

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Нурматова Садбар Эркиновна,**  
*преподаватель Социально-гуманитарной кафедры,*  
**Исроилова Санобархон Мамеджановна,**  
*преподаватель социально-гуманитарной кафедры,*  
*Ферганский государственный университет*

**Аннотация.** *Статья посвящена проблемам внедрения современных образовательных технологий в начальное образование. Представлены теоретические и практические аспекты разработки и реализации современных технологий в начальном этапе школы в процессе развития творческой личности школьников*

**Ключевые слова:** *технология, модель, творчество, развитие, личность, междисциплинарность, личностно-ориентированное образование.*

Природа наградила человека способностью открывать новое и познавать богатство чувств, возникающих при творческом озарении. Способность человека делать открытия - не случайное качество, а мощное, генетически заложенное средство развития. Способности можно регулировать: поощрять, развивать, формировать, ограничивать и т.п.

Главным условием эффективного приобретения знаний и формирования компетенций являются образовательные технологии, адекватные образовательным целям и построенные с учетом характера направленности образования на формирование универсальных учебных действия. Приобретение их базируется на деятельности учащихся, когда ученик выступает как активный субъект преобразования условий жизни. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе актуализируется внедрение в практику работы личностно-ориентированных технологий обучения.

В качестве «ведущих» технологий выступают технологии МДО (междисциплинарного обучения) и критического мышления на основе реализации системы развивающего обучения, а «обеспечивающих» - интенсивные, информационные и мультимедийные технологии, технологии сотворчества, и др., направленные на создание интегративной предметно-





ориентированной среды. Ученик реализует собственное «я» в целом мире, не деля его на предметы. Каждая образовательная область связана с другими дисциплинами, вплетена в изучение одной философской темы: «Изменение», «Влияние», «Порядок». Благодаря этому обеспечивается формирование целостного мировоззрения младших школьников. Модель базируется на следующих принципах:

- принцип уникальности личности состоит в признании неповторимости индивидуальности каждого ученика;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития ученика;
- принцип субъектности образовательного процесса;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации;
- междисциплинарность содержания;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения;
- высокая насыщенность обучения;
- совместный поиск истины.

В словаре С.И. Ожегова приводится такое определение: «новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный [8:435].

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направлении», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений». Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в.

Основанный на выделенных принципах педагогический процесс, в школе рассматривает ученика как целостную личность, направлен на творческое развитие школьника, его адаптацию в современном динамическом обществе.

Реализация современных технологий в начальном образовании позволяет не только качественно повысить уровень подготовки учащихся начальной школы но и обеспечивает достижение мета-предметных результатов обучения, помогает развивать творческие способности младших школьников.

Одним из важнейших направлений развития творческой личности школьников является внедрение проектно-исследовательских технологий. Эти технологии являются гуманно-личностными, так как строятся на актуализации и развертывании детских образовательных инициатив. Так же их можно отнести к технологиям сотрудничества и технологиям свободного





образования. В процессе усвоения знаний организуются различные формы совместной деятельности, которые учитывают свободный выбор учениками форм и способов работы. Такая деятельность способствует достижению следующих результатов:

- учащиеся приобретают позитивный опыт проектирования и пробных поисков действий;

- у учеников начальной школы формируются общеучебные умения ( умение формулировать проблему, искать и анализировать информацию, творчески перерабатывать добытые знания, аргументировано отстаивать свою точку зрения, планировать свою деятельность, осуществлять ее в сотрудничестве с другими людьми);

- младшие школьники получают представления о работе ученых, ее назначении, практически знакомятся с понятием и методами исследования;

В учебном процессе учителями используются как игры по принятию решений в нереальной ситуации (игры-катастрофы, имитационные игры), так и игры, помогающие адаптироваться к реальной ситуации (деловые и ролевые игры).

На игровых занятиях одновременно происходит и расширение диапазона критического мышления, и развитие творческого потенциала обучаемых, и освоение практических умений и навыков работы с людьми, приобретение социального опыта. В процессе использования игровых интенсивных технологий снимаются противоречия между абстрактным характером учебного процесса и системным характером используемых знаний. Развитию креативного мышления содействуют и нетрадиционные уроки, повышающие интерес и к предмету и к обучению в целом.

Существует множество видов нестандартных уроков. Буквально все они дают возможность задавать проблемные вопросы и и делать проблемные ситуации, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления [2: 3].

Самыми актуальными нетрадиционными формами урока являются исследование, деловая игра, семинар, зачёт, викторина, путешествие, исследование. Задания с использованием информационных технологий становится более увлекательным для учащихся, улучшается уровень наглядности на уроке, усвоение знаний становится более эффективным.

Таким образом, можно сказать, что инновационные методы воспитания являются очень эффективным средством развития творческого потенциала детей. Инновационные методы – это широкое пространство для новаторских



идей, которое требует создания новых методов воспитания, шагающих в ногу со временем. Но очень важно, чтобы использование данных методов имело комплексный характер и четкую программу развития. Следовательно, педагоги дошкольных учреждений должны применять в своей работе новые приемы и методы воспитания и обучения детей. Чтобы, помочь ребенку развить его потенциал и выбрать свой путь, мы закладываем надежный фундамент для его дальнейшей успешной жизни.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Толмачева В. В., Передерей Е. П. Развитие у детей старшего дошкольного возраста творческого потенциала с помощью инновационных методов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 1376–1380. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970602.htm>.

2. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов - на Дону: ЮО РАО - 2007.

3. Пуйлова М. А. Актуальные проблемы общекультурной подготовки выпускников школ // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. - Таганрог: Изд. Центр Таганрог. Гос.пед.ин-та. - 2009. -№2.

4. Инновационное обучение на уроках русского языка / Рукопись депонирована в ОЦНИ АПН РСФСР "Школа и педагогика" 11 февраля 1991 года. Регистрационный N 32 - 91. - с.205.

5. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269

6. Каримова, Г. Й. (2021). MORALITY AS AN IDEOLOGICAL METHOD OF FIGHTING SPIRITUAL THREATS. Экономика и социум, (6-1), 707-710.

7. Karimova, G., & Khasanova, D. (2022). Social relations in economic processes in the science of economic sociology. Asian Journal of Multidimensional Research, 11(11), 273-277.

8. Karimova, G. (2022). CORRUPTION: ITS HISTORICAL ROOTS AND WAYS TO COMBAT IT. Research Focus, 1(4), 267-272.

9. Каримова, Г. (2022). МАЪНАВИЯТ ВА МИЛЛИЙ ТАРБИЯ. Экономика и социум, (3-2 (94)), 612-615.





10. ҚОСИМОВА, Х., & КАРИМОВА, Г. ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ. ЭКОНОМИКА, 612-615.

11. Исраилова, С. М., & Мадумарова, М. Д. (2019). Исторические предпосылки типологических исследований. Проблемы современной науки и образования, (12-2 (145)), 121-123.

12. Исраилова, С. М., & Мадумарова, М. Д. (2022). ПОИСК НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. Вопросы науки и образования, (1 (157)), 8-14.

13. Мадумарова, М. Д., & Исраилова, С. М. (2018). Некоторые аспекты обучения русскому языку в национальных группах. Достижения науки и образования, (16 (38)), 54-55.

14. Исраилова, С. М. (2018). Понимание" интерактивность" и" интерактивное обучение" в образовательной среде. Вопросы науки и образования, (3 (15)), 122-124.

15. Парпиева, М. М., Исраилова, С. М., & Мадумарова, М. Д. (2019). Преимущества применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на уроках русского языка. Наука, техника и образование, (5 (58)), 90-92.

