайди ва асл маъноси ва стилистик жиҳатини ундан ажратиб ўзгартиришга қодир, деб ҳисоблаб, логосистемалар сифатида таснифлайди⁶. Тадқиқотчи прецедент тушунчасини ягона концептуал белги ва когнитив аҳамиятга эга модел сифатида таърифлайди.

Тадқиқотчилар прецедент номларни қуйидагича тоифалашади:

- 1) прецедент номларнинг классик асарлар билан алоқаси;
- 2) баъзи ҳодисалар ҳақида умумий маълумот ёки уларнинг лингвистик жамият аъзоларининг кўпчилигига танишлиги;
- 3) мунтазам такрорланувчанлик, мос келадиган ҳодисаларни матнларда такрорлаш;
- 4) маданий белги вазифасида номнинг такрорий келиши.

Демак, прецедент номлар тил ва нутқ бирликлари сифатида “дунё ва унинг тасвирини тузишда воқеликни ифодалаш, таснифлаш, концептуализация қилиш ва баҳолаш учун ишлатиладиган” тушунчалар вазифасини бажаради.

Прецедент номлар матнни бирлаштириш ва тартибга солиш воситаси бўлиб хизмат қилиши мумкин, улардан фойдаланиш эса ўқувчининг эътиборини матн шаклига қаратишга ёрдам беради. Прецедент номларни

⁴Нахимова Е.А. Прецедентные онимы в современной российской массовой коммуникации: теория и методика когнитивно-дискурсивного исследования: монография. Е.: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2011. – С. 85-99.

⁵ Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – С. 225.

⁶Голубева Н.А. Слово. Текст. Дискурс. Прецедентные единицы. [Текст] / Н.А. Голубева // Язык, коммуникация и социальная среда. – Воронеж, ВГУ. – 2007. – Вып. 5. – С. 152-168.



тушуниш ва идрок этиш ўқувчининг билимига боғлиқ, чунки матнни идрок этиш жараёни олдинги исмнинг ташувчисини таниб олиш жараёни билан бирга кечади

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987. – С. 264.
2. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты прецедентных текстов [Текст] / Г.Г.Слышкин. – М.: Academia, 2000. – С. 190.
3. Красных В.В. Гудков Д.Б, Захаренко И.В, Багаева Д.В. Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единицы коммуникации [Текст] / В.В.Красных, Д.Б.Гудков, И.В.Захаренко, Д.В.Багаева// Вестник МГУ–1997. – №3. – С. 63-73.
4. Нахимова Е.А. Прецедентные онимы в современной российской массовой коммуникации: теория и методика когнитивно-дискурсивного исследования: монография. Е.: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2011. – С. 164.
5. Голубева Н.А. Слово. Текст. Дискурс. Прецедентные единицы. [Текст] / Н.А. Голубева // Язык, коммуникация и социальная среда. – Воронеж, ВГУ. – 2007. – Вып. 5. – С. 168.
6. NZO AHMADJONOV //ANALYSIS OF POETONYMS USED IN POETRY// International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 12, volume 104 published December 30, 2021 P. 509-512 page
7. AN Zokirjon o'gli, AS Baxromjon o'g'li //ANALYSIS OF POETONYMS IN PROSE WORKS// Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. Volume 10, Issue 2, February, 2022 ISSN: 2347-6915 SJIF Impact Factor: 7.472 P. 487-490
8. Rakhmatillo Shukurov Mirzatillayevich, Ahmadjonov Nurbek Zokirjonogli //Precedent names in the artistic text as allusive names// ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 8 August 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492. P. 46-52 page
9. Н Ахмаджонов, А Рўзиматова //ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР НЕМИС ХАЛҚИ МИЛЛИЙ МАДАНИЯТИНИНГ КЎЗГУСИДИР// О'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 10-SON. 20.08.2022. 104-109
10. N AKHMADJONOV //Phraseological units is a mirror of the German national culture// Scientific journal of the Fergana State University, 2018 №2. 83-85.



ЗЕЛЁНОЕ БОГАТСТВО УЗБЕКИСТАНА

Халимова Мохигул Рустамовна

Узбекистан, Кокандский Педагогический институт

metida@list.tu

Аннотация: *Проблема охраны окружающей среды, растительного мира имеет огромное, жизненно важное значение для всего человечества. Пользуясь природными ресурсами, человек отрицательно влияет на формирующиеся веками природные ландшафты. Развитие промышленности и сельского хозяйства, широкое освоение природных территорий, приводит к нарушениям экологического равновесия. В результате этого возрастает опасность оскудения видового состава флоры и утраты генофонда растений.*


Ключевые слова: *Природные ресурсы, фауна, флора, генофонд, растительный мир, охрана природы, ландшафты.*

Annotation: *The problem of protecting the environment, the plant world is of great vital importance for all mankind. Using natural resources, a person negatively affects the natural landscapes that have been formed over the centuries. The development of industry and agriculture, the widespread development of natural areas, leads to violations of the ecological balance. As a result, the danger of the impoverishment of the species composition of the flora and the loss of the plant gene pool increases.*

Key words: *Natural resources, fauna, flora, gene pool, flora, nature conservation, landscapes.*

Люди познакомились с грецким орехом больше восьми тысяч лет тому назад. Это растение можно встретить в Японии, в странах Азии и Кореи. Его культивируют на территории Украины, на севере Кавказа и в Закавказье, в Молдавии, а также в Средней Азии. В диком состоянии грецкий орех растёт в Закавказье, особенно в западной части, а также в Талышских горах, растёт в северном Китае, в северной Индии, на Тянь-Шане, в Иране, в Малой Азии и Греции. В наибольшие площади лесов из грецкого ореха сохранились в Южной Киргизии на склонах Ферганского и Чаткальского хребтов, на высоте 1100—2000 м над уровнем моря (по поймам мелких рек на северных






склонах — до 800 м). В Джалал-Абадской области Киргизии растут реликтовые ореховые леса (местности Арсланбап, Кызыл-Ункур, Кок-Жангак) .

Грецкие орехи известны каждому жителю Узбекистана. Здесь грецкий орех является широко распространенным в культуре деревом и в сельской местности растёт почти в каждом дворе, особенно в горных районах. Грецкий орех дико растёт в горах республики, образуя целые леса в месте с другими плодовыми деревьями.

В природе орех представляет собой крупное дерево высотой до 35 м и диаметром ствола до 3 м. Плодоносить растение начинает через пять-десять лет после высадки его в почву. Урожай орехов на дереве возрастом 30-40 лет, выросшем на свободе, составляет в среднем 50 кг, а на отдельных больших деревьях может достигать и 400 кг. В лесу же из-за маленьких крон урожай плодов составляет 7-10 кг с дерева. Грецкий орех – растение-долгожитель. В среднем его продолжительность жизни составляет двести лет, а некоторые особи доживают и до тысячи, в горах Таджикистана можно встретить дерево ореха возрастом около 1000 лет. У ореха ценны все части дерева, семена (ядра, «орехи»), обладающие замечательным вкусом и высокой питательностью и повсюду в изобилии употребляемые в пищу в натуральном виде, идут на приготовление различных блюд, халвы, конфет, тортов, пирожных и других сладостей. Масло из грецких орехов, относящееся к группе высыхающих, употребляют в пищу, используют при изготовлении лаков для живописи, особой туши, мыла и т. д. Лекарственные свойства. Листья издавна применялись как ранозаживляющее и витаминное средство. Отвары и настои листьев и околоплодников в народной медицине применяют при желудочных и гинекологических заболеваниях, болезнях почек и мочевого пузыря, стоматитах и ангинах, а также пьют как улучшающее обмен веществ и общеукрепляющее средство при авитаминозах, истощении, атеросклерозе. Листья содержат горькие и ароматические вещества, испарения которых причиняют некоторым головную боль. Незрелые плоды используют для изготовления витаминных концентратов и витаминизированных продуктов (варенье). Они высокопитательный, обладают приятным вкусом и используются для диетического питания и приготовления кондитерских изделий. Порошок из околоплодников считался кровоостанавливающим средством, им присыпали язвы и раны. Из околоплодников делали препарат «Юглон» для лечения туберкулёза кожи. Кожура орехов содержит много дубильных веществ. Околоплодники можно использовать для дубления






кожи. Листья, кору и околоплодники употребляли для окраски тканей, шерсти, ковров, а также волос.

Орехоплодовые леса – это настоящее национальное богатство Узбекистана. Они сохранились у нас с далёкой древности. Орехоплодовые леса сохранились только на территории Центральной Азии – в Кыргызстане, Таджикистане, Узбекистане и Туркменистане. Наибольшие площади они занимают в Кыргызстане – в северной части Ферганской долины большими массивами на площади более 35 тыс. га. В Таджикистане их насчитывается около 7 тыс. га, отдельными рощами, разбросанными по горным хребтам Центрального Памира. В Туркмении осталось всего около 50 га ореховых лесов в Юго- Западном Копетдаге. В Узбекистане эти леса сохранились в трех очагах – в Западном Тянь-Шане на площади около 1200 га, на Нуратинском – около 200 га и в Южном Гиссаре в бассейнах рек Сангардак и Тупаланг – на площади около 50 га. Деревья ореха в лесу очень разнообразны. Дикие ореховые леса необычайно красивы в любое время года. В них произрастает более 300 видов растений не только плодовых, но и декоративных, красиво цветущих. За последние 100 лет население Центральной Азии увеличилось более чем в 12 раз, а в Узбекистане население за последние 60 лет в 4,5 раза. Соответственно росла численность людей и в районах, прилегающих к лесам. Они продолжали и продолжают пользоваться всем, что лес производит: плодами, топливом, возможностью пасти скот, производить сенокошение. Сохранившиеся участки леса стали быстро разрушаться. Скот в лесу при бесконтрольном выпасе вытапывал или съедал молодые всходы и подрост деревьев ореха и его спутников. В лесу в последние 25 лет стал полностью собираться урожай орехов, яблок, алычи, стало больше пастись скота. Из-за этого исчезают барсук, кабан, лиса и другие животные, которые тоже являются частью леса. Были вырублены все старые деревья ореха, клена, яблони, магалепки. Деревьев старше 100 лет уже не осталось. Леса начали быстро сокращаться. Если в середине прошлого века на Западном Тянь-Шане насчитывалось около 3 тыс. га ореховых лесов, то в настоящее время их только 1200 га. Местное население вырубает леса для отопления жилищ. В основных массивах ореховых лесов нет охраняемых территорий и заповедников. В Чаткальском государственном биосферном заповеднике имеет лишь посаженная роща ореха, а дикого орехового леса нет. В Нуратинском государственном заповеднике охраняется всего около 30 га леса, но и он частично повреждается скотом. Практически полностью исчезли орешники в Сурхандарье там найдена лишь только одна небольшая роща





дикого орешника. Мы должны защищать и охранять не только полезные растения, но и любые их виды, произрастающие на территории Узбекистана, и довести до будущих поколений флору нашей страны в лучшем состоянии, чем она находится в настоящее время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бекназаров Р.У., Новиков Ю.В. Охрана природы. Ташкент.:«Укитувчи », 1995.
2. Красная книга Республики Узбекистана II том., Ташкент .: «Чинар ЭНК», 1998.
3. Флора Узбекистана, 1-6 том, Ташкент.: 1950-1962.
4. Орех грецкий: информация на сайте GRIN (Проверено 18 марта 2010) (англ.)





MELISSA OFFICINALIS
L O'SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI VA YETISHTIRISH USULI


Haydarov Mavlonjon Mashrabovich
FarDU, Biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
Sayramov Fayzullo Baratjon o'g'li
Turg'unboyeva Madina Davronbek qizi
Po'latova O'g'iloy Akmaljon qizi
FarDU, Zootexniya fakulteti talabalari.

Annotatsiya: *Maqola dorivor limono't o'simligini hayotiy shakli, geografik tarqalishi, kimyoviy tarkibi, tibbiyotda qollanilishi, o'simlikni o'stirish texnologiyasi, dorivor o'simlikdan mahsulot tayyorlash usuli va ishlatilishi hamda o'simlik xom ashyolaridan samarali foydalanish yo'llari yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *dorivor limo'no't, labguldoshlar oilasi, ko'p yillik o't, efir moyi, tarqalishi, yetishtirish texnologiyasi.*

Dorivor limono't o'simligini yer ustki qismining damlamasi ovqat hazm bo'lishi buzilganda uni tartibga solish, kamqonlik, bazi asab va yurak kasalliklarini davolash uchun hamda tirishga qarshi ta'sir etuvchi, og'riq qoldiruvchi sifatida qo'llaniladi. Dorivor limono't - *Melissa Officinalis L.*, yasnotkadoshlar -Lamiaceae (labguldoshlar - Labiatae) oilasiga kiradi. Ko'p yillik, sertukli, 30-60 sm balandlikdagi o't o'simlik. Poyasi bitta yoki ko'p, qarama-qarshi shoxlangan. Barglari tuxumsimon, bir oz o'tkir uchli, ser tukli (ustki tomonidan), arrasimon qirrali bo'lib, qisqa bands bilan poya va shoxlarida qarama-qarshi o'mashgan. Oq rangli, tukli, ikki labli gullari gul bandi bilan barg qo'ltig'iga joylashib, to'p gulni hosil qiladi, Mevasi - 4 ta yong'oqcha. Iyun-avgustda gullaydi, mevasi iyul-avgustda etiladi. Geografik tarqalishi. O'rta Osiyo, Qrim, Kavkaz, Rossiyaning Yevropa qismining janubida va boshqa davlatlarda daraxt soyalarida, tog'li turn aril arda toshlar soyasida va boshqa soya yerlarda o'sadi. O'zbekistonning Toshkent: va Surxondaryo viloyatlarida uchraydi. Mahsulotning tashqi ko'rinishi. Mahsulot 30 sm gacha uzunlikdagi shoxlangan, serbarg va to'rt qirrali poya bo'laklari, barglar va gullar aralashmasidan tashkil topgan. Barglari tuxumsimon, o'tkir uchli, yirik arrasimon qirrali bo'lib, uzun bandi yordamida poya va shoxlarida qarama-qarshi joylashgan. Gullari uzun, tukli gul bandli va osilgan ko'rinishida bo'lib, siyrak to'pgulga joylashgan. Kosachasi tikanli tishli, gultojisi ikki labli, oq rangli. Mahsulot namligi 10% dan, umumiy kuli 9,7% dan, xlorid kislotaning 10% li eritmasida yerimaydigan






kuli 0,3% dan, mahsulotning qoraygan qismlari 10% dan, poya va yon shoxchalar bo'laklari 30% dan, organik aralashmalar 1% dan va mineral aralashmalar 1% dan ko'p hamda tarkibidagi titrlanadigan polifenollar

yig'indisi 11 % dan kam bo'lmasligi kerak. Maydalangan mahsulot uchun 7 mm dan yirik bo'lgan qismlar 10%dan va teshigining diametri 0,5 mm bo'lgan elakdan o'tadigan mayda qismlar 10% dan ortiq bo'lmasligi lozim. Kimyoviy tarkibi. Er ustki qismi tarkibida 0,01-0,33% efir moyi, S vitamini, karotin, fenilkarbon kislotalar (kofe, xlorogen, rozmarin, ferul, protokatex vaboshqalar), triterpeniar, flavonoidlar (lyuteolin-7-glikozid va boshqalar), 5-10% oshlovchi va boshqa moddalar, urug'ida 20-27% yog' bor. Limono'tning efir moyi geraniol, linalool, nerol, famezol va ulami sirka kislotalari bilan birikmasi, limonen, pulegol, geranial, neral va boshqa 1eφen1aBlan tashkil topgan. Ishlatilishi. Limono't dorivor preparatlari Ibn Sino aytishicha yurakni mustabkamlaydi va unga yordam beradi, shuningdek, traxoma, xiqichoq tutish, og'izdan yomon hid kelishi va boshqa kasalliklarni davolaydi. Xalq tabobatida limono't bilan nevroz, bronxial astma, ayollarni toksikoz, klimaks, yurak urishini buzilishi va boshqa kasalliklar davolanadi. Limono't damlamasi klinik sharoitida sinovlardan o'tgan va uni tibbiyot amaliyotida tinchlantiruvchi va qon bosimini pasaytiruvchi vosita sifatida qo'llashga O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi tomonidan ruxsat etilgan. Dorivor preparatlari. Damlama. Dorivor limono't o'simligini o'stirish texnologiyasi Dorivor limono't o'simligini O'zbekistonning barcha tuproq- iqlim sharoitida ekib o'stirish mumkin. O'simlikdan yuqori hosil yig'ib olish uchun unga sho'rlanmagan, mexanik tarkibi o'rtacha, unumdor, dukkakli va g'allasimon ekinlardan bo'shagan yerlarni tanlash tavsiya etiladi. Dorivor limono'tni bir dalada 5 yilgacha saqlab hosil olish mumkin. G'simlik ekiladigan yerlarni kuzda 25-28 sm chuqurlikda sifatli qilib haydaladi. Haydash o'ididan gektar hisobiga 20-30 tonnadan chirigan mahalliy go'ng va 50 kg dan fosfor o'g'iti bilan oziqlantiriladi. Ekish o'ididan yerlarni tekislashtirish, bir yillik va ko'p yillik begona o'tlar urug'ini kamaytirish maqsadida uzunasigava ko'ndalangiga diskali borona bilan 6-8 sm chuqurlikda yumshatiladi va molalash lozim bo'ladi. Limono't yorug'sevar, namsevar va ko'p yillik o'simlik bo'lganligi uchun urug'idan yoki shingillarini bo'lib ekish yo'li bilan ko'paytiriladi. Limono'tni mart oyining oxiri yoki aprel oyining boshlarida tuproq harorati 12-15°S bo'lganda ekiladi. Urug'Marni sabzavot ekadigan seyalkalarda 2-3 sm chuqurlikda ekiladi. Urug'lar tuproqqa bir tekis tushishi uchun donador superfosfat bilan aralashtirib ekiladi. Gektariga 6 kg urug' sarflanadi. Agar tuproqda nam etarli bo'lmasa urug'larni unib chiqishi uchun sug'orish jo'yaklari tortilib tezlik bilan sug'oriladi. Urug'lar ekilgandan keyin maysalar 10-12 kunda unib chiqadi. O'simlikda 3-4 ta chin barg hosil bo'lganda qator oralari yumshatiladi va 20-25 sm





oralig'ida 2-3 tadan o'simlik qoldirib yagana qilinadi. Dorivor limono'tni shonalash davrida gektar hisobiga 30 kg dan azot va 20 kg dan kaliy o'g'iti bilan oziqlantiriladi. Vegetatsiya oxirigacha o'simlik 9-10 marta sug'oriladi. Har 3-4 marta sug'orilgandan keyin, o'simlik oralari kultivatsiya qilinadi va begona o'tlardan tozalanadi. Limono't iyun-avgust oyida gullaydi, mevalari iyul-avgustda

etiladi. Uning xom-ashyolari (er ustki qismi) iyul-avgust oylarida orib olingandan keyin azotli, fosforli va kaliyli o'g'itlar bilan oziqlantiriladi va sug'oriladi. Limono'tning xom-ashyosi juda nozik bo'lganligi uchun tezlik bilan quritilmasa sifati buziladi. Ikkinchi yili erta bahorda oralari yumshatiladi va begona o'tlardan tozalanib vegetatsiya davomida gektar hisobiga 70 kg azot, 50 kg fosfor, va 30 kg kaliy o'g'iti bilan oziqlantiriladi hamda 7-8 marta sug'oriladi. Dorivor limono't ekilgan maydonlarning gektaridan 1 tonnagacha barg yig'ib olish mumkin.

Mahsuiot tayyorlash. O'simlik to'liq gullagan vaqtida yuqori uchidan 2,0-30 sm uzuniikda (poyaning pastki bargsiz qismi olinmaydi) qirqib olinadi va soya, havo o'tib turadigan yerda quritiladi.

Xulosa: Xulosa qilib aytganda dorivor limono't o'simligini yer ustki qismining damlamasi ovqat hazm bo'lishi buzilganda uni tartibga solish, kamqonlik, bazi asab va yurak kasalliklarini davolash uchun hamda tirishishga qarshi tasir etuvchi, og'riq qoldiruvchi, surgi, siydik va yel haydovchi vosita sifatida qo'llaniladi. Limono't asosan xalq tabobatida ishlatiladi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1.X.X.Xolmatov, A.I.Qosimov Ruscha-Lotinchacha-O'zbekcha dorivor o'simliklar lug'ati, Toshkent-1992.

2.Q.X.Xaydarov, Q.X.Xojimatov O'zbekiston o'simliklari, Toshkent-1992.

3.O'.Ahmedov, A.Ergashev, A.Abzalov, M.Yo'lchiyeva, D.Mustafakulov Dorivor o'simliklar yetishtirish texnologiyasi va ekologiyasi.



PRACTICAL APPROACHES TO THE MAIN PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH FOR B1 LEARNERS AS A FOREIGN LANGUAGE

Sheralieva Shoira To'lqin qizi

*Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo
Ulugbek Faculty of Psychology Philology and foreign languages sophomore student*

Abduraxmanova Zilola Yoqubjon qizi

Supervisor:

Abstract: *Teaching English as a foreign language can be a difficult task, but it can also be very rewarding. It is important to be patient with your students and make sure that they are following your lessons. It's also necessary to use different teaching methods, such as games, projects, and activities in order to keep your English learners interested and engaged in the language learning process*


Key words: *overhearers, Practice at using L1 (mother tongue) strategies, Rehearsal time, Develop interactive listening exercises, Transactional and interactional language, English a second language (ESL).*

INTRODUCTION

While it is a bit of an exaggeration, students clearly feel that classroom-based speaking practice does not prepare them for the real world. Why do students so often highlight listening and speaking as their biggest problems? Partly because of the demands of listening and speaking and partly because of the way speaking is often taught. It usually consists of language practice activities (discussions, information-gap activities etc.) or is used to practice a specific grammar point. Neither teaches patterns of real interaction. So, what can we do in the classroom to prepare students for real interaction? What do students need? Practical suggestions and what language should I teach? How do I get students to use new language Further reading What do students need? Practice at using L1 (mother tongue) strategies, which they don't automatically transfer.

An awareness of formal / informal language and practice at choosing appropriate language for different situations. The awareness that informal spoken language is less complex than written language. It uses shorter sentences, is less organized and uses more 'vague' or non-specific language. Exposure to a variety of spoken text types. The ability to cope with different listening situations. Many listening exercises involve students as 'overhearers' even though most communication is face-to-face. To be competent at both 'message-oriented' or





transactional language and interactional language, language for maintaining social relationships. To be taught patterns of real interaction. To have intelligible pronunciation and be able to cope with streams of speech. Rehearsal time. By giving students guided preparation / rehearsal time they are more likely to use a wider range of language in a spoken task.[1]

MATERIALS AND METHOD

Transferring L1 strategies

When preparing for a spoken task, make students aware of any relevant L1 strategies that might help them to perform the task successfully. For example, 'rephrasing' if someone does not understand what they mean. Formal / informal language give students one or more short dialogues where one speaker is either too formal or informal. Students first identify the inappropriate language, then try to change it. Also show students how disorganized informal speech is.

- Vague language
 - Using typescripts of informal speech, focus on examples of vague language.
- Different spoken text types
 - Draw up a list of spoken text types relevant to the level of your class. Teach the language appropriate for each text type.
- Interactive listening
 - Develop interactive listening exercises. Face-to-face listening is the most common and the least practiced by course books. Any form of 'Live listening' (the teacher speaking to the students) is suitable.
- Transactional and interactional language
 - Raise students' awareness by using a dialogue that contains both. It could be two friends chatting to each other (interactional) and ordering a meal (transactional).
- Real interaction patterns

Teach real interaction patterns. Introduce the following basic interactional pattern: Initiate, Respond, Follow-up. This is a simplification of Amy Tsoi's work. See Tsoi (1994)[1]

The following interaction could be analyzed as follows:

A: What did you do last night? (Initiate)

B: Went to the cinema (Respond)

A: Oh really? (Follow-up)

What did you see? (Initiate)



B: Lord of the Rings (Respond)

Have you been yet? (Initiate)

A: No, it's difficult with the kids (Respond)

B: Yeah of course (follow-up)

Understanding spoken English after a listening exercise give students the typescript. Using part of it, students mark the stressed words, and put them into groups (tone units). You can use phone numbers to introduce the concept of tone units. The length of a tone unit depends on the type of spoken text. Compare a speech with an informal conversation. In the same lesson or subsequent listening lessons, you can focus on reductions in spoken speech, for example, linking, elision and assimilation. Preparation and rehearsal before a spoken task, give students some preparation and rehearsal time. Students will need guidance on how to use it. A sheet with simple guidelines is effective. Real-life tasks try to use real-life tasks as part of your teaching. What language should I teach?[5]

Spoken language is both interactional and transactional, but what should teachers focus on in class? Brown and Yule (1983) suggest the following:

When teaching spoken language, focus on teaching longer transactional turns. This is because native speakers have difficulty with them and because students need to be able to communicate information efficiently whether in their country or in a native-speaker country.

Teach interactional language by using an awareness-raising approach. For example, with monolingual classes by listening to a recorded L1 conversation before a similar L2 recording.

For recordings of native-speaker interactional and transactional conversations, have a look at 'Exploring Spoken English' by McCarthy and Carter (1997). It not only contains a variety of text types, but each recording comes with analysis.

How do I get students to use new language?

Research by Peter Sekihan on Task-based Learning shows that giving students preparation time significantly increases the range of language used in the performance of the task, whereas the accuracy of the language is not as influenced. If this is so, then it seems sensible to give students preparation time when encouraging them to use new language. Imagine you have been working on the language that would be useful for the following task: 'Having a conversation with a stranger on public transport'. You have now reached the stage where you wish students to perform the task. Rather than just give students 10 minutes to prepare and rehearse the task, give students guided preparation time.[4]

A simple preparation guide for the task could be a few key questions like:





How will you start the conversation?

What topics are you going to talk about?

How are you going to move from one topic to another?

How are you going to end the conversation?

After the preparation stage, students give a 'live performance'. This can be in front of the class or group to group in a large class. This increases motivation and adds an element of real-life stress. Another way of encouraging students to use new language in a communication activity is to make a game out of it. Give students a situation and several key phrases to include. They get points for using the language. Similarly, when working on the language of discussion, you can produce a set of cards with the key phrases/exponents on. The cards are laid out in front of each group of 2/3/4 students. If a student uses the language on a particular card appropriately during the discussion, he/she keeps the card. The student with the most cards wins. If he/she uses the language inappropriately, then he / she can be challenged and has to leave the card on the table.[3] 'Noticing the gap' happens when learners focus on the gaps in their own linguistic knowledge. This may happen when students do a dictogloss – sometimes referred to as grammar dictation. The following is an example of how it works.

What happens if learners do not notice grammar?

Without the chance to 'notice' grammar, learners might make errors despite significant experience with the target language. Learners could also correctly infer rules and patterns about new language based on what they have learned, but avoid using these structures in real-life situations. The transition from not knowing to knowing and using spontaneously is not instant. The transition may take moments, hours, or even days. Sometimes, it doesn't happen. However, it is the teacher's job to train learners to discover how grammar works in real-world contexts.

In one of my A2 (Common European Framework of Reference for Languages) adult classes, I put the present passive simple in context using a text about the olive harvest. After creating interest in the theme of the lesson, I read at a natural speed:

There are an estimated nine million olive trees in Palestine, which can produce tons of oil. Green ripe olives are picked in October by thousands of Palestinian farmers who work daily for over a month. More than half of the Palestinian population participate in the olive harvest. Once the harvest is completed, fresh olives are sent to the press. Olive oil is then extracted from the olives and packaged in yellow gallons. The product is not only sold in Palestine but also shipped around the world. (Text created by We'am Hamdan)





I checked learners' general understanding of the text, then I re-read it. This time learners wrote down key words. In groups, they tried to reconstruct the text from memory, as close to the original as possible. Then they compared their version with another group, and worked together to agree on one version. Finally, I showed the original version on an interactive whiteboard.

During the activity, the learners used their linguistic knowledge and worked out the meaning and form of the emerging target language. This is how they 'notice' the gaps in their current version of English. The process can lead to a restructure in their mental picture of the language system.

CONCLUSION

Learning a language is no easy task for many people. English as a second language comes with many challenges, especially in terms of pronunciation, context and cultural norm. All languages have their idiosyncrasies and learning English may be daunting to many learners for many reasons. Schools that offer ESL classes tend to be in urban areas with high concentrations of minority and economically disadvantaged students. ESL learners therefore are positioned to be highly segregated from English-speaking students. This lessens their opportunities to hear from and interact with good models of English and peers who are native speakeasies learners are often faced with culture shock, which can impede their education and progress. Culture shock is anxiety that results from losing all familiar signs and symbols of social intercourse. Many things can attribute to culture shock, including language barriers, social isolation, unfamiliar weather patterns, different foods, status change, and living conditions. Even a different type of education system can confuse learners and deter them from making beneficial education decisions. Due to language barriers and the unfamiliarity of cultural norms such as bus schedules and pick-up locations or train and subway routes, an English-language learner can find it difficult to make time for education and language learning.

Because of these challenges, many learners walk to their literacy programmers. Some juggle multiple jobs and are also taking care of families, so attending a class at a literacy programmed could mean that learners must choose between making it to the class or eating dinner, helping their children with their homework, or other priorities. When it comes to literacy instruction, there is a lot of interaction, conversation, and value involved. Sometimes, topics covered in instruction may focus on something culturally that ESL learners do not understand, know about, or even value. Engaging in conversation is the best practice for ESL learners to improve their skills and achieve their language and education goals, but



if they feel socially isolated from the conversation, they will make little to no progress. Not only do they need English language proficiency training, but also cultural knowledge and education. At SEGi College KL, we have a system of making the learning of English better and easier.[6]

REFERENCES:

1. Abduraxmanova, Z., & Mamurova, M. (2021). THEORETICAL APPROACH TO SPEECH DISFLUENCIES IN SIMULTANEOUS INTERPRETATION. In *МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ* (pp. 43-45).
2. 1.Brown, G and G.Yule. 1983. Teaching the Spoken Language. Cambridge University Press
3. 2.Bygate, M. 1987. Speaking. Oxford University Press
4. 3.Carter, R. and M. McCarthy. 1997. Exploring Spoken English. Cambridge University Press
5. 4.Skehan, P. 1998. A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford University Press
6. 5.Tsui, A.B.M. 1994 English Conversation. Oxford University Press
7. 6.<https://colleges.segi.edu.my/kualalumpur/problems-faced-by-english-as-a-second-language-learners/>
8. Xaydarova, S. (2021). CHET TILI FANLARINI O" QITILISHIDA INNOVATSION METODLAR. Архив Научных Публикаций JSPI.
9. Xaydarova, S. (2020). BOSHLANG" ICH SINFLARDA INGLIZ TILI TALAFFUZINI O" RGATISHDA MULTIMEDIA VOSITALARINING AHAMIYATI. Архив Научных Публикаций JSPI.
10. Xaydarova, S. (2021). INGLIZ VA O'ZBEK BADIY ASARLARIDA UCHRAYDIGAN EVFEMIZMLARNING QIYOSIY VA TARJIMAVIY TADQIQI. Архив Научных Публикаций JSPI.
11. Xaydarova, S. (2021). EVFEMIZMLARNING TILSHUNOSLIKDA TADQIQ ETILISHI. Архив Научных Публикаций JSPI.
12. Teshaboyeva Nafisa Zubaydulla kizi, Niyatova Maftuna Norbek kizi, The Significant Role of Literature in Teaching and Learning Process , International Journal of Development and Public Policy: Vol. 2 No. 2 (2022): International Journal of Development and Public Policy
13. Teshaboyeva Nafisa Zubaydulla kizi, & Niyatova Maftuna Norbek kizi. (2021). THE IMPORTANCE OF A WORD AND WORD FORMATION IN A



LANGUAGE SYSTEM . JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 7(12), 337–341. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/7B96V>

14. kizi, T. N. Z. ., & kizi, N. M. N. . (2021). The General Meaning of Category of Tenses. International Journal of Development and Public Policy, 1(6), 70–72. Retrieved from <https://openaccessjournals.eu/index.php/ijdpp/article/view/601>

15. Tolibovna A. K. et al. Functions of Allusion and Allusion as a Marker of Intertextuality and Precedence //European Multidisciplinary Journal of Modern Science. – 2022. – T. 6. – C. 485-487.

16. Ma'ripov J. K. A BRIEF INFORMATION ABOUT TENSES //O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA. – C. 464.

17. Tolibovna A. K. et al. Features Of Anthropocentric Study Of Sacred Texts //JournalNX. – T. 8. – №. 1. – C. 5-10.

18. Nasiba, P. (2022). THE IMPORTANCE OF TASK-BASED LEARNING IN DEVELOPING SPEAKING SKILLS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 793-797.

19. Parmonova, N. (2022). Nasiba THE PHENOMENON OF CONVERSION IN ENGLISH: THE PHENOMENON OF CONVERSION IN ENGLISH. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4).

20. Пармонова N. (2022). Teaching speaking through thinking and enriching vocabulary . Zamonaviy Innovatsion Tadqiqotlarning Dolzarb Muammolari Va Rivojlanish Tendensiyalari: Yechimlar Va Istiqbollar, 1(1), 598–601. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/zitdmrt/article/view/5361>

21. Eshquvvatova, N., & Nasiba, P. (2022). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA KONVERSIYA SO 'Z YASASH USULI SIFATIDA. IJODKOR O'QITUVCHI, 2(23), 227-229.


22. Nasiba, P. (2022). Manner of Narration in the Prose of Virginia Woolf. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 8, 97-99.

23. Parmonova, N. (2022). The Definition of “Female Style” in Literature. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 6, 72-74.

24. Nasiba, P. (2022). THE TERM “STREAM OF CONSCIOUSNESS” IN ENGLISH LITERATURE. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 13(2), 221-223.

25. Fayzullaeva, U., & Parmonova, N. (2021). THE EVOLUTION OF FEMALE WRITERS IN THE 20TH CENTURY: FROM THE LATE 19TH CENTURY TOWARDS 21ST CENTURY. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal, 2021(02), 75-83.





26. Parmonova Nasiba Amriddin qizi. (2022). HOZIRGI ZAMON TALABALARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA O'QITISH SAMARADORLIGI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 1(2), 664–667. Retrieved from



VIZUAL BRENDINGNI YOMON KO'RSATADIGAN 3 TA ENG KENG TARQALGAN SLIP-UP

Majidov Anvarxon Mahmudxon o'g'li
Namangan muhandislik-qurilish instituti
Sanoatni axborotlashtirish fakulteti talabasi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Vizual brandingni yomon ko'rsatadigan taraflari haqida batafsil yoritib berilgan hamda uning to'g'ri talqin qilish bo'yicha keng ma'noda tushuntirilgan*

Kalit so'zlar: Vizual, brend, tajriba, logotip, ma'no, estetika, identifikator, tashkilot, vosita.

Vizual branding mijozlarning ijobiy tajribasi va natijalariga erishishga yordam beradigan kuchli vositadir. Ammo agar u yaxshi o'ylamagan bo'lsa, muvaffaqiyatga erishish imkoniyatini buzishi mumkin. Odamlar sizning brandingiz yoki veb-saytingizni kashf qilganda, ularning birinchi taassurotlari juda tez shakllanadi. Men faoliyatimning ko'p qismini frilanser bo'lganman, bu meni turli sohalardagi ko'plab mijozlar bilan ishlashga olib keldi. Vizual branding haqida gap ketganda, xatoga o'rin yo'q.

Asosiy maqsad - brandingizni sotish va investitsiyalarning mumkin bo'lgan eng yuqori daromadini (ROI) taqdim etishdir.


Buning uchun sizga brandingizni yaxshi ko'rinishga va bozorda ajralib turadigan yuqori samarali vizual brend strategiyasi kerak bo'ladi. Keling, potentsial mijozlarda birinchi yomon taassurot qoldirishi mumkin bo'lgan oltita keng tarqalgan vizual branding slip-uplarini ko'rib chiqaylik.

Ma'nosiz logotip

Agar sizning sohangiz uchun ma'nosiz (yoki undan ham yomoni: nomaqbul) logotipingiz bo'lsa, siz o'z brandingiz imidjiga putur etkazish xavfi ostida qolasiz. Logotiplar brend nimani anglatishini vizual tarzda ifodalash uchun mo'ljallangan. Bu sizning kompaniyangizning oddiy vakili bo'lishi kerak, ortiqcha murakkab bo'lmasdan. Bema'ni logotipga duch kelganingizda, siz o'z maqsadi nima ekanligini bilmaydigan yoki uni samarali muloqot qila olmaydigan kompaniyaga qaraysiz.

Bu sizning mijozlaringiz kimligi yoki ular sizdan nimani xohlashlari haqida tasavvurga ega emasligingizni ko'rsatishi mumkin. Va eng yomoni, bu siz ularni ajoyib narsalarni loyihalash uchun zarur bo'lgan sa'y-harakatlarni - sahifa yoki ekrandagi shunchaki tasvirdan ko'ra ko'proq narsani qilish uchun jiddiy qabul





qilmayotgandek taassurot qoldirishi mumkin. Ma'noli logotip sizning fikringizning mohiyatini aks ettiradi va odamlarni siz bilan biznes qilish istagini uyg'otadigan tarzda kompaniyangizni ifodalaydi. Ma'noli logotip yaratish uchun siz kimligingizni va qayerga ketayotganingizni bilishingiz kerak. Bu dizayn jarayonini boshlashdan oldin, barcha ishtirokchilar kompaniyaning maqsadlari va qadriyatlarini yaxshi tushunishlari muhimligini anglatadi. Bu sizning kompaniyangizni o'z sanoati yoki bozorida boshqalardan nimasi bilan ajratib turadiganligi haqida hech qanday tushunmovchiliklar bo'lmasligi uchun aniq belgilanishi kerak. Hamma bir xil sahifada bo'lgandan so'ng, siz tayyor mahsulot nimani ifodalashi kerakligi haqida g'oyalarni miya hujumini boshlashingiz mumkin. Umuman olganda, logotip yaratishda ikkita narsa muhim : soddalik va esdalik . Uning ramzi aniq bo'lishi va maqsadli auditoriyangizga to'g'ridan-to'g'ri gapirishi kerak. Ma'noli logotip mazmunli munosabatlarni o'rnatishda yangi mijozlarni jalb qilishga yordam beradi. Bu, shuningdek, mijozlar orasida ishonchni mustahkamlashga yordam beradi va ularni brendingiz bilan ko'proq bog'lashiga yordam beradi. Bu sizning brendingizning yuzi va u xuddi siz kabi kompaniyangizning bir qismi ekanligini his qilishi kerak.

Marketing materiallari bo'yicha nomuvofiqlik

Muayyan estetikani yaratishga yoki ma'lum bir xabarni etkazishga harakat qilayotganingizda, yondashuvingizda izchil bo'lish muhimdir. Agar siz ma'lum bir hayot tarzini, munosabatni yoki hatto umumiy tajribani tasvirlashga harakat qilmoqchi bo'lsangiz, unda izchillik muhim ahamiyatga ega. Agar siz etishmayotgan bo'lsangiz, bu odamlar sizdan va mahsulotingizdan nimani olishlarini bilmasliklarini his qilishlariga olib kelishi mumkin. Qachonki ular nimaga erishayotganini bilmasalar, ehtimol sizga ishonmaydilar.

Vizual brend identifikatingiz qanday ko'rinishini xohlashingiz uchun rejaga ega bo'lishingiz va keyin unga rioya qilishingiz muhimdir.

Agar kerak bo'lsa, vaqti-vaqti bilan narsalarni o'zgartirishingiz mumkin, ammo izchillik muhim ahamiyatga ega. Vizual brendingiz uchun umumiy ohangga erishishning eng yaxshi usuli - bu brend uslubi bo'yicha qo'llanmani ishlab chiqish. U marketing materiallarida ranglar, shriftlar va tasvirlardan qanday foydalanishni belgilaydi, shunda hamma narsa bir-biriga tegishlilidek ko'rinadi.

Bu veb-sayt dizaynidan tortib, ijtimoiy tarmoqdagi postlargacha bo'lgan barcha miqyosda vizual identifikatingizni izchil saqlash bo'yicha sizning yo'l xaritingizdir. Ba'zi qo'llanmalar juda oddiy bo'lishi mumkin, boshqalari esa murakkabroq va batafsilroq bo'ladi. Tashkilot sifatida sizning ehtiyojlaringizga mos keladigan va brendingiz uchun vizual aktivlarni yaratishda maqsadlaringizga erishishga yordam beradigan tashkilot yaratmoqchisiz.



Olib ketish

Agar siz o'z brendingizga yomon nom qo'yishi mumkin bo'lgan nosozliklardan saqlanishni istasangiz, vizual identifikatingizni o'zgartirishga biroz vaqt ajrating. Birinchi taassurotlar oxirgi va yomon brending tajribasini engish qiyin bo'lishi mumkin - agar imkonsiz bo'lmasa. Ma'noli logotip yaratish, tegishli tipografiyani tanlash va sizga va jamoangizga brendingiz ovoziga sodiq qolishga yordam beradigan uslublar qo'llanmasini yaratish orqali ushbu to'siqlarni yenging.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Normurodov Ch.B. Mengliyev Sh.A. PHP7 dasturlash tili - O'quv qo'llanma –
2. Termiz: "Xamidi xususiy firmasi", 2020, 218 bet.
3. Vasilev A. N. Python na primerax. Prakticheskiy kurs po programmirovaniyu. —
4. SPb. Nauka i Texnika, 2016. — 432 st.
5. Dj. Forse, P. Bisseks, U. CHan - Django. Razrabotka veb-prilojeniy na Python,
6. Simvol-Plyus , 2010. – 456 st
7. 4. Eric Matthes Python Crash Course, a hands-on, Project-Based, Introduction to
8. Programming, ISBN-13: 978-1-59327-603-4, 2016, 562 p.



РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВРАЧА В ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА ПРЕДИНСУЛЬТНОГО СОСТОЯНИЯ

Машарипова Р.Ю.

Абдукадиров Х.Ж.

Махмудова М.Х.

Ташкентский государственный стоматологический институт

Основной целью данной Концепции является создание в стране условий вовлечения различных слоев населения в физкультурно-спортивную деятельность, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление здоровья.


Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Различают следующие градации здоровья - физическое, психологическое, социальное, духовное, индивидуальное, общественное и др. Всем известно, что состояние здоровья населения является основным критерием благополучия того или иного общества. Во всех странах мира здоровье нации признается важнейшей социальной ценностью, дающей оценку уровню развития государства.

На здоровье населения влияют различные здоровьесберегающие и разрушающие факторы, и их приблизительное соотношение определены экспертами ВОЗ: условия и образ жизни (50-55%), генетические (15-20%), состояние окружающей среды (20-25%), уровень оказания медицинской помощи (10-15%).

При оценке здоровья популяции той или иной страны основными критериями считаются медико-демографические показатели, такие как рождаемость, смертность, естественный прирост населения, младенческая смертность, частота рождения недоношенных детей, ожидаемая средняя продолжительность жизни. Также, здоровье оценивается уровнем заболеваемости - общая, инфекционная, с временной утратой трудоспособности, по данным медицинских осмотров, основными неинфекционными заболеваниями, госпитализированная виды заболеваемости.

Показатели заболеваемости констатируют не только факт наличия заболеваний, но и эффективность медицинского обеспечения и профилактических мероприятий, направленных на охрану здоровья. Фактор медицинского обеспечения здоровья человека способствует его укреплению в





случае постоянного медицинского скрининга, высокого уровня профилактических мероприятий, своевременной и полноценной медицинской помощи. Отсутствие постоянного медицинского контроля, низкий уровень первичной профилактики, некачественное медицинское обслуживание приводят к ухудшению здоровья человека.

Генетический фактор, отрицательно влияющий на здоровье, определяется наличием наследственных заболеваний и нарушений, а также наследственной предрасположенностью к заболеваниям. Укрепление здоровья генетически обусловлено здоровой наследственностью, отсутствием морфофункциональных предпосылок возникновения заболевания.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3925 30.08.2018 «О мерах по совершенствованию неврологической помощи населению» отмечено, что несмотря на то, что проводится комплексная работа по повышению доступности и оперативности оказываемой населению неврологической помощи, внедрению современных методов диагностики и лечения, повышению уровня качества оказываемых медицинских услуг все еще сохраняются отдельные проблемы и недостатки в сфере диагностики, профилактики и лечения этих заболеваний [2].


В последние годы отмечается рост заболеваемости инсультом, смертность от которых к 2030 г. во всем мире может увеличиться до 7,8 млн. человек в год, при этом примерно у 1/3 пациентов не представляется возможным установить причину развития инсульта и ведущие факторы риска [1,3,5]. В Узбекистане число больных с инсультом также имеет тенденцию к увеличению - ежегодно регистрируется порядка 40-45 тысяч случаев мозгового инсульта [4].

Цель исследования: на основе анализа литературных источников определить наиболее значимые факторы риска, способствующие развитию инсульта.

Результаты исследования: Проведенные в течение последних десятилетий многочисленные исследования позволили идентифицировать и обосновать роль различных факторов риска в развитии цереброваскулярной и кардиоваскулярной патологии. Сегодня не вызывает сомнения значимость таких базисных факторов, как артериальная гипертензия, атеросклероз пре- и интрацеребральных сосудов, дислипидемия, сахарный диабет [3,4,5].

На сегодняшний день разработаны ряд программ и протоколов по коррекции базисных факторов риска, включающие рекомендации по модификации образа жизни и применению лекарственных средств. Все это





позволило добиться определенного снижения случаев цереброваскулярной патологии. Тем не менее, до 25% случаев инсульта связано с воздействием новых факторов риска, особенно у лиц молодого возраста.

К настоящему времени выявлено более 50 новых потенциальных факторов риска развития инсульта. При этом к факторам, обладающим наибольшим потенциалом и доказательной базой относится генетическая предрасположенность, т.е. наличие семейных случаев острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК).

Многочисленные клинические исследования показали, что прием пероральных контрацептивов, особенно в сочетании с курением, является существенным фактором риска развития инсульта у женщин молодого возраста, у определенной категории женщин фактором риска инсульта может быть и беременность. Доказано, что при беременности увеличивается нагрузка на правые отделы сердца, а также возрастает риск тромбоза вен нижних конечностей и таза. Независимыми факторами риска инсульта являются преэклампсия и гестационная гипергликемия.

Исследования частоты сопутствующих заболеваний у больных, перенесших инсульт, показали, что у больных с инсультом значительно чаще встречаются артериальная гипертония, коронарная патология, ожирение, сахарный диабет, артриты, гипертрофия левого желудочка и сердечная недостаточность.

Таким образом, проведенный анализ литературных источников позволил сделать вывод, что информированность семейных врачей о факторах риска развития инсульта даст возможность проводить персонифицированную профилактику данных заболеваний с особым акцентом на формирование здорового образа жизни. Выявление факторов риска инсульта на ранних стадиях его развития даст возможность семейному врачу совместно с неврологом и другими специалистами разработать программу как первичной, так и вторичной профилактики цереброваскулярной патологии и предотвратить летальные исходы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3925 30.08.2018 «О мерах по совершенствованию неврологической помощи населению»



2. Abduganieva, S. K., Nurmatova, F. B., & Khodjaev, D. Z. (2022). INTER-SUBJECT INTEGRATION ON THE EXAMPLE OF BIOPHYSICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN MEDICINE. *Oriental Journal of Medicine and Pharmacology*, 2(05), 26-31.

3. Azizov, V. A., Kuliev, O. A., Isaev, I. M., & Alikhanova, Z. E. (2002). Fungal myocarditis in deep visceral candidiasis. *Kardiologiya*, 42(12), 56-59.

4. Kamilova, D. N., Saydalikhujaeva, S. K., Rakhmatullaeva, D. M., Makhmudova, M. K., & Tadjieva, K. S. (2021). PROFESSIONAL IMAGE OF A TEACHER AND A DOCTOR. *British Medical Journal*, 1(4). URL: <http://repository.tma.uz/xmlui/handle/1/1425>

5. Karimov, V. V. (2020). KORREKTSIYA VEGETATIVNOGO STATUSA STUDENTOV-STOMATOLOGOV S POMOSHCH'YU PROFILAKTIKI PERENAPRYAZHENIYA. In *Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya* (pp. 144-148). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43799884>

6. Mahmudova M. X., Hidayberganov A. S., Baratova, R. S., Xodjiaxmatova, R. Y., & Musaev, B. B. (2022). Assessment of the hidden threat of excessive salt into the body due to the use of bakery products in Uzbekistan. *International Journal of Health Sciences*, 6(S1), 13689–13694. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.8582>

7. Masharipova, R. Y., & Khasanova, G. M. (2020). Improvement of motor fitness of dental students in the process of physical education classes. *Bulletin of Science*, 5(3), 101-104.

8. Mirkhamidova, S., Rustamova, H., Sharipova, S., Mamadjanov, N., Tuychieva, D., & Karimbayev, S. (2021). Methods of HIV infection prevention used by nurses.

9. Mirzarakhimova, K. R., Nurmatova, Q. C., Sharipov, A. T., Abdashimov, Z. B., & Turakhonova, F. M. Q. (2020). Management in stomatology. *South Asian Journal of Marketing & Management Research*, 10(10), 82-89.

10. Nurmatova, F. B. (2022, October). Integrative Learning of Biophysics in a Medical University. In " *ONLINE-CONFERENCES*" PLATFORM (pp. 43-46).


11. Pan, An. Depression and risk of stroke morbidity and mortality. A meta-analysis and systematic review / An. Pan [et al.] // *JAMA*. - 2011. - Vol. 306 (11). - P. 1241 -1249.

12. Risbaev, Z. A., Umurzakova, D. A., Ernazarov, J. G., & Sultonov, D. M. (2017). HOW TO MAKE MANAGEMENT DECISIONS. In *Young scientists' and mentors' non-standart congress* (pp. 183-186).



13. Azizov, V. A., Kuliev, O. A., Isaev, I. M., & Alikhanova, Z. E. (2002). Fungal myocarditis in deep visceral candidiasis. *Kardiologiya*, 42(12), 56-59.
14. Saidalikhuzhaeva, Sh., & Rustamova, Kh. (2021). Sindrom emotsional'nogo vygoraniya u meditsinskikh sester-anestezistov. *Meditsina i innovatsii*, 1(2), 9-12. DOI: [10.34920/min.2021-2.9-12](https://doi.org/10.34920/min.2021-2.9-12)
15. Sevara, M., Hamida, R., Botirjon, U., Dilfuza, K., & Nigora, P. (2021). The Role of Nurses in Organizing Hiv Prevention Work in Educational Institutions. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 3079-3088.
16. Sherkuzieva, G. F., Turakhonova, F. M., & Mustanov, J. A. Results of laboratory research of the quality of drinking water/Tomsk, 2017.
17. Urazalieva, I. R., & Saidalikhuzhaeva, Sh. Kh. (2017). OSOBENNOSTI TEChENIYa BEREMENNOSTI, RODOV I POSLERODOVOGO PERIODA U PERVORODYaShchIKh. In EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY (pp. 109-110). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32635863>
18. Абдуганиева, Ш. Х., & Нурматова, Ф. Б. (2018). Прогнозирование атмосферного давления воздуха на город Антананариву на основе учета перераспределения гравитационных сил солнечной системы. In *The priorities of the world science: experiments and scientific debate* (pp. 6-10).
19. Бочеев, А.П. Факторы риска и ранние проявления заболеваний нервной системы на современном этапе (обзор литературы)/ А.П. Бочеев, Е.С. Кипарисова// Клиническая неврология. - 2015. - N 2. -С.36-39.
20. Камилова, Р. Т., Исакова, Л. И., & Камилов, А. А. (2020). ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.
21. Мирзарахимова, К. Р. (2020). Распространенность врожденных аномалий у детей: факторы риска и роль патронажной медсестры в их предупреждении. *Медицинская сестра*, 22(5), 41-48.
22. Мирхамидова, С., & Рустамова, Х. (2019). Formation of the relation to the HIV infected people. URL: <http://repository.tma.uz/xmlui/handle/1/1525>
23. Профилактика и факторы риска ОНМК (обзор литературы)/ Е.Н. Карпова [и др.]// Клиническая неврология. - 2015. - N 2. - С.31-35.
24. Рузиева С. Роль медицинских сестёр в стоматологической поликлинике //Медицина и инновации. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 75-77.
25. Хайдаров Н.К. Организационные аспекты совершенствования медицинской реабилитации больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения. //дис. ... докт. мед. наук. - М., 2019. - 312 с.





26. Mamatqulov, B. M., Mirzarakhimova, K. R., Urazaliyeva, I. R., Avezova, G. S., & Mirakhmedova, S. S. (2021). Risk Factors for Congenital Anomalies in Children and the Role of the Patronage Nurse. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 8803-8815.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ МЕНЕДЖМЕНТА В СТОМАТОЛОГИИ

Рахмонов Т.О.

Умаров Б.А.

Сайдалихужаева Ш.Х.

Ибрагимходжаев Б.

Ташкентский государственный стоматологический институт


Модернизация содержания образования в Узбекистане на современном этапе общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения предмета менеджмент студентам факультета высшего сестринского дела. Особенно в последние годы все чаще нас интересует вопрос применения новых технологий в науке управления. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу самостоятельного обучения, практической деятельности врача стоматолога.

Что такое менеджмент в современном мире, который имеет особое значение в различных направлениях народного хозяйства, в том числе и в здравоохранении. Менеджмент - наука об управлении - совокупность принципов, методов, средств и форм управления с целью повышения эффективности производства и получения прибыли. Менеджмент - это управление не вещами, а воздействие на людей. Это искусство получать нужные вещи посредством управления людьми. Менеджмент - это также умение добиваться определенной цели, используя интеллект и мотивы.

Профессионал в области управления называется менеджером, который организует конкретную работу сотрудников на основе современных методов управления. Особенно возрастает роль менеджера в условиях рыночной экономики, при которой лишь конкурентоспособные предприятия достигают наиболее высоких результатов и получают наиболее высокие прибыли. К менеджерам предъявляются высокие требования как личного, так и профессионального плана.

Чтобы правильно и эффективно управлять коллективом, организацией, каким-либо процессом менеджер должен обладать рядом качеств. Менеджер в первую очередь должен уметь управлять собой, ставить четкие личные цели, ставить основной упор на постоянный личный рост, иметь навыки решать проблемы, быть изобретательным и способным внедрять инновации в





процессе управления, иметь способность влиять на окружающих, глубокие знания современных управленческих подходов, умение обучать и развивать подчиненных, а также способность формировать и развивать эффективные рабочие группы.

Следовательно, будущий специалист, который будет работать в системе здравоохранения должен иметь все вышеперечисленные качества, чтобы мог управлять изначально самим собой, а потом коллективом, организацией, здоровьем населения, в т.ч стоматологическим.

В связи с этим, основной целью обучения менеджмента является формирование и развитие управленческих и организационных навыков, коммуникативной культуры, обучение практическому овладению менеджмента. Поэтому наша цель активизировать познавательную деятельность в процессе обучения менеджмента. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, технология критического мышления помогут нам реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечат индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающего, их уровня самостоятельного самообучения.

Самостоятельная работа рассматривается в двух контекстах: собственно самостоятельная работа, организуемая самим студентом рациональное с его точки зрения время, как правило, вне аудитории, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим, а также управляемая самостоятельная работа студентов где, самостоятельное, опосредованное управление со стороны преподавателя выполнение студентом, выданного преподавателем учебного задания в специально отведенное время, чаще – в аудитории.

В процессе обучения студенты должны освоить основные вопросы менеджмента, его развитие, цели и задачи. А также студенты должны получить сведения об организации деятельности учреждения, методах и стилях управления, об основных направлениях работы с персоналом в стоматологических учреждениях, о мотивации, как средства достижения цели, что такое лидерство в процессах управления и ряд других положений, касающихся менеджмента.

В настоящее время, предлагаемые методы обучения со стратегии, центрированных на преподавателе перешли к стратегиям, центрированным на студенте. Следовательно, студент должен в аудитории быть центром



внимания, и при проведении деловых игр и самостоятельных работ необходимо это учитывать. Темы самостоятельных работ студенты должны выбирать сами исходя из уровня познаний, интересов.

ЛИТЕРАТУРА:

27. Abduganieva, S. K., Nurmatova, F. B., & Khodjaev, D. Z. (2022). INTER-SUBJECT INTEGRATION ON THE EXAMPLE OF BIOPHYSICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN MEDICINE. *Oriental Journal of Medicine and Pharmacology*, 2(05), 26-31.
28. Azizov, V. A., Kuliev, O. A., Isaev, I. M., & Alikhanova, Z. E. (2002). Fungal myocarditis in deep visceral candidiasis. *Kardiologiya*, 42(12), 56-59.
29. Kamilova, D. N., Saydalikhujaeva, S. K., Rakhmatullaeva, D. M., Makhmudova, M. K., & Tadjieva, K. S. (2021). PROFESSIONAL IMAGE OF A TEACHER AND A DOCTOR. *British Medical Journal*, 1(4). URL: <http://repository.tma.uz/xmlui/handle/1/1425>
30. Karimov, V. V. (2020). KORREKTSIYA VEGETATIVNOGO STATUSA STUDENTOV-STOMATOLOGOV S POMOSHCH'YU PROFILAKTIKI PERENAPRYAZHENIYA. In *Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya* (pp. 144-148). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43799884>
31. Mahmudova M. X., Hudayberganov A. S., Baratova, R. S., Xodjiaxmatova, R. Y., & Musaev, B. B. (2022). Assessment of the hidden threat of excessive salt into the body due to the use of bakery products in Uzbekistan. *International Journal of Health Sciences*, 6(S1), 13689–13694. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.8582>
32. Masharipova, R. Y., & Khasanova, G. M. (2020). Improvement of motor fitness of dental students in the process of physical education classes. *Bulletin of Science*, 5(3), 101-104.
33. Mirkhamidova, S., Rustamova, H., Sharipova, S., Mamadjanov, N., Tuychieva, D., & Karimbayev, S. (2021). Methods of HIV infection prevention used by nurses.
34. Mirzarakhimova, K. R., Nurmamatova, Q. C., Sharipov, A. T., Abdashimov, Z. B., & Turakhonova, F. M. Q. (2020). Management in stomatology. *South Asian Journal of Marketing & Management Research*, 10(10), 82-89.



35. Nurmatova, F. B. (2022, October). Integrative Learning of Biophysics in a Medical University. In " *ONLINE-CONFERENCES*" PLATFORM (pp. 43-46).
36. Risbaev, Z. A., Umurzakova, D. A., Ernazarov, J. G., & Sultonov, D. M. (2017). HOW TO MAKE MANAGEMENT DECISIONS. In *Young scientists' and mentors' non-standart congress* (pp. 183-186).
37. Saidalikhuzhaeva, Sh., & Rustamova, Kh. (2021). Sindrom emotsional'nogo vygoraniya u meditsinskikh sester-anestezirov. *Meditsina i innovatsii*, 1(2), 9-12. DOI: [10.34920/min.2021-2.9-12](https://doi.org/10.34920/min.2021-2.9-12)
38. Sevara, M., Hamida, R., Botirjon, U., Dilfuza, K., & Nigora, P. (2021). The Role of Nurses in Organizing Hiv Prevention Work in Educational Institutions. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 3079-3088.
39. Sherkuzieva, G. F., Turakhonova, F. M., & Mustanov, J. A. Results of laboratory research of the quality of drinking water/Tomsk, 2017.
40. Urazalieva, I. R., & Saidalikhuzhaeva, Sh. Kh. (2017). OSOBENNOSTI TEChENIYa BEREMENNOSTI, RODOV I POSLERODOVOGO PERIODA U PERVORODYaShchIKh. In EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY (pp. 109-110). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32635863>
41. Mamatqulov, B. M., Mirzarakhimova, K. R., Urazaliyeva, I. R., Avezova, G. S., & Mirakhmedova, S. S. (2021). Risk Factors for Congenital Anomalies in Children and the Role of the Patronage Nurse. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 8803-8815.
42. Абдуганиева, Ш. X., & Нурматова, Ф. Б. (2018). Прогнозирование атмосферного давления воздуха на город Антананариву на основе учета перераспределения гравитационных сил солнечной системы. In *The priorities of the world science: experiments and scientific debate* (pp. 6-10).
43. Камилова, Р. Т., Исакова, Л. И., & Камилов, А. А. (2020). ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.
44. Мирзарахимова, К. Р. (2020). Распространенность врожденных аномалий у детей: факторы риска и роль патронажной медсестры в их предупреждении. *Медицинская сестра*, 22(5), 41-48.
45. Мирхамидова, С., & Рустамова, Х. (2019). Formation of the relation to the HIV infected people. URL: <http://repository.tma.uz/xmlui/handle/1/1525>
46. Рузиева С. Роль медицинских сестёр в стоматологической поликлинике //Медицина и инновации. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 75-77.





47. Хайдаров Н.К. Организационные аспекты совершенствования медицинской реабилитации больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения. //дис. ... докт. мед. наук. - М., 2019. - 312 с.

48. Rakhmanov, T. O., Nurmamatova, K. S., Abdukadirov, K. J., Mirzarakhimova, K. R., & Mardonov, O. D. (2022, November). INNOVATIVE FACTORS OF RAISING YOUTH MORALITY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. In *INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 3, pp. 55-57).

49. Юнусова, Д. М. (2022). ИНГЛИЗ ТИЛИ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРИДА ТИББИЙ ТЕРМИНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ: Юнусова Дилноза Мфадировна, Лотин тили ва хорижий тиллар кафедраси катта ўқитувчиси, Тошкент давлат стоматология институти, Ўзбекистон. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (3), 78-81.



РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВРАЧА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Кулиев О.А.
Умаров Б.А.
Камилова Д.Н.
Рузиева С.Ю.

Ташкентский государственный стоматологический институт


В концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019 — 2025 годы особое внимание уделено повышению качества и доступности медицинской помощи, поддержке здорового образа жизни, профилактике и борьбе с инфекционными и неинфекционными заболеваниями. Указано на необходимость раннего выявления факторов риска развития неинфекционных заболеваний путем внедрения диспансеризации и скрининг-исследований среди пациентов группы риска в учреждениях первичной медико-санитарной помощи, эффективных моделей патронажа и широкой пропаганды здорового образа жизни и правильного питания, воспитание граждан в духе ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, а также повышение их культуры и медицинской грамотности.

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Различают следующие градации здоровья - физическое, психологическое, социальное, духовное, индивидуальное, общественное и др. Всем известно, что состояние здоровья населения является основным критерием благополучия того или иного общества. Во всех странах мира здоровье нации признается важнейшей социальной ценностью, дающей оценку уровню развития государства.

На здоровье населения влияют различные здоровьесберегающие и разрушающие факторы, и их приблизительное соотношение определены экспертами ВОЗ: условия и образ жизни (50-55%), генетические (15-20%), состояние окружающей среды (20-25%), уровень оказания медицинской помощи (10-15%).

Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни среди обслуживаемого контингента обязательный раздел деятельности каждого медицинского работника и в первую очередь семейного врача. Это






естественно, поскольку роль поведенческого фактора велика в предупреждении заболеваний, в раннем обращении за медицинской помощью. Этот фактор влияет на сроки выздоровления, эффективность лечения, восстановление трудоспособности и на предупреждение обострений заболеваний.

Образ жизни – это определенный исторически обусловленный тип жизнедеятельности человека в материальной и духовной сферах. Здоровый образ жизни это жизнедеятельность человека, направленная на укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей путем определения правильного соотношения между умственной и физической нагрузкой, рационального питания, занятий физкультурой и спортом, гармоничных взаимоотношений между людьми, соблюдение личной гигиены, и охрану окружающей среды, негативное отношения к вредным привычкам. Особое внимание необходимо обратить на то, что ФЗОЖ среди населения должно проводиться дифференцированно среди здоровых, лиц с повышенным риском возникновения заболевания и больных (острыми и хроническими заболеваниями).

Фактор «условия и образа жизни» содействует укреплению здоровья, в частности, в случае реализации эффективной политики формирования здорового образа жизни. Стратегическим приоритетом наряду с другими показателями является также повышение уровня физической активности населения.

Необходимо отметить, что в последние годы отмечается положительная динамика одного из основных показателей состояния здоровья населения – заболеваемости. Отсутствие в целом роста заболеваемости населения в последние несколько лет можно рассматривать как положительное явление, развитию которого благоприятствуют меры, определенные эффективной государственной политикой. Вместе все еще не налажена эффективная система координации профилактических мероприятий по охране здоровья населения, что не позволяет применять согласованные меры по ведению здорового образа жизни, поддержанию здорового питания и физической активности граждан. Остается низким уровень медицинской, санитарно-гигиенической культуры населения, в результате чего основное внимание уделяется лечению заболеваний, а не их профилактике. Следовательно, формирование и широкое распространение инициатив по созданию здоровой среды и проведений мероприятий со стороны государственных органов власти всех уровней управления, ответственных за сохранение здоровья





граждан государства в пользу здорового образа жизни приведет к дальнейшему улучшению показателей здоровья населения.

Цель данного исследования: Изучить мнения населения г.Ташкента по вопросам проведения семейными врачами работы по формированию здорового образа жизни.

Методы исследования: Анкетирование 250 жителей старше 20 лет Яккасарайского района г.Ташкента. Анкетирование было анонимным, респондентам которые были отобраны случайным методом были розданы анкеты с вопросами о состоянии здоровья, диагнозе, кратности и цели посещения врача, диспансерном наблюдении, мнении о качестве ПЗОЖ и т.д.

Результаты исследования: Среди опрошенных 25,5% составили лица в возрасте от 20 до 30 лет, почти половина (48,5%) были в возрасте от 31 до 50 лет и лица в возрасте старше 51 года составили 26%. Треть опрошенных отметили у себя 33,4% хотя бы одно хроническое заболевание, 40% считают себя практически здоровыми, а 26,6% здоровыми. 58,6 % всех опрошенных, посещают врачей только с лечебно – диагностической целью и 21,4 % стараются посещать врачей с профилактической целью, 20% даже при ухудшении состояния здоровья не обращаются к врачам в поликлиники, а при необходимости вызывают скорую помощь. Это говорит о низкой медицинской активности населения. Необходимо обратить внимание, что процент профилактических посещений в старшей возрастной группе был в 1,3 раза выше, чем в возрасте до 30 лет. На вопрос о том, занимаются ли они самолечением, утвердительно ответили 42% опрошенных, 34% иногда прибегают к самолечению, принимают лекарства только по назначению врача всего лишь 14%. Во всех возрастных группах поликлинику чаще посещают женщины (60,7%), по сравнению с мужчинами. Рекомендации и советы врачей пациентами выполняются полностью в 45,3% случаев, частично в 34,5% и не выполняются в 20,2%. Почти 1/3 опрошенных состоят под диспансерным наблюдением по различным поводам. Однако, 24,5% из них не удовлетворены качеством диспансеризации, 16% затруднились ответить. Отрадно отметить, что более половины респондентов удовлетворены работой своего врача и 76% из них указали на проведение регулярных бесед о профилактике, диете, правилах поведения. Тем не менее, ¼ часть отметили, что эта работа проводилась врачом эпизодически. 65% опрошенных в полном объеме соблюдают правила личной гигиены, о правилах рационального питания осведомлены 77,3%, однако придерживаются его только 25,6% опрошенных. Всего лишь 1/3 часть




респондентов занимаются спортом и физкультурой, из них 60% регулярно. Однако, 55% опрошенных основой своего домашнего отдыха считают просмотр телепередач и чтение прессы, 12% общаются с друзьями. 35,6 % респондентов не удовлетворены качеством и регулярностью проведения работы по формированию здорового образа жизни, а 30% воздержались от ответа. **Выводы:** Проведенный нами анализ практического осуществления работы по ФЗОЖ среди населения показывает, что часто к ее проведению врачи подходят формально, особенно в группе здоровых и практически здоровых лиц.


ЛИТЕРАТУРА:

1. Abduganieva, S. K., Nurmatova, F. B., & Khodjaev, D. Z. (2022). INTER-SUBJECT INTEGRATION ON THE EXAMPLE OF BIOPHYSICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN MEDICINE. *Oriental Journal of Medicine and Pharmacology*, 2(05), 26-31.
2. Azizov, V. A., Kuliev, O. A., Isaev, I. M., & Alikhanova, Z. E. (2002). Fungal myocarditis in deep visceral candidiasis. *Kardiologiya*, 42(12), 56-59.
3. Kamilova, D. N., Saydalikhujaeva, S. K., Rakhmatullaeva, D. M., Makhmudova, M. K., & Tadjieva, K. S. (2021). PROFESSIONAL IMAGE OF A TEACHER AND A DOCTOR. *British Medical Journal*, 1(4). URL: <http://repository.tma.uz/xmlui/handle/1/1425>
4. Karimov, V. V. (2020). KORREKTsIYa VEGETATIVNOGO STATUSA STUDENTOV-STOMATOLOGOV S POMOSHch"Yu PROFILAKTIKI PERENAPRYaZhENIYa. In *Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya* (pp. 144-148). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43799884>
5. Mahmudova M. X., Hudayberganov A. S., Baratova, R. S., Xodjiaxmatova, R. Y., & Musaev, B. B. (2022). Assessment of the hidden threat of excessive salt into the body due to the use of bakery products in Uzbekistan. *International Journal of Health Sciences*, 6(S1), 13689–13694. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.8582>
6. Masharipova, R. Y., & Khasanova, G. M. (2020). Improvement of motor fitness of dental students in the process of physical education classes. *Bulletin of Science*, 5(3), 101-104.
7. Mirkhamidova, S., Rustamova, H., Sharipova, S., Mamadjanov, N., Tuychieva, D., & Karimbayev, S. (2021). Methods of HIV infection prevention used by nurses.



- 
8. Mirzarakhimova, K. R., Nurmatova, Q. C., Sharipov, A. T., Abdashimov, Z. B., & Turakhonova, F. M. Q. (2020). Management in stomatology. *South Asian Journal of Marketing & Management Research*, 10(10), 82-89.
 9. Nurmatova, F. B. (2022, October). Integrative Learning of Biophysics in a Medical University. In " *ONLINE-CONFERENCES*" PLATFORM (pp. 43-46).
 10. Risbaev, Z. A., Umurzakova, D. A., Ernazarov, J. G., & Sultonov, D. M. (2017). HOW TO MAKE MANAGEMENT DECISIONS. In *Young scientists' and mentors' non-standart congress* (pp. 183-186).
 11. Saidalikhuzhaeva, Sh., & Rustamova, Kh. (2021). Sindrom emotsional'nogo vygoraniya u meditsinskikh sester-anestezistov. *Meditsina i innovatsii*, 1(2), 9-12. DOI: [10.34920/min.2021-2.9-12](https://doi.org/10.34920/min.2021-2.9-12)
 12. Sevara, M., Hamida, R., Botirjon, U., Dilfuza, K., & Nigora, P. (2021). The Role of Nurses in Organizing Hiv Prevention Work in Educational Institutions. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 3079-3088.
 13. Sherkuzieva, G. F., Turakhonova, F. M., & Mustanov, J. A. Results of laboratory research of the quality of drinking water/Tomsk, 2017.
 14. Urazalieva, I. R., & Saidalikhuzhaeva, Sh. Kh. (2017). OSOBENNOSTI TEChENIYa BEREMENNOSTI, RODOV I POSLERODOVOGO PERIODA U PERVORODYaShchIKh. In EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY (pp. 109-110). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32635863>
 15. Абдуганиева, Ш. X., & Нурматова, Ф. Б. (2018). Прогнозирование атмосферного давления воздуха на город Антананариву на основе учета перераспределения гравитационных сил солнечной системы. In *The priorities of the world science: experiments and scientific debate* (pp. 6-10).
 16. Камилова, Р. Т., Исакова, Л. И., & Камилов, А. А. (2020). ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.
 17. Мирзарахимова, К. Р. (2020). Распространенность врожденных аномалий у детей: факторы риска и роль патронажной медсестры в их предупреждении. *Медицинская сестра*, 22(5), 41-48.
 18. Мирхамидова, С., & Рустамова, Х. (2019). Formation of the relation to the HIV infected people. URL: <http://repository.tma.uz/xmlui/handle/1/1525>
 19. Рузиева С. Роль медицинских сестёр в стоматологической поликлинике // *Медицина и инновации*. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 75-77.





20. Хайдаров Н.К. Организационные аспекты совершенствования медицинской реабилитации больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения. //дис. ... докт. мед. наук. - М., 2019. - 312 с.

21. Юнусова, Д. М. (2022). ИНГЛИЗ ТИЛИ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРИДА ТИББИЙ ТЕРМИНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ: Юнусова Дилноза Мфадировна, Лотин тили ва хорижий тиллар кафедраси катта ўқитувчиси, Тошкент давлат стоматология институти, Ўзбекистон. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (3), 78-81.

22. Абдуганиева, Шахиста Ходжиевна, Феруза Бахтияровна Нурматова, and Рахимжан Абдуллаевич Джаббаров. "Роль биомедицинской и клинической информатики в изучении медицинских проблем." *European Conference on Innovations in Technical and Natural Sciences*. 2017.

23. Нурматова, Феруза Бахтияровна. "Междисциплинарная интеграция биофизики в медицинском вузе." *Методы науки* 4 (2017): 78-79



O'ZBEK SHE'RIYATIDA BADIY SAN'ATLARNING O'RNI

Ahmedova Mo'tabar Husan qizi
ToshDO'ATAU O'zbek filologiyasi fakulteti
2-kurs magistranti +998901255907

Annotatsiya: *Maqolada ilmiy tushunchalar, badiiy vositalarning adabiyotimizda tutgan o'rnini haqida fikr-mulohazalar yoritilishiga harakat qilingan. Badiiy san'atlarning shakl va mazmun jihatdan qanday turlarga bo'linishi haqida ma'lumotlar keltirib o'tilgan. Adabiyotshunoslarimizning badiiy san'atlar haqidagi ilmiy izlanishlari keltirilgan.*

Abstract: *The article discusses the role of scientific concepts and artistic tools in our literature, types of artistic arts are explained according to the relation of form and meaning, the opinion of our literary experts about artistic arts, is presented.*

Kalit so'zlar: *Lafziy san'atlar, ma'naviy san'atlar, talmih, Atoullah Husayniy, Rashid-i Vatvot, tajvid.*

Keyword: *Verbal arts, spiritual arts, talmih, Atullah Husayni, Rashidi Watwat, tajwid.*

Adabiyotda har bir hodisaning o'z taqdiri va o'rnini bo'lgani kabi, badiiy san'atlarning ham o'z o'rnini va taraqqiyot bosqichlari bor. Xususan, badiiy san'atlar sohasida Sharq shoirlari butun bir mahorati va ijodiyoti bilan mehnat qilishgan, shu bilan birga amaliy va nazariy yondashmoqqa harakat qilgandir. O'zlarining ijodiy mahorati, taassurotlarini, ekzotikasini badiiy san'atlar vositasida ifodalagan. Ularning bunday mahoratlari ilmiy bade'ning rivojlanishiga xizmat qilgan va xizmat qilib kelmoqda. Badiiy san'atlar adabiyotshunos olim-u fuzalolarimiz tomonidan shakl va mazmun mukammalligi uchun yordam beradigan:

- a) lafziy san'atlar
- b) ma'naviy (qorishiq) san'atlarga ajratilgan.

She'riy san'atlar olamini uning tarixiy, tadrijiy taraqqiyot bosqichlariga e'tibor qaratmasdan turib takomilini, o'rnini va rolini tasavvur etib bo'lmaydi. Shunday ekan, ilmiy bade' sohasida birinchi o'rinda mohir shoirlar uning rivojlanish tadrijiga to'xtalib o'tgan. Bugungi kun adabiyotshunosligimiz ilmiy bade' sohasida juda kam rivojlangan. Lekin biz yoshlar bu sohani rivoj topishiga katta xizmat qilishimiz kerak. Badiiy san'atlarning rivoj topish jarayoni XV asrda, jumladan, Navoiy akademiyasi davrida shakllangan. Mana shunday namunalardan biri Atoullah Mahmud



Husayniyning badiiy ilmida, ya'ni nutqdagi badiiy vositalarga bag'ishlangan "Badoyi'u-s-sanoyi"(san'at yangiliklari) degan risolasida o'z aksini topganligini ko'rishimiz mumkin. U XV asrning o'rtalarida Nishopurda tug'ilgan va 1513-yilning oxirida Mashhadda vafot etgandir. U asosiy tahsilni ya'ni oliy ma'lumotni Hirotda oladi. Uning butun biri Imiy pedagogik va adabiy faoliyati ham shu yerda o'tadi. Navoiy ham o'z tazkirasi bo'lmish "Majolisu-n-nafois"da ham Atoulloh Husayniy haqida quyidagicha yozadi: "Mir Atoulloh Nishopurdandur. Andin ilm tahsili uchun shahrg'a (ya'ni Hirotda) keldi. "Qofiya" va "Mutavassit" o'qur erdi. Donishmand bo'lguncha bir na'v mustahsan maoshqa muvaffaq bo'ldikim, andin ortiq bo'lmoqda mumkin ermas. Bovujudi donishmandlar, she'r-u muammovu san'atida dag'i mahorat paydo qildi. Muammoga ko'p mashg'ul bo'lur erdi. Halo saboq kasratidin anga avqoti vafo qilmas. Ammo san'atida kitobi tasnif qilib tur. "Badoyi'-i Atoyig'a mavsumdur. Emdi bayozlardan bordi, ma'lum emaskim, bu fanda harbiy hech kishi oncha jomi'u mufid kitob bitirish bo'lgan. Bovujudi ixtisoslashgan, maqlub-i mustaqil san'atindakim, andin mushkul romani san'at bo'lmas, bu bayt ul risolada aning xossa baytidurkim:

Shakar dahona g'amxo'rlik nazarida,
Davron daniy-imug'ona darkash.

Aning tab'idiq qatga bu bayt dalil-i bastur. Faqir go'stohliq yuzidan Mirg'ader menkim, fazoyil-u kamoling'izg'a ko'ra darveshligingiz ham bo'lsa erdi. Bilurkim, musallam tutmasa, sobit qilurme, Izarur attin musallam tutar".[Husayniy.A. "Badoyi us-sanoyi"3-bet]

Bu asar fors tilida bitilgan bo'lib, uning bir necha qo'lyozma nusxasi bor. Shulardan biri 1974-yilda Dushanbeda "Irfon" nashriyotida Rahim Musulmonqulov tayyorlagan tojikcha nusxasi bo'lib, u to'liq emasligi, tekst ba'zi o'rinlarda "yengillashtirish" maqsadida o'zgartirilgani va xatosi borligi uchun asarning o'zbekcha tarjimasi Leningradda Saltikov-Shcherdin nomidagi saqlanayotgan qo'lyozma nusxasining fotokopiyasidan Alibek Rustam tomonidan qaytadan nashr ettirilgandir. Bu nusxada ko'p bo'lmasada ammo tushib qolgan ba'zi so'zlar ham bor, Musulmonqulovda ba'zi san'atlarning nomi noto'g'ri o'qilgan. Masalan, Shoir Atoulloh o'zini so'zboshida banda-yima'bud-i ma'niy, ya'ni ma'no sanamining quli degan. R.Musulmonqilov esa ma'niy so'zini mug'niy[Husayniy.A."Badoyi us-sanoyi"1.11-bet] deb o'qib, olimni boyituvchi sanamning quliga aylantirgan.Noshir ba'zan o'qilgan so'zlarga to'g'ri harakatlarni qo'yolmagan. Masalan: gird(atrof)-gard(to'zon)[Husayniy.A."Badoyius-sanoyi"1.102-bet], isho're(bildirish)-asho're(she'rlar)[Husayniy.A. "Badoyi us-sanoyi" 1.147-bet].Ba'zi o'rinlarda esa bir so'zni bir necha so'zlarga aylantirish holatini ko'rishimiz mumkin. Masalan: Tig'-



inavzududa (yangi artilgan tig‘)-ikkinchi qismdagi so‘z nav-ziduda (qurtdan yangi)[Husayniy.A."Badoyi us-sanoyi"1.105-bet]. Ba‘zi birikma tarkibidagi so‘zlarning chegarasini topolmagan. Masalan: bor-isitam(sitam yoki)-bo Rustam. Bundan tashqari iboralar va gaplarning ham chegarasi to‘g‘ri aniqlanmagan, natijada matn tushunib bo‘lmas darajaga kelgan deb Alibek Rustamov asl nusxadan tarjima qilganlarini o‘z izohlarida keltiradi. Badiiy san‘atlarni o‘rganilish jihatini Atoullloh Husayniy uchga bo‘ladi:

1)birinchi san‘atlar: lafziy san‘atlar

2)ikkinchi san‘atlar: ma‘naviy san‘atlar

3)uchunchi san‘atlar: ham lafziy, ham ma‘naviy san‘atlar

1.Birinchi san‘atlarga, ya‘ni lafziy san‘atlarga: tarse‘, tajnis, sa‘j, munosabat, tashqari, tajziya, tardid, taattuf, tashri‘, zul qofiyatayn, tavshih, tarofuq, muqatta‘, e‘not, tavsim, mushajjar, muhokama.

2.Ikkinchi san‘atlarga, ya‘ni ma‘naviy san‘atlarga: tavjih, iyhom, idmoj, ta‘liq, tajohulu-orif, talmih, irsolu-l-masal, tariqasida, ig‘roq, g‘uluvv, ruju, iyjoz, iltifot, tafsir, muammo.

3.Uchunchi san‘atlarga, ham ma‘naviy ham lafziy san‘atlar bo‘lib, har ikkalasini ham o‘zida qamrab oluvchilar: mutobaqa, tadbij, husn-i taxallus, and, hall, tafviv, husn-i maqta‘, iqtibos, baroat-i istihlol, haqiqiy taqobul kabi san‘atlar. Badiiy san‘atlarning tarixiy taqdiri bu xalq og‘zaki ijodiga, mifologiyaga, dinga borib taqaladi. Chunki inson dunyoga keladiki, albatta, o‘zining hissiyotlariga ega bo‘ladi. Hissiyotlar shakllanar ekan, insoniyot, o‘z orzu istaklarini jimjimador tasvirlashga, xayolotidagi chiroyli hayotni qurishga harakat qilgan va harakat qilib kelmoqda. Mana shunday tasvirlarni ifodalashda she‘riy san‘atlarni badiiy tasvirda qo‘llash uchun astoyidil urunishgan.

Umrumning boshlarida, farog‘at yoshlarida bu kaminada dilrabo nazm-u san‘atkorona nutqqa tabiatan komillik bir mayl bor erdi va imkon boricha ushbu fan bilan mashg‘ul bo‘lar erdim.Tangriga hamdu shukrkim, ul asarlardan har nekim,zamonaviy sahifasida zohir bo‘lsa, ulug‘-u kichik qoshida manzuri maqbul bo‘ldi. Ammo ozgina fursat-u on o‘tishi-yu kichik bir vaqt-u zamon kechishi bilan ba‘zi vasvasalarni da‘f etish tashvishlariyu madrasalarda saboq berishishlari tufayli ul mayl poydevori bo‘shashib o‘shul yumush yemirildi, andoqkim yillarda o‘tub, ko‘ngul ul ish tebrasiga yovushmadi, ul boram an yozilib tartib berilgan ba‘zi varaqlar unutmang uyi burchaklarida to‘zon zarrasi yanglig‘ bekomenishon va e‘tiborsizlik change tuprog‘ida yer bilan barobaru yakson bo‘lib erdi. [Husayniy.A.Badoyi us-sanoyi.1.8-bet]. Badiiy san‘atlarga to‘xtalغانimizda, badiiy vositalarning maromida she‘riyatda qo‘llanishini, qanday farqlanishlar va



ifodalanishlarni birinchilardan bo'lib Rashiddin Vatvot, Ahmad Taroziyar mahorat bilan o'rganganliklari haqida Atulloh Husayniy o'z asarida ta'kidlab o'tganlar. Yana asarda ma'naviy go'zalliklar bayonida nomli bo'limining birinchi na'v qismda tavjih she'riy san'ati haqida quyidagicha keltiradi, tavjih-ani muhtamalu-z-ziddayn ham derlar va ul kalomni andog' ifoda etdiki, ikki turlicha ko'rinishda bo'lur va quydagicha: Men o'z izlanishimni olib borgan holda, biz kabi o'quvchilar va talaba yoshlar nazarida talmeh she'riy san'ati faqat bir tushunchaning saqlanib kelinishi jihatidan tarixiy shaxslarga ishora sifatida o'rganib kelinadi, ammo Atulloh Husayniy talmehga faqat tarixiy shaxslar emas, balki tarixiy muhim voqealarga ham ishoratlar berilishini ta'kidlab o'tadi hamda ta'riflar keltiradi. Vahob Rahmonning "She'riy san'atlar" kitobida talmehga faqat bir tomonlama ta'rif keltirishini ko'rishimiz mumkin. Abdurauf Fitrat ham o'zining darsligida badiiy san'at vositalariga ham alohida to'xtalib o'tadi va san'at o'zi keng tushunchadir deb unga bir qator misollar keltirib, u quydagicha fikr keltiradi: adabiyot so'zini tuzukkina onglamoq uchun birinchi go'zal san'atlar degan so'zni ta'rif qilib o'tmoq lozim. San'at lug'atda hunar demoqdir:bir narsani yaxshi ishlab chiqarishdan iboratdir.Biron bir kishi toboqchilikda, biri tikuvchilikda yaxshi ishlasa, shu ish uning san'ati bo'ladir. Bu ma'nodagi "san'at"dan tilakda boshqacha bo'lg'an bir turli san'atlar ham bor. Olaylik, san'ati tanbur cholish bo'lg'an bir kishini yaxshilab choling'an bir "Iroq" kuyi bu kishining san'atidir. Iroq kuyining yoxshiligi esa kishiga ma'naviy ta'sir etmak,uning miyasini to'lqinlantirmoqdir. Shuning uchun buning yoxshilig'iga, yoxshiliq emas, go'zallik deyiladir. Bunday san'atlarga esa "go'zal san'atlar" deyiladir. Oddiy san'atlarda tovar(material) tovush, ohang bo'lsa, go'zal san'at musiqiy bo'ladir; bo'yovlar, chiziqlar bo'lsa, rasm bo'ladir; tosh yo boshqa turli ma'danlar esa, haykalchilik bo'ladir; tosh, yog'och, kirgich, ganj, turnoq bo'lsa, me'morliq bo'ladir; tan, mug'a harakatlarini esa o'yun(tans) bo'ladir; gap, so'z esa adabiyot bo'ladir. Ularning turlari quyidagichadir:

- 1.Musiq.
- 2.Rasm.
- 3.Haykalchilik.
- 4.Me'morchilik.
- 5.O'yun(tans).
- 6.Adabiyot.

Go'zal san'atlarning mana shu oltita turi bir-biriga yaqinlashmoq e'tibori bilan ikki turkumga ayriladir va ularni ham Fitrat ikkiga bo'ladi. Birinchi turkumga: adabiyot, musiq, o'yun(tans), ikkinchi turkumga: rasm, haykal, me'morliq kabilar.[Abdurauf F.2.20-21-bet]



Tildagi tovushdoshlik nutq go'zalligining manbalaridan biri bo'lib, bu narsa o'y, fikrni talab qiladi. So'zlarning ma'no munosabati anchayin murakkabligi asnosida har biri insonni o'ylashga majbur etadi. Tilning imkoniyati juda keng bo'lib, ham shaklga, ham mazmunga asoslangan holda badiiy vositalarni vujudga keltiradi. Badiiy vositalardan butun xalq foydalanadi, nutq san'atlari mohiyati nuqtai nazaridan butun bir nutqning o'zi singari ijtimoiydir. Nutq san'atlaridan mohirlik bilan foydalanuvchi so'z ustalarining ham asosiy manbasi bu xalq og'zaki ijodiyoti hisoblanadi. So'z ustalari doimo xalqdan va boshqa so'z usatalaridan o'rgangan badiiy san'atlarini bir oz boyitadi, ularga ishlov berib yangi va ba'zida undanda go'zal bo'lgan namunalar yaratadi. Abdurauf Fitrat o'z asarida buni juda sodda va aniq qilib ushuntirishga harakat qilgan. U tavz'e, mubolag'a, tazod she'riy san'atlarining kelib chiqish jarayonini "qalovini topsang qor yonar maqoli bilan sharhlaydi. Unda insonning qalbi doimo go'zallikka oshnoligi va shu bilan qandaydir yangiliklar yaratishni xohlaydi va u bunga muhtoj ekanligini aytadi, hamda bu maqolni oddiygina qalovini topsang o'tin yaxshi yonadi" misolida desak ham bo'lardi, ammo insonning ta'bidagi go'zallikka bo'lgan intilish bu gapni go'zallashtirishni xohlaydi, darhol "o'tin" so'zini "qor" so'zi bilan almashtiradi, natijada "qalovini topsang qor yonar" maqoli kelib chiqadi. Bu gap eshitganlarga yoqadi, qalov so'zi qor so'zi bilan uyg'unlashadi, shu bilan bir qatorda mazkur uyg'unlik gapga go'zal tus beradi. Bunday go'zal ifodani, albatta, kishi yo'qotmaslikka harakat qiladi va xalq buni o'z qalbida maqol qilib asrab yuradi. Birinchidan "qalov" bilan "qor" uyg'un, ikkinchidan qor bilan olov bir-biriga qarama-qarshi, zid, uchunchidan bo'rttirish va mubolag'a mavjud. Bunday xalq orasidagi jimjimador so'zlarga befarq qaramagan olimlar, katta qiziqish bilan bu hodisalarni tekshiradi, sistemaga soladi va alohida bir nom qo'ya boshlaydilar. Birinchi tovush uyg'unligiga: qalov-qor-tavz'e, Ikkinchi so'zlarning zidligiga qor-olov-tazod. Uchunchi qalov so'zining ahamiyatini bo'rttirish mubolag'a kabi badiiy san'atlarini hosil qiladi. Keyin bunday hodisalarni o'qituvchilar xalqining o'ziga, olimlar tavsiyasi shaklida ilmiy qaytadan yetkazadilar. Shu bilan ilm rivojlanadi, olim xalqqa, xalq olimga xizmat qiladi. Fitrat mana shunday misollarni keltirgan holda nutqni go'zal qiluvchi vositalarni "san'at" deb ataydi va badiiy san'atlarga nutqni go'zal qiluvchi vositalar yoki bo'lmasa nutq san'atlari deb ta'rif beradi, bular: ishtiyoq, tavze, tajnis, mubolag'a va boshqalar. Lekin biz yuqorida Atoulloh Husayniyning asarida badiiy san'atlar turi 3 ga bo'linganini aytib o'tganidik. Mana shunday tafovutlar badiiy san'atlarning manbalarda turlicha kelishiga ham ishoradir. Atoulloh Husayniy o'z asarida badiiy vositalarga anchayin chuqurroq yondoshganligini, ko'plab ma'lumotlar keltirganidan va tartiblab chiqqanidan ham bilishimiz mumkin. U ham



har bir badiiy vositalarga urg'u berar ekan, har bir badiiy vositaga alohida bir ta'rif berib chiqadi va misollar bilan keltiradi. Ma'naviy go'zlliklar bayonida bo'limida: "Ma'naviy go'zalliklar bayonida san'at turi ham bu ikki na'vdur. Birinchi na'vi ya'ni turi arab fusaholariga ham, ajam shuarolariga ham san'at sifatida kiruvchi badiiy vositalar, ikkinchi turi esa faqat ajamliklar uchun badiiy vositaga kiruvchilar." Birinchi na'v: Tavjih-uningi kkinchi nomi muhtamalu-z-ziddayn ham derlar. Ikki turlicha ko'rinishni ifodalamoq degani. Rashid-i Vatvot deptur: muhtamalu-z-ziddayn, bu san'atni zul vajhayn ham derlar, ul andoqkim, shoirlar bir baytni keltiradi va unda ikki xil ma'no aks etadi. Tavjih lug'atda yuz o'girmak ma'nosida keladi. lyhom-ikkinchi nomi tavriya ham derlar. Rashid-i Vatvot ani taxyil ham deb ataydi. Uning ma'nosi shundayki, kalomda bir lafz keltiriladi, undan ikkita ma'no anglashiladi, birinchi ma'nosini topish qiyin emas, ammo ikkinchi ma'noni topish qiyinroq bo'lib, maqsad ham ana shu yiroq ma'noni anglamoqdir. Bu san'at ham ikki turga bo'linadi: a) tavriya-yi mujarrad b) tavriya-muvashshah. Masalan, Lutfiyda Chin so'zla xito xo'blarig'a ne bo'lursan?

Tajohulu-l-orif-so'zlaguncha nimanidir bilur, ammo bir nuqta ya'ni so'z bilan o'zini bilmagandek ko'rsatur. "Miftoh" sohibi bu san'atni suqu-ma'lum masofa g'ayrih, ya'ni ma'lum so'zni noma'lum o'rinda qo'llash deb keltiradi, ammo men buni tajohul deb atashni sevmayman deb, oyati karimalardan keltirib, sababini tushuntirib beradi. Tajohul asosidagi nuqtalar ko'p deb baytlar keltiradi:

Bod-bahor ast yo nasim-l abirast,
Yo asari gard xoki poydevori vazir ast.

Ma'nosi:

Bu bahor yo'limizni yo abir nasimimi,
Yo vazir oyog'i ostidagi tuproq changini asarimi?

Talmih-kalomda mashhur qissa, mashhur she'r, mashhur maqolga ishorat etmaktin iborat deya, 3 jihatdan izohlaydi. Birinchidan qissaga ishorat quydagicha keltiradi:

Nur-i chashmam, begul-l ro'yat bo'ston hol-i man,
Gasht ham chun xolat-l Ya'qub dar baytu-l-hazan.

Bu baytda Yusuf qissasiga ishorat keltirilgan bo'lib, baytning tarjimasi quyidagicha holda keltiriladi:

Ey ko'zim nuri, yuzing gulisiz bo'stonda holim
Ya'qubning g'am uyidagi holatiga o'xshab qoldi.

Ya'qub o'z o'g'li Yusufdan ajralganlar g'am chekib o'tirgan kelasi baytu-l-hazan, baytu-l-huzn(g'am uyi) kabi iboralar bilan ifodalanadi va ayriliqqa uchragan



har bir g'am egasining uyi ham o'shanga tashbihan shunday ma'no anglashiladi. Ikkinchi jihatdan esa she'rga ishoralar quyidagicha beriladi, Bayt:

Pesh-i man hosil-i kavnayn buvad chun yak jav,
Mazra'-l charx chiro binamu dos-i mah-inav?!

Ma'nosi:

Menga ikki olamning hosili bir arpachilikdir, shuning uchun osmon ekinzoriyu yangi oy o'rog'ini ko'rib nima qilaman. Uchunchi maqolga, nisbatan ishora esa quyidagicha tasvirlanadi:


Ashkro dardiy daparvardam base oxirmaromida
Kardrusvo-yi jahone, dod nekiy ro jazo.

"Izoh" sohibi va "Tibyon" sohibi maqollarni talmihga kiritmapturlar, Alloma-yi Sheroziy depturkim, ulamolarining ba'zilari kalomda maqol so'zlarni o'zlashtirib aytdilar va maqolni anga borlig'icha ham kiriturlar. Alloma Taftazoniy derlar: bu san'at talmih bo'lib, "l" tovushi "m" dan oldin kelur. Ammo talmih ("m" tovushi "l" dan oldin) bir narsani keltirmak, anda malohat-u zarofat bo'lg'ay. Bu ikkalasi ikki xil san'at bo'lib, ularni alloma-yi She'roziy har ikkisini bir deb anglab xatoga yo'l qo'ygandir. Bu xato yana takrorlanib, ba'zilari buni bir mazhab qilib olgan deya o'zqarashlarini keltiradi. Yana shunday ma'lumotlar keltiriladi: bilgilkim talmihning ba'zisi lug'z(chiston)ga o'xshaydi va Shamsi Qays talmihga o'zgacha ma'no bergandir. Talmih lug'atta bir nimaga nazar solmoq va bu san'atta she'r va andin o'zga nimalarga ishorat etilgani uchun talmih deb atalur. [Husayniy.A. "Badoyi us-sanoyi". 1.134-bet]. Bundan tashqari ijodkor yana ko'plab she'riy san'atlarni alohida tasnif qilib, ma'nolarini sharhlab chiqqandir. Ummuman olganda badiiy san'atlar badiiy adabiyotimizning go'zal jihatlarini ochib beruvchi vositalardan hisoblanadi. Har bir badiiy san'atning o'z jilosi va mazmun mohiyati bordir. Ilmi bade' va ilmi balog'aning rivoji uchun badiiy san'at vositalari muhim vazifa bajargan va bajarib kelmoqda. Ayniqsa, mumtoz adabiyotimizning qirralarini badiiy vositalarsiz tasavvur qila olmaymiz. Klassik adabiyotning har bir qirrasiga ular tomchi-tomchi bo'lib singib ketgandir. Butun bir xalq og'zaki ijodidan (folklor)dan tortib keyingi davrlar Mahmud Koshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Yugnakiy, Yassaviy, Rumi, Sayfi Saroyi, Alisher Navoiy, Bobur, Ogahiy, Furqatlar ijodidan toki bugungi kun zamonaviy adabiyotimizning qalbiga mukammal jipslashib ketganini ko'ramiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Atoullah Husayniy. "Badoyi us-sanoyi". (1981). (Forschadan A. Rustamov tarjimai). Toshkent. "O'zbek tili va adabiyoti" nashriyoti.





2. Abdurauf Fitrat. "Adabiyot qoidalari". (1995). Toshkent. "O'qituvchi" nashriyoti.

3. Rahmonov, V. (2020). She'r san'atlari. Toshkent. "Sharq" nashriyoti

4. Rajabova, Burobiya Tangirovna. (1996). O'zbek klassik she'riyatida tamsil san'ati. Dissertatsiya. Toshkent



BOSHQARUV TEXNOLOGIYALARINING RIVOJLANISH EVOLYUTSIYASI

Umaraliyev Jamshidbek To'xtasin o'g'li

Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi TATU Farg'ona filiali talabasi

Turdaliyev Kamronbek Ilhomjon o'g'li

Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi TATU Farg'ona filiali talabasi

Ibrohimova Biyanoy Ilhomjon qizi

Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi TATU Farg'ona filiali talabasi

Tojidinov Azizbek Ilhomjon o'g'li

Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi TATU Farg'ona filiali talabasi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada telekommunikatsiya tarmoqlarini boshqarish tizimlarini qurish prinsiplari va tarmoq resurslarini boshqarishning dinamik tizimi, funksiyalari va uni tashkil etish. Shu bilan birga, tarmoqda texnik xizmat ko'rsatish tizimi, funksiyalari va uni tashkil etish haqida ma'lumotlar berilgan.*

Kalit so'zlar: *Telekommunikatsiya, tarmoq, boshqaruv tizimi, resurs, dinamik tizimi, funksiyalari.*


Telekommunikatsiya tarmoqlarini boshqarish tizimini qurish prinsiplari.

ESE ni boshqarishni tashkil etish asosida quyidagi prinsiplar yotadi:

- boshqaruvning funksional, jismoniy va axborot tuzilmalari integratsiyasi;
- boshqaruv tizimlarini rivojlantirish va rekonfiguratsiya qilish imkonini beruvchi ochiq tizimlar metodologiyasi asosida moslashuvchan arxitekturani yaratish;
- boshqaruv tizimi komponentlarini standartlashtirish;
- boshqaruv jarayonlarini avtomatlashtirishning yuqori darajasi;
- axborotlarni qayta ishlash yangi texnologiyalarini qo'llash.

Shunga ko'ra, ESE tarkibiga kiruvchi elektraloqa tarmoqlari kompleksi markazlashtirilgan boshqaruv bilan ta'minlangan bo'lishi kerak. ESE vositasida markazlashgan boshqaruv har kungi sharoitda, tarmoq operatorlariga litsenziya hududi doirasida aloqa xizmatlari ko'rsatish va tarmoqni boshqarish masalalarida mustaqillik berish bilan mutanosib bo'lishi kerak. Yuqorida aytilganlardan kelib chiqqan holda, ESE boshqaruv tizimi amalda umumiy va chegaralangan foydalanishdagi operator tarmoqlarining turli boshqaruv tizimlari yig'indisidan iboratdir. Favqulodda holatlarda ko'rsatib o'tilgan aloqa tarmoqlariga rahbarlik qilish





va ularni boshqarish, shuningdek, har kungi sharoitda ish jarayonini umumiy yo'naltirish ESEning markazlashgan boshqaruv organlari tomonidan amalga oshiriladi. Kompleksning asosini umumiy foydalanishdagi tarmoqlar operatorlari tizimlari tashkil etadi. Bu tarmoqlar mamlakatning butun hududini egallab olgan va aholiga, korxonalar, xalq xo'jaligi muassasalariga, shu qatorda barcha iste'molchilarga hech qanday cheklashsiz xizmat qiladi. Boshqaruvni tashkil etishda operatorlarning turli mavqeda ekanliklari hisobga olinadi, bu esa ularning tarmoqlarining katta-kichikligiga va davlat miqyosida tutgan o'rniga qarab, federal, zonal va mahalliy ahamiyatdagi turlariga bo'linadi (4 rasm).

Umuman olganda, elektraloqa tarmoqlarini boshqarish tizimi deganda, "tarmoqni rejalashtirish, texnik xizmat ko'rsatish, foydalanish, tezkor (operativ) va tarmoqlarni va ko'rsatilayotgan xizmatlarni ma'muriy boshqaruv axborotlashtirish texnologiyalari kompleksi asosida tarmoqni boshqaruvchi tizim" tushuniladi.

Boshqaruv tizimini tashkil etishning tizimosti va texnik vositalari.

Boshqaruvning tizimosti funksiyalarini aniqlash, boshqaruv algoritmlarini amalga oshiruvchi katta miqdordagi ilovalarni turkumlarga bo'lish bilan bog'liqdir. Xalqaro standartlashtirish tashkilotlari hujjatlarida tarmoq boshqaruvi darajalarini quyidagicha ajratish taklif qilinadi:

- boshqarilayotgan uskunalarning chegaralangan turlariga qarab, tarmoq elementlarini boshqarish;
- turli xizmatlarni taqdim etuvchilarning uskunalari joylashgan katta geografik maydonda tarmoqni boshqarish;
- abonentlarga ko'rsatilayotgan xizmatlarning shartnomaviy talablariga rioya qilgan holda xizmatlarni boshqarish;
- butun aloqa sohasi miqyosida biznesni boshqarish.

Turli darajadagi ilovalar bir-biridan keskin farq qiladi va bir nechta funksional bo'limlarga bo'linadi. Har bir bo'limning ilovalarini tarmoqni boshqarishning istagan darajasida aniqlash mumkin. Boshqarilayotgan uskunaning turiga qarab, ilovalar bog'liqlik darajasi ham alohida o'rin tutadi.

Boshqaruv ilovalari nosozliklari bo'yicha o'zaro bir-biriga o'xshaydi va boshqarilayotgan uskunalarning turiga bog'liq bo'lmaydi, rekonfiguratsiya ilovalari yoki tarmoq strukturasi va uskunasi boshqarish butunlay shu uskunalarning spetsifikasiga bog'liq bo'ladi.

Yuqorida aytilganlarni hisobga olgan holda tarmoq boshqaruv tizimida quyidagi avtonom funksional tizimostilar mavjud (2.1-rasmga qarang):

- tarmoq resurslarini dinamik boshqarish tizimi;
- texnik xizmat ko'rsatish tizimi;



-ma'muriy boshqaruv tizimi.

Tizimostilarning texnik bazasi quyidagilardir:

- tarmoq resurslarini dinamik boshqarish tizimi uchun – tarmoqning xos elementlari;

- texnik xizmat ko'rsatish tizimi uchun - texnik xizmat ko'rsatish markazlari;

- ma'muriy boshqaruv tizimi uchun – tarmoqni boshqaruv markazlari.

Tarmoq resurslarini boshqarishning dinamik tizimi, funktsiyalari va uni tashkil etish. Tarmoq resurslarini dinamik boshqarish tizimining asosiy maqsadi kommunikatsiya uskunalari ish rejimi haqida statistik ma'lumotlarni yig'ish va tarmoq elementlarining ish samaradorligini ta'minlashdan iboratdir. Tarmoq resurslarini dinamik boshqarish tizimi resurslarini quyidagi asosiy sinflarga ajratish mumkin:

a) dinamik nazorat

- ma'lumot yetkazib berishning ehtimolli-vaqtincha dinamik nazorati va chegaralangan doirada qarorlar ishlab chiqish, shuningdek, ma'lumotlarning ushlanib qolish talablari doirasida, xizmat ko'rsatishdagi inkorlar kattaliklari bo'yicha, ulanishlar sifati va tarmoqning ish sifati va ma'lumotlarning ustuvorligi bo'yicha tarmoq parametrlarini hujjatlashtirish;

- tarmoq uskunalari ish parametrlarini doimiy monitoringini olib borish, ularning me'yorlarga nisbatan pasayishi tarmoqda sifatsiz xizmat ko'rsatishga sabab bo'lishi mumkin;

- tarmoq elementlaridagi yuklanish haqida ma'lumotlarni yig'ish;

b) yuklamani boshqarish

- abonent yuklamalarini va tarmoqqa kirishni boshqarish (tarif jadvalidan foydalanish, ustuvor xizmat ko'rsatish, abonentlarning bir qismini o'chirish hisobiga, abonent yuklamalarini chegaralash, qayta chaqiruvlar uchun to'lov tayinlash, abonentlarga xabar yetkazish bo'yicha tashkiliy tadbirlar va boshqalar);

- bog'lamlararo va bog'lama ichki oqimlari yuklamalarini boshqarish (aylanma yo'nalishlarni tashkil etish, tavsifnomalar asosida marshrutlarni o'zgartirish, tugallanishi gumon bo'lgan chaqiruvlardan himoya qilish, tranzit yuklamalarni chegaralash, yuklamalar ortib ketgan hollarda uskuna konfiguratsiyasiga o'zgartirish kiritish, ishchi dasturlarni dispetcherlashga moslashtirish va x.k.lar);

- tarmoqdan chiqishda yuklamalarni boshqarish (xizmat ko'rsatib bo'lingan yuklamalarni oshirish choralari);



v) xizmat xabarlarini shakllantirish va ularni texnik xizmat ko'rsatish markazlari va tarmoqni boshqaruv markazlariga berish.

Tarmoqda texnik xizmat ko'rsatish tizimi, funksiyalari va uni tashkil etish. Texnik xizmat ko'rsatish tizimining asosiy vazifalari aloqa uskunalarning nosozliklarini topish va turgan joyini aniqlash va tarmoqning normal ish faoliyatini tiklashdan iboratdir.

Texnik xizmat ko'rsatish tizimi texnik xizmat ko'rsatish markazlarining texnik vositalaridan foydalangan holda quyidagi funksiyalarni bajaradi:

- ishonchlilik parametrlarini mahalliy test nazorati qilish;
- ishonchlilik parametrlarini hududiy test nazorati qilish;
- nosozliklarning kelib chiqqan joyini aniqlash;
- rad etishlarni tiklash uchun qarorlar qabul qilish;
- aloqaning texnik vositalarini rad etishlardan so'ng, qayta tiklangandan keyin avtomatik sozlash;
- avariya signalizatsiyasi funksiyalari;
- xizmat xabarlarini shakllantirish va texnik xizmat ko'rsatish tizimi xizmat xabarlarini tashqi tarmoqni boshqaruv markazlariga va ma'lumotlar bazasiga uzatish;
- texnik xizmat ko'rsatish xizmat ma'lumotlarini aks ettirish.

Tarmoqni ma'muriy boshqaruv tizimi. Tarmoqni ma'muriy boshqaruv tizimi tarmoqni boshqaruv markazlari texnik vositalaridan foydalangan holda quyidagi funksiyalarni bajaradi:


a) Boshqaruv tizimining yordamchi funksiyalarini bajarilishini qo'llab turuvchi tarmoqni ma'muriy boshqaruv tizimining umumiy funksiyalari:

- boshqaruv tizimi elementlari o'rtasida ma'lumo uzatish transport funksiyalari;
- ma'lum bir ajratilgan vaqt ichida ma'lumotni saqlash;
- ruxsat etilmagan foydalana olishdan himoya qilishni boshqarish;
- statistikani avtomatik olib borish (setometriya);
- operatorlarning avtomatlashtirilgan ish joylaridan ma'lumot kirish-chiqishini ta'minlash;
- ma'lumotlar bazasini boshqarish;
- servis funksiyalari bajarilishini aks ettirish.

b) Tarmoqni ma'muriy boshqaruv tizimi;

- uskuna konfiguratsiyasini boshqarish;
- elementlarning rad etish holatlarida tarmoqda tashkiliy ishlar variantlarini ishlab chiqish;



- 
- tarmoqning rivojlanishini boshqarish;
 - avariya holatlarini kuzatish va ularni boshqarish;
 - ko'rsatilgan aloqa xizmatlari uchun to'lov miqdorini aniqlash, tariflar va daromadlarni hisob-kitob qilish, tarmoqni tijorat strukturasidek boshqarish (investitsiyalar va daromad);
 - bog'liq resurslar zahirasini boshqarish;
 - ko'rsatilgan aloqa xizmatlari uchun avtomatlashtirilgan to'lov o'tkazish;
 - operatorlar faoliyatiga nisbatan yuridik xaraterga ega bo'lgan ma'lumotlar taqdim etishni ta'minlash.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. TCP/IP protokoli pog'onalari //“Ta'lim tarbiya jarayoniga innovatsion yondashuv, muammo va yechimlar” ilmiy masofaviy konferensiyasi // Iyun 2022
2. Erp va Crm tizimlari// France international scientific-online conference:”SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM”// 28 june 2022
3. Tarmoqdagi boshqaruvni qo'llailishi hamda telekommunikatsiya boshqaruv tizimlari// Modern scientific challenges and trends: a collection scientific works of the International scientific conference//7-9 June, 2021
Part 2



ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЛУБОКОЙ ОЧИСТКИ ПРИРОДНОГО ГАЗА ОТ КИСЛЫХ КОМПОНЕНТОВ

Т.Р.Юлдашев

*профессор кафедры «Технология переработки нефти и газа»
Каршинского инженерно-экономического института, г.Карши, Узбекистан*

В Узбекистане действует государственный стандарт OzDSi 948:2016 «Газы горючие природные, подаваемые в магистральные газопроводы и транспортируемые по ним. Технические условия», который устанавливает требования к товарному газу направляемому в магистральные газопроводы. Согласно данному документу с 01.09.2020 г. в очищенном газе массовая концентрация сероводорода должна быть не более 5 мг/м³, массовая концентрация меркаптановой серы не более 15 мг/м³ и молярная доля диоксида углерода не более 2,5 %. Последний показатель – молярная доля диоксида углерода ранее в составе не регламентировалась и был введен в данный документ с учетом требований на товарный газ направляемый на экспорт. Например, в газе направляемый в Китай молярная доля диоксида углерода должна быть не более 1,5 %.

Усредненный состав (ориентировочный, не претендующий на точность для проектов) сырьевого газа на входе в газоперерабатывающие предприятия Республики Узбекистан приведен в таблице 1.

Таблица 1

Усредненный состав сырьевого газа на входе в газоперерабатывающие предприятия Республики Узбекистан

Компоненты	АО «Мубарекский ГПЗ»		АО «Шуртаннефтегаз»
	м/с газ, % об.	в/с газ, % об.	м/с газ, об.
CH ₄	90,0	88,69	89,80
C ₂ H ₆	3,66	1,43	3,80
C ₃ H ₈	0,85	0,22	0,93
C ₄ H ₁₀	0,40	0,98	0,44
C ₅ +высшее	0,23	0,60	0,50
N ₂	0,49	0,22	1,10
H ₂ S	0,07	4,51	0,08
CO ₂	4,30	3,35	3,35



При необходимости дополнительного извлечения диоксида углерода из сырьевого газа и обеспечения выполнения требований стандарта OzDSt 948:2016, необходимо провести оптимизацию технологических параметров аминовой установки изменяя количества подаваемого аминового раствора, концентрации амина в растворе, типа поглотителя с добавлением других видов амина и других мероприятий. Эти мероприятия, наряду с обеспечением качества товарного газа к нормативному документу, приведут к увеличению доли диоксида углерода в кислом газе. В настоящее время на вход установки производства серы МГПЗ поступают кислые газы, состав которых приведен в таблице 2.

Таблица 2


Состав кислого газа, подаваемого на установку производства серы

Наименование компонента	Значение, % (по объему)
H ₂ S, не менее	46,0-50,0
CO ₂ , в пределах	42,0-44,0
CH ₄ , не более	1,0
H ₂ O, не более	6-8

Проведенные расчетные исследования показывают, что доля диоксида углерода в кислом газе увеличиться до 52-55 % об. и потребует увеличению мощности установку производства серы. В связи с этим необходимо извлечение диоксида углерода из кислого газа, которое приведёт к уменьшению количества кислых газов, подаваемую на установку производства серы и изыскать возможности полезного его использования для производства полезных продуктов. Наиболее отработанным методом выделения диоксида углерода из кислого газа является использование селективных аминовых растворов. Еще одним интересным методом выделения диоксида углерода является способ, приведенный в [1]. Данный способ применен для разделения биогаза на компоненты, в том числе с выделением метана и диоксида углерода с высокой степенью чистоты. Полезное использование выделенного диоксида углерода можно осуществить исходя из возможностей газоперерабатывающего предприятия и наличия технологических возможностей.

Следует отметить, что внедрение современных технологий глубокой переработки природного газа для производства востребованных продукции с высокой добавленной стоимости таких, как полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, синтетические жидкие топлива, минеральные удобрения и





другие химические вещества требуют тщательную подготовку природного газа с содержанием диоксида углерода до 50 ppm и ниже.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Просвирнин В. Ю., Евтеев В. К. // Способ разделения биогаза. – Патент RU 2118560, опубл. : 10.09.1998.

2. Т.Р.Юлдашев, Рахматов Х.Б., Дўстқобиллов Э.Н., Юлдашев Н.Т. Нефть ва газни қайта ишлаш технологияси I – қисм / Тошкент. Ворис нашриёти 2020, 514 бет.

3. Т.Р.Юлдашев, Рахматов Х.Б., Дўстқобиллов Э.Н., Юлдашев Н.Т. Нефть ва газни қайта ишлаш технологияси II – қисм / Тошкент. Ворис нашриёти 2020, 388 бет.



ПРИХОД МАРГАРЕТ ТЭТЧЕР К ВЛАСТИ И РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Зарипова Камила Рашидовна

Магистрант Андижанского

государственного

университета

Андижан, Узбекистан

kata198989@mail.ru

Аннотация: *Изучение исторической личности в современном мире занимает большое значение, в частности в преподавательской деятельности. В этой статье я хочу рассказать о Маргарет Тэтчер и её заслугах в сфере образования. Ее называли «единственным мужчиной в британском кабинете», «сильным мужчиной в НАТО». Наряду с выдающимися заслугами на политической арене она имела различные звания по разным областям: почетный профессор Королевского химического института, почетный доктор Российского химико-технологического университета имени Менделеева, она получила орден Великобритании «За заслуги» и имела награды ряда государств.*

Ключевые понятия: *Железная леди, адвокат, министр образования, премьер-министр, реформы, закон об образовании, пять периодов, оппоненты, ваучер, субсидия, национальные учебные планы, городские технические колледжи.*

Женщина - мать, женщина - жена, женщина - хранительница очага. Хрупкое и беззащитное создание. Но кто такая "железная леди"¹? Так называют женщин, которые достигли больших достижений, которые вели борьбу наравне с мужчинами, и в чём-то даже превосходили их.

Маргарет Тэтчер - одно из ярких примеров данного образа. Женщина, которая сумела стать легендой ещё при жизни. Ее с уверенностью можно считать первой во всём: первая женщина, возглавившая крупнейшую политическую партию, первая женщина в Европе, занявшая пост премьер-министра, женщина, трижды победившая выборы в парламенте. Вокруг ее фигуры до сих пор ходят споры и разногласия, ее любят и ненавидят, восхищаются и презирают. Однако предназначением Маргарет было служение народу. Она ставила интересы народа превыше всего.





Политическая арена стала местом ее ежедневных подвигов и бесприкословной борьбы. Она вызывала различные чувства у мужчин - коллег, но не уступала им, она боролась на равных. Как говорил афинский драматург Софокл: «Стоит один раз поставить женщину наравне с мужчиной, как она начинает его превосходить» и Тэтчер полностью это доказала. Она обладала высокой работоспособностью, работала по двадцать часов в сутки и кто же на самом деле Маргарет Тэтчер?

Маргарет Тэтчер (р. 1925) провела свое детство в маленьком провинциальном городке Грантеме в семье небогатого владельца продовольственного магазина, сына сапожника. Детей воспитывали в уважении к труду, что стало жизненным правилом и для самой Маргарет.

Высшее образование она получила в Оксфордском университете, где изучала химию. Но главным увлечением Маргарет стала политика. В университетской Ассоциации консерваторов ее избрали президентом. После окончания университета (1947) будущий премьер-министр некоторое время работала по специальности. На выборах 1950 г., затем 1951 г. Маргарет была самым молодым претендентом в члены Парламента от Консервативной партии, но места в Палате общин не получила. В ходе избирательной кампании она познакомилась со своим будущим супругом, богатым бизнесменом Д. Тэтчером.

Его материальные возможности позволили Маргарет осуществить ее давнюю мечту — получить второе образование — юридическое и стать адвокатом.

В 1953 г. политическая карьера Тэтчер на время прервалась — у нее родились близнецы — дочь Кэрол и сын Марк. И лишь в 1959 г. она была избрана в Парламент. В Палате общин ей потребовалось всего лишь два года, чтобы перебраться с задних скамей этого государственного института, которые предназначены для рядовых депутатов (заднескамеечников), на передние, правительственные ряды. В 1961 г. премьер-министр Г. Макмиллан назначил Тэтчер заместителем министра по делам пенсий и социального страхования. В период пребывания партии в оппозиции с 1964 по 1970 г. Тэтчер поработала в «теневых» министерствах финансов, транспорта, образования. После победы консерваторов на выборах 1970 г. новый премьер-министр Э. Хит предоставил Тэтчер пост министра образования и науки.

В первые годы премьерства Тэтчер сфера образования не была основным приоритетом для правительства страны, которое было больше






занято борьбой с инфляцией и профсоюзами, однако уже в 1981 году , после назначения министром образования Джозефа Кейта², обозначился поворот в политике, который стал отражением стремления Тэтчер взять под контроль деятельность образовательных учреждений и в то же время распространить на них рыночные законы, согласно которым выживает сильнейший, то есть школы, пользующиеся наибольшей популярностью.

Политика правительства М.Тэтчер в области образования, условно разделявшаяся на пять периодов, подверглась далеко идущей коррекции. Реформа образования охватила почти все области деятельности школы. Обновилось содержание образования, изменились формы управления школами, была сделана ставка на вовлечение представителей бизнеса в процесс обучения и управления школами.

Первый - от майских выборов 1979 г. до середины 1981 г. - связан с именем министра образования и науки М.Карлайла. В этот период консерваторам удалось сыграть на недовольстве населения бюрократическими издержками и неадекватностью системы образования потребностям населения. Однако реальные шаги по выполнению обещаний предвыборного манифеста 1979 г. (право родительского выбора школы, улучшение стандартов образования и пр.) не зашли очень далеко. В этот период был отменен принятый лейбористским правительством Закон об образовании 1976 г., в котором было намечено осуществить полный переход к объединенной школе к 1980 г. и был принят свой Закон об образовании. Затем правительством был восстановлен прежний принцип выдачи субсидий на обучение в привилегированных частных школах учащимися, обнаружившим наиболее высокие способности в процессе обучения в государственных школах. И, наконец, консерваторы вновь узаконили упраздненную в 1976 г. лейбористами категорию грамматических школ так называемого прямого субсидирования - учебных заведений с очень высоким уровнем образования.

Рамки второго периода приблизительно приходятся на 1981-1983 гг., когда М.Карлайла на его посту сменил новый министр образования К.Джозеф, активный сподвижник М.Тэтчер. Это был наиболее трудный период для консерваторов. Данный период отмечен многочисленными дебатами в отношении оплаты учительского труда, а также о целесообразности введения системы "ваучеров"³ в школьное образование. Эта идея внедрения в образование принципа конкуренции предполагала выплату родителям суммы на обучение ребенка в школе в виде чека. Благодаря этому родители сами





могли выбирать школу, в которой ребенок будет учиться. По замыслу консерваторов, в борьбе за "ваучеры", из которых формируется бюджет, между школами возникает естественная конкуренция. Те из них, которые не смогут такой бюджет сформировать, должны будут закрыться. Одновременно пропагандировались идеи студенческих займов и рыночного подхода в целом к образованию.

Третий период приходится на месяцы до и после выборов 1983 г. В это время вопрос о ваучерах и студенческих взносах за образование активно обсуждался на партийных дискуссиях консерваторов. Однако в результате глубоких разногласий по этим вопросам партия подошла к парламентским выборам 1983 г. без упорядоченной программы по образованию. Основной чертой данного периода было существенное нарушение уже сложившегося баланса между различными организациями, от которых зависело развитие образования в стране. Традиционно этот баланс рассматривался как партнерские отношения между государством, с одной стороны, местными муниципальными органами власти, с другой, и учительскими профсоюзами, с третьей. Во время первого срока пребывания у власти кабинета М.Тэтчер министр образования К.Джозеф поручил специальной комиссии изучить деятельность Школьного Совета. Вскоре было объявлено о полном его упразднении и замене двумя другими официальными институтами, состоявшими целиком из назначенных правительством лиц. Под их эгиду передавались все вопросы, связанные с экзаменами и школьными программами. Учительские профсоюзы отказались сотрудничать с этими чисто министерскими организациями. Ни одна из них не стала играть какой-либо весомой роли в сфере образования, но основная цель правительства была достигнута - подорвано влияние учителей и, что самое главное, они были устранены от разработки школьных программ.

Тот факт, что при консерваторах в 80-е годы центральное правительство стало играть все более значительную роль при определении затрат на образование, - явление вполне объяснимое. Это соответствовало курсу правительства на более жесткий контроль за расходами на социальные нужды, которые они воспринимали как расточительство богатства нации. Однако тенденция к централизации в период нахождения у власти кабинета Тэтчер простерлась гораздо дальше, затронув иные сферы политики образования: управление школами и содержание образования.

Однозначно рамки четвертого периода определить сложно, но в целом они совпадают с изменением стратегии в образовательной политике





консерваторов, которая оформилась перед выборами 1987 г. Это был период решительных мер в этой сфере, наиболее напряженных отношений между центром и местной властью, между правительством и учительскими организациями. Для того, чтобы выжить в сложной и высококонкурентной экономике эпохи технологической революции и выполнить социальный заказ национального бизнеса на достаточное количество высококвалифицированных специалистов, правительство поставило задачу пересмотреть всю систему образования и наметила план ее реформы.

Именно на пятый период образовательной политики консерваторов приходилось принятие наиболее радикального после 1944 г. Закона о реформе образования, связанного с именем нового министра образования К.Бейкера. Реформа охватывала почти все области деятельности школы. Обновилось содержание образования, изменились формы управления школами, была сделана ставка на вовлечение представителей бизнеса в процесс обучения и управления школами. Главное в реформе - содержание образования. До этого разработка учебного плана была делом самого учебного заведения. Школы лишь должны следовать рекомендациям министерства образования. Отсутствие национальных стандартов общего образования привели, по мнению экспертов, к "облегчению" учебных программ в государственных школах, снижению уровня преподавания и качества получаемых знаний.

Одним из оппонентов правительственной программы преобразований выступили профсоюзы учителей, которые в 80-е годы выпустили огромное количество публикаций с критикой нового курса в образовании, стараясь привлечь общественное мнение на сторону учителей. Однако общественное мнение в этот период было на стороне проводимой правительством реформы.

Среди важных достижений Тэтчер в этой сфере стало введение так называемых схем субсидирования районов⁴, согласно которому обучение учеников могло быть частично или полностью оплачено за счёт государственных средств. Это позволило талантливым детям из бедных семей посещать частные школы, обучение в которых было платным. Кроме того, родителям учеников было предоставлено право самостоятельно определять место обучения своих детей, а не направлять их в те школы, к которым они были приписаны, а также являться членами управляющих советов школ.



Законом об образовательной реформе 1988 года в Великобритании вводились национальные учебные планы⁵, в основе которых была идея получения учениками схожего образования независимо от типа школы и её местоположения. Были выделены «основные предметы», к которым были отнесены английский язык, математика и наука, а также «фундаментальные предметы» — история, география, технология, музыка, искусство и физика. В средней школе вводилось обязательное изучение иностранного языка.

Серьёзные меры были приняты со стороны Тэтчер по поводу снижения роли и самостоятельности местных органов народного образования, которые занимались финансовым управлением школ. Вместо них финансы были переданы под контроль управляющих, среди которых было много и родителей учеников.

Законом 1988 года также вводился новый тип учреждений среднего образования — городские технологические колледжи⁶, которые получили финансовую поддержку со стороны государства (при этом также финансировались со стороны частных спонсоров и благотворительных взносов). Обучение в этих колледжах было бесплатным.

Примечания

1. 19 января 1976 г. Тэтчер (тогда лидер консервативной оппозиции) в одном из своих выступлений заявила, что «русские стремятся к мировому господству». На это в газете Министерства Обороны СССР «Красная звезда» последовал отклик — статья военного журналиста капитана Юрия Гавршюва под названием «Железная дама» страшает..." (24 января 1979 г.). Автор писал, что «железной дамой» «именуют ее (Тэтчер. — Сост.) в ее собственной стране». Эту статью процитировала «Санди тайме», переведя «железную даму» как «железную леди» («The iron Lady»).

2. Кейт Синджон Джозеф, барон Джозеф Портсокен (англ. Keith Sinjohn Joseph, Baron Joseph, 17 января 1918, Лондон, Великобритания — 10 декабря 1994, там же) — британский государственный деятель, министр промышленности (1979—1981), министр образования и науки (1981—1986) Великобритании.

3. Ваучер - от английского слова - чек

4. Программа Assisted Places Scheme была создана в Великобритании консервативным правительством в 1980 году. Детям, имеющим на это право, предоставлялись бесплатные или субсидируемые места в платных независимых школах – на основании результатов ребенка на вступительных экзаменах в школу (взимаемые взносы основывались на



годовой проверке нуждаемости). Первой школой, которая ввела эту схему, был Клифтон-колледж в Бристоле, и первые ученики поступили в школу в 1981 году. Количество мест, предлагаемых в каждой школе, значительно различалось: от государственных школ Чартерхаус и Стоу с менее чем 2% учащихся до Batley Grammar School и недавно получившей независимость Wisbech Grammar School (одна из старейших школ в Англии), примерно половина их годового набора приходится на вспомогательные места.

5. Национальная учебная программа – это общая программа обучения в школах, призванная обеспечить общенациональное единообразие содержания и стандартов образования. Обычно он принимается национальным правительством, возможно, в консультации с государственными или другими региональными властями. Оценка национальной учебной программы обычно означает проверку учащихся на соответствие национальным стандартам.

6. В Англии Городской технологический колледж (СТС) является городской специализированной школой для всех способностей [1] для учащихся в возрасте от 11 до 18 лет, специализирующихся на естественных науках, технологиях и математике. [2] Они не взимают плату и не зависят от контроля со стороны местных властей, контролируются непосредственно Министерством образования. Пятая часть капитальных затрат покрывается частными спонсорами, которые также владеют зданиями или арендуют их. Остальные капитальные затраты и все текущие расходы несет Департамент

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов «Новейшая история Великобритании». М.2012. 310 с
2. М.Лафасов. «Всемирная история». Т.2011. 188-189 с
3. В. И. Попов Маргарет Тэтчер: человек и политик; Взгляд российского дипломата, 2000, - 460 с.
4. Тэтчер, М. Искусство управления государством, 2003, - 507 с.
5. Тэтчер, М. Автобиография, перевод с англ. Э.Ю.Гохмарк, - АСТ, 2014. – 143 с.
6. Салмин, А.М. Политический портрет М.Тэтчер – М., 1982. – 211 с.





7. Чернова М.И. настольная книга учителя истории. 5-11 класс. М.: Эксмо, 2008. – 65 с.
8. И.И.Явнова. Проблема социального реформирования в политике консервативного правительства Маргарет Тэтчер (1979-1990) (диссертация)
9. Газета «Красная звезда» Юрия Гавршова «Железная дама» стращает..." (24 января 1979 г.).

