



В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ

Никонорова М.Л.
Нурматова Ф.Б.
Абдуганиевна Ш.Х.
Фазилова Л.А.

Diaz Simoes Juan Raphael

Methodical case as an innovative technology in medical education

Аннотация: *В статье приведен методический кейс, отражающий конкретную реальную типовую ситуацию, наиболее часто встречающуюся в лечебно-профилактическом учреждении, с которой придется встретиться будущему врачу. Основные пути решения методического кейса, выделенные в статье, позволяют сформировать электронную историю болезни, а найденное решение можно использовать как оценочное средство по дисциплине.*

Abstract. *The article describes a methodical case that reflects a specific real typical situation when a doctor works in a clinic. The basic solutions to the methodical case allow you to create an Electronic patient records. The resulting solution can be used as an assessment tool for the lesson.*

Ключевые слова: *медицинская информационная система, электронная история болезни, методический кейс, оценочное средство, инновационные технологии*

Развитие информационных технологий и современных коммуникаций, появление в клиниках большого количества автоматизированных медицинских приборов и компьютеров привели к внедрению медицинских информационных систем (МИС) как в клиники, лечебно-профилактические учреждения, так и в крупные медицинские центры с большими потоками информации. Современные медицинские информационные системы объединяют электронные записи о больных (*Electronic patient records*) с архивами медицинских изображений и финансовой информацией, данными мониторинга с медицинских приборов, результатами работы автоматизированных лабораторий. В настоящее время реализуется проект по созданию Информационной системы здравоохранения, созданный Всеобъемлющей национальной программой развития информационно-коммуникационной системы Республики Узбекистан на 2013-2020 годы.

Важная роль в подготовке будущего врача принадлежит современным методам профессионального развития, среди которых особое место отводится кейс-методу. Как показывает накопленный опыт авторов, включение методического кейса в процесс профессиональной подготовки врачей позволяет сформировать необходимые для



успешного принятия решений компетенции. Например, способствует формированию умения решать типовые ситуационные задачи, формированию коммуникативных навыков взаимоотношений между участниками образовательного процесса, развитию аналитических и оценочных навыков, умению находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. [2]. Методический кейс также помогает студентам развивать исследовательскую активность и творческие способности.

Основная задача методического кейса заключается в том, чтобы детально отразить конкретную реальную типовую ситуацию, создать ее действующую модель, наиболее часто встречающуюся в лечебно-профилактическом учреждении, с которой придется столкнуться будущему врачу в процессе профессионального становления. На первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что определяет условность при отражении реальных фактов из клинической практики. Методический кейс позволяет получать новые знания и его обучающая функция сводится к выработке навыков научного исследования через применение метода моделирования (например, кейс «Вы назначены врачом отделения челюстно-лицевой хирургии, перечислите ваши действия по оформлению медицинской документации») [1].

Преподаватель, который использует методический кейс в своей практической деятельности, имеет возможность не только эффективно обучать студентов, но и проводить собственную исследовательскую работу. Так как обсуждение кейса в разных студенческих группах позволяет по-новому взглянуть на ранее рассматриваемые проблемы, связать его с реальностью и профессиональной практикой.

Рассмотрим следующий пример методического кейса.

Пациентка Садоркина Светлана Семеновна (25.08.1995 г.) поступила в экстренном порядке в отделение челюстно-лицевой хирургии по поводу перелома нижней челюсти.

В отделении проведены следующие диагностические мероприятия: объективное исследование, клинические анализы крови и мочи, рентгенография лицевого черепа.

На основании полученных данных выставлен клинический диагноз: острый травматический перелом нижней челюсти слева в области угла со смещением.

Оформите план ведения электронной истории болезни и результаты оформления сохраните в MS Word, подготовив его для печати.

Для решения описанного выше методического кейса можно использовать материал занятий № 15 из рабочей тетради по дисциплине «Медицинская информатика», 1 семестр [4].

На практическом занятии № 15 студенты знакомятся с Электронной историей болезни, ее функциями и структурой. Затем в рабочей тетради описан первичный ввод информации о Пациенте и общие сведения о нем при поступлении в приемный покой лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Например, фамилия, имя, отчество Пациента, дата его рождения, адрес прописки и адрес фактического проживания, место



рождения, социальная характеристика и обязательно страховой полюс или договор страхования. При заполнении статуса поступления в ЛПУ обязательно указывается дата и время (часы и минуты) прибытия Пациента, а также наименование лечебного учреждения, направившегося Пациента. По согласованию с Пациентом указываются домашние телефоны близких людей Пациента или его сопровождающих. Диагноз направления указывается в соответствии с международным классификатором болезней. Первичный осмотр Пациента осуществляется также в приемном отделении ЛПУ. Назначения, которые являются обязательными при поступлении в клинику, - это указание стола диетического питания и направление в отделение ЛПУ. После поступления Пациента в отделение ЛПУ его размещают в стационаре используя имеющийся коечный фонд. Каждый Пациент курируется врачом отделения, который проводит осмотр, описывает его жалобы и анамнез жизни, проводит объективное обследование. Все результаты записываются в дневник или ежедневник. На отделении ЛПУ ставится клинический диагноз в соответствии с международным классификатором заболеваний.

При решении методического кейса преподаватель может предложить использовать следующие роли: дежурный врач и медицинская сестра приемного отделения, врач-лаборант, медицинская сестра постовая, врач отделения на основе нормативно-справочной информации. В плане ведения электронной истории болезни желательно прописывать роль и ее действия, способствующие оформлению электронной истории болезни в соответствии с методическим кейсом.

Студенты предлагают свой путь заполнения электронной истории болезни, самостоятельно выбирая роли для его решения, оценивают вероятность положительного результата решения методического кейса.

А.В. Хуторский, один из профессиональных интересов которого сосредоточен в области педагогической инноватики, считает, что, с одной стороны, инновационный процесс – это совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие, идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение. С другой стороны инновационный процесс – единство трех составляющих: создание, освоение и применение новшеств.

Известно, что еще О. Конт разделил науки на описательные и объяснительные (Конт О., 2011). Очевидно, что критерием академической успешности контроля по физике, информатике - предельно объяснительного (концептуализированного) предмета с ясным и кратким набором основных закономерностей и параметров, является владение алгоритмом решения задач. Система контроля знаний должна быть комплексной, соответствовать характеру дисциплины и специфики конкретной кафедры медицинского вуза, включающей разные формы оценки знаний и навыков с интеграцией в реальный педагогический процесс, с учетом социальных, психологических, организационных и дидактических проблем [3].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуганиева, Шахиста Ходжиевна, Феруза Бахтияровна Нурматова, and Рахимжан Абдуллаевич Джаббаров. "Роль биомедицинской и клинической информатики в изучении медицинских проблем." *European Conference on Innovations in Technical and Natural Sciences*. 2017.
2. Гаранина Р.М., Гаранин А.А. Возможности и перспективы метода кейс-анализа в подготовке врачей клинических специальностей // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2016. №4. С. 39-48.
3. Абдуганиева, Шахиста Ходжиевна, and Феруза Бахтияровна Нурматова. "Прогнозирование атмосферного давления воздуха на город Антананариву на основе учета перераспределения гравитационных сил солнечной системы." *The priorities of the world science: experiments and scientific debate*. 2018
4. Абдуганиева, Ш. Х., and Л. А. Фазилова. "Мобильные учебные приложения: плюсы и минусы." *П24 Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения. Под редакцией д. м. н., профессора Ванчаковой НП—М. Издательство Перо, 2021.— (2021): 7*
5. Абдуганиева, Ш. Х., and Д. Исанова. "Изучение медицинских информационных систем на примере систем стандартизации" *ББК 1 А28* (2019): 23
6. Абдуганиева, Ш. Х., and М. Л. Никонорова. "Цифровые решения в медицине." *Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины* 12.2 (2022): 73-85
7. Абдуганиева, Ш. Х. "Некоторые аспекты преподавания математических наук в медицинском высшем образовании." *Ответственный редактор—проректор по учебной работе ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России д. м. н., профессор ТВ Чернышева* (2021): 271
8. Нурмаматова, К. Ч., & Ризаев, Ж. А. (2020, July). Тошкент шахрида болалар орасида алергик ринит таркалиши ва динами-каси. In *Материалы II Международной научно-практической онлайн конференции «современные достижения и перспективы развития охраны здоровья населения* (Vol. 17, pp. 51-52).
9. Абдуганиева, Шахиста Ходжиевна, and Рахимжан Абдуллаевич Джаббаров. "Математическое моделирование в решении медицинских задач." *Научный прогресс* 3 (2017): 125-126
10. Mirzarakhimova, K. R., Kamilov, A. A., Tangirov, A. L., Turakhonova, F. M., & Mamadjanov, A. (2022). Risk factors caused by congenital disorders in children. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(1), 76-82.



11. Bakhtiyarovna, Nurmatova Feruza. "Organization and Methodology Laboratory Works on Biophysics for Dental Direction." *Annals of the Romanian Society for Cell Biology* (2021): 597-607
12. Нурматова, Ф. Б. "Методические подходы к преподаванию биофизики в стоматологическом вузе." (2019): 198-203
13. Нурматова, Феруза Бахтияровна. "Междисциплинарная интеграция биофизики в медицинском вузе." *Методы науки* 4 (2017): 78-79
14. Нурматова, Ф. Б., and А. Н. Кобзарь. "Специфика обучения биофизике будущих стоматологов (из опыта работы российского и узбекского медицинских вузов)." *Педагогическое образование и наука* 3 (2020): 122-127
15. Kamilova, D. N., Saydalikhujeva, S. K., Rakhmatullaeva, D. M., Makhmudova, M. K., & Tadjieva, K. S. (2021). PROFESSIONAL IMAGE OF A TEACHER AND A DOCTOR. *British Medical Journal*, 1(4).
16. Zukhriddinova, Khodjaeva Diyora. "Methodology of teaching physics in academic lyceums of medical direction." *Journal of Critical Reviews* 6.5 (2020): 2019
17. Zuhridinova, Khodjayeva Diyora. "Professional teaching of physics in academic lyceums in medical direction." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 10.5 (2020): 837-840
18. Ходжаева, Д. З. "Предмет физики-как профессионально-ориентировочное средство в формировании профессиональной деятельности врача." *Magyar Tudományos Journal* 38 (2020): 46-49
19. Kh, Rakhimova. "Zh., Nurmatova FB The main physico-chemical properties of dental materials/Kh. Zh. Rakhimova, FB Nurmatova." (2018): 79
20. Рахмонова, М. С., Ф. Б. Нурматова, and Р. Т. Муминов. "Использование музыкальной терапии при лечении больных в стоматологии." (2019): 233-237
21. Рахимова, Х., and Ф. Нурматова. "Основные физико-химические свойства стоматологических материалов." *Stomatologiya* 1.2 (71) (2018): 83-85
22. Рахимова, Х., and Ф. Нурматова. "Физические основы рефлексотерапии. Определение электроактивных точек на кожной поверхности." *Stomatologiya* 1.4 (73) (2018): 85-86
23. Рахимова, Хакима Джураевна, and Феруза Бахтияровна Нурматова. "Лечение воспалительных процессов слизистой оболочки полости рта переменным магнитным полем." *Высшая школа* 6 (2017): 84-85