

ИННОВАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ВУЗАХ

Акмалова Дилдора Тохировна

Докторант 2 курса

Наманганского государственного университета

Аннотация: *В статье рассмотрено моделирование организации и управления педагогическими процессами как вид организационно-управленческой деятельности. Определены и четко обозначены цели, содержание, технологии и механизмы организации и управления педагогическими процессами, способы создания позитивных педагогических условий и ожидаемый результат.*

Ключевые слова: *моделирование, инновационная модель, объект моделирования, предмет моделирования, цель, механизмы и технологии по организации и управлению педагогическими процессами.*

Resume: *The article considers the modeling of the organization and management of pedagogical processes as a type of organizational and managerial activity. The goals, content, technologies and mechanisms for organizing and managing pedagogical processes, ways of creating positive pedagogical conditions and the expected result are defined and clearly indicated.*

Key words: *modeling, innovative model, modeling object, modeling subject, goal, mechanisms and technologies for organizing and managing pedagogical processes.*

Моделирование можно определить как процесс или вид деятельности, направленный на создание прототипа исследуемого объекта, или процесс создания модели. Модель – это созданный образец исследуемого объекта максимально соответствующий оригиналу, в котором отражается структура объекта, его функциональные характеристики, свойства, взаимосвязь и взаимообусловленность между его элементами.

Усиление внимания к данной проблеме в первую очередь связано с разработкой инновационного моделирования организации и управления педагогическими процессами в вузах.

Объектом инновационного моделирования является процесс моделирования организации и управления педагогическими процессами с целью повышения качества образования. Предметом моделирования являются инновационная модель организации и управления педагогических процессов, определяющие обеспечение и достижение эффективности деятельности субъектов педагогических процессов посредством результативности педагогических процессов в модели.

На этапе моделирования идет процесс разработки инновационной модели организации и управления педагогическими процессами, определяются основные пути и концепции развития оптимизации педагогических процессов.



Инновационная модель организации и управления включает в себя цели, содержание, технологии и механизмы организации и управления педагогическими процессами, способы создания позитивных педагогических условий и ожидаемый результат.

Разрабатывая инновационную модель организации и управления педагогическими процессами нужно учитывать следующие объективные факторы:

– Качество решаемых целей и задач, определяющие успешность эффективности деятельности субъектов. Во время обучения и самообучения может возникнуть несоответствие хода и результатов активности деятельности субъектов от запланированной траектории оптимизации педагогических процессов. Данный фактор основывается на наличии обратной связи, позволяющей выявить где, как и почему возникли ошибки.

– Построение модели в рамках гипотезы «формулы эффективности». Моделирование, основанное на данной формуле, определяет специфику и возможность обеспечения эффективности деятельности субъектов педагогического процесса.

– Диагноз реальных педагогических условий. Организация педагогических процессов на основе наблюдения и диагноза по результатам помогают планировать и прогнозировать результативность педагогических процессов, а так же разработать алгоритм управления педагогическими процессами.

– Создание оптимальных педагогических ситуаций. Целью создания благоприятных условий является обеспечение формирования и развития мотиваций. Выбор варианта технологий и оргмеханизма по управлению деятельностью субъектов педагогического процесса.

– Возможность коррекции желаемого результата педагогических процессов через деятельность субъектов. Инновационная модель организации и управления педагогических процессов помогает понять суть и функционирование педагогических процессов, прогнозировать варианты усовершенствования технологий организации и управления педагогических процессов.

Инновационная модель организации и управления педагогическими процессами дает возможность решить на основе системного подхода и результатов обратной связи выявленные проблемы, достичь поставленных целей управления субъектами и разработать научно обоснованный план организации педагогических процессов.

Предлагаемая модель подразумевает описание целей, технологий и механизмов, способов создания позитивно-адаптивных условий педагогических процессов.

Инновационная модель представлена в виде оптимизации педагогических процессов посредством обеспечения эффективности субъектов с ориентацией на достижение повышения качества образования в вузах.

Содержание инновационной модели заключается в формировании структурных новообразований в системе организации и управления педагогическими процессами, повышения эффективности функционирования педагогических процессов на всех



этапах, активизации деятельности субъектов педагогического процесса посредством субъект-субъектных отношений.

Целеполагание основывается на концепции развития системы высшего образования с ориентацией на потребности общества. Управление педагогическими процессами строится на выборе эффективных стратегий, подходов, технологий и алгоритма, способствующих достижению результативности деятельности субъектов. Поставленные цели оптимизации педагогических процессов и обеспечение эффективности деятельности субъектов являются системообразующим компонентом всей модели.

Технологии и механизмы организации и управления педагогическими процессами должны быть направлены на результативное достижение и оптимальное функционирование педагогических процессов. Для этого педагог-менеджер в моделировании педагогических процессов должен разрабатывать и применять стратегии, методы и подходы, ориентированные на комплекс мотивов, таких как: личностно-ориентированные мотивы, профессиональные мотивы, мотивы активизации деятельности субъектов, мотивы самореализации и саморазвития и др.

Так как моделирование считается наиболее эффективным способом анализа, поэтому на данном этапе моделирования перед педагогом стоит задача выбора наилучших технологий и механизмов организации и управления педагогическими процессами. Поэтому при моделировании педагогу лучше всего будет мысленно поставить себя на место обучающего и спрогнозировать его поведение под воздействием мотивационных механизмов. Следует обратить внимание на то, что для построения инновационной модели нужно учитывать характеристики всех компонентов педагогического процесса, уточнить цели, сформулировать конкретные задачи, наметить план деятельности субъектов в рамках каждого компонента педагогического процесса.

Предлагаемые технологии и механизмы включают в себя адаптивное управление и самоуправление, позволяющее обучающемуся самостоятельно управлять учебными действиями.

В условиях педагогической действительности создание позитивно-адаптивных условий, направлено на активизацию и получение результативных образовательно-познавательных действий субъектов, посредством создания комфортных условий для проявления творческих способностей.

Повышение качества образования невозможно без системного контроля результативности педагогических процессов и деятельности субъектов. Достижение повышения качества образования выражается в появлении профессиональных возможностей обучаемых, удовлетворению профессиональных потребностей, интересов, самомотивации в профессиональном развитии.

Обратная связь является частью всего процесса моделирования инновационной модели. Через обратную связь осуществляется организация и управление педагогическими процессами по конкретным результатам, а также соотносятся

возможности оптимизации педагогических процессов. Обратная связь дает информацию о модели перехода имеющегося состояния в желаемое состояние

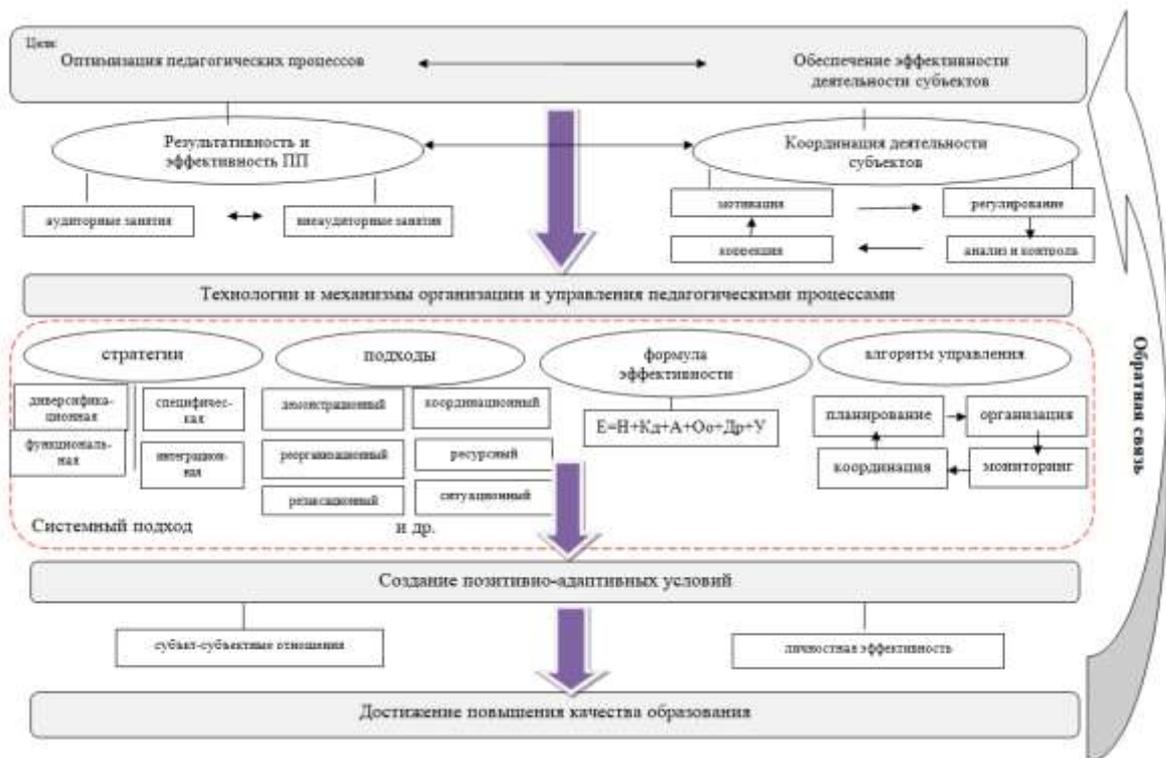


Рис.2.2. Инновационная модель организации и управления педагогическими процессами