



## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МОЛОДЕЖИ

**А.Х.Мамадалимов**

*Начальник цикла специальной подготовки факультета военного обучения Ферганского  
Государственного Университета*

**Р.А.Мамажонов**

**А.М.Тошпулатов**

**И.И.Ахунов**

*Преподаватели цикла специальной подготовки факультета военного обучения  
Ферганского Государственного Университета*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы развития системы образования и воспитания молодого поколения, затронуты концептуальные основы реформирования системы подготовки кадров и образования, указаны проблемы в возможности полной реализации человеческого фактора на вопросы укрепления обороноспособности нашей страны, а также акцентировано внимание на зависимость военно-профессиональной ориентации от качества работы руководителя ДПО учебного заведения.

**Ключевые слова:** Концептуальная основа, человек, ориентация молодежи, руководитель ДПО, Вооруженные Силы, военно-профессиональная ориентация, обороноспособность страны.

Развитие системы образования и воспитания молодого поколения является приоритетными важнейшими направлениями в реформировании образования. В настоящее время выработаны концептуальные основы реформирования системы подготовки кадров и образования. Сердцевиной этой концепции является Национальная модель подготовки кадров. Национальная программа по подготовке кадров вобрала в себя достижения мировых образовательных систем, многовековой опыт наших предков в воспитании подрастающих поколений, основана на учете специфики развития Республики, менталитета узбекского народа.

**Человек** - центральная фигура в армии. От того, насколько умело реализуются в процессе службы его физические и духовные качества, создается необходимый настрой на работу, зависят темпы освоения новейшей военной техники, уровень боевой готовности в успех практических действий подразделений в повседневной обстановке и в условиях реального боя. Однако в последние годы все больше становится очевидным, что полная реализация возможностей человеческого фактора в деле укрепления обороноспособности нашей страны, качественное решение кадровых вопросов в условиях армии как применительно к офицерским специальностям, так и



специальностям личного состава срочной службы, во многом зависят от эффективности работы с допризывной и призывной молодежью.

Сегодня ориентация молодежи на военные профессии, как правило, является частным делом каждого из военных учебных заведений и поэтому строится в масштабе страны бессистемно, чаще всего в виде ежегодных весенних – летних кампаний.

В настоящее время первичное знакомство с военными профессиями и ориентация молодежи на них в большинстве случаев происходит почти стихийно. Содержание этой работы, как и набор пропагандируемых видов воинской деятельности, определяется в каждом учебном заведении обычно личным опытом руководителя ДПЮ, его военным кругозором или случайной информацией со стороны. Чаще всего формально, без знания и учета, с одной стороны, требований военной профессии к человеку, с другой индивидуальных особенностей призывника выполняются отделами по делам обороны разрядки по комплектованию военно-учебных заведений. Далеко не редкость сегодня, когда в военные кафедры попадают юноши по каким угодно причинам, только не на основе правильных представлений о будущей учебе и службе, адекватной оценке своих возможности, и требований будущей деятельности, глубокой внутренней склонности к офицерской профессии определенного профиля.

Нет сомнений, что подобные недоработки в деле военно – профессиональной ориентации молодежи ведут к тому, что наши Вооруженные Силы теряют многих потенциальных и, может быть, наиболее сильных студентов и курсантов еще в учебном заведении, а реальные студенты (курсанты) обрекаются на из лишние трудности, перегрузки в процессе адаптации и учебы в кафедрах и училище, а нередко оказываются среди отчисленных.

Успех военно-профессиональной ориентации во многом зависит от качества работы руководителя ДПЮ учебного заведения. Жизнь показывает, что среди руководителей ДПЮ много людей творческих, подлинных энтузиастов, новаторов в организации военно-патриотического воспитания молодежи и в работе по ориентации выпускников учебного заведения на военные профессии. Однако энтузиазм одиночек не может снять остроту проблемы в целом. Требуется централизованное и системное решение всех вопросов военно-профессиональной ориентации с учетом специфики каждого из ее направлений информационного, диагностического и воспитательного.

**Информационное** направление военно-профессиональной ориентации связано с необходимостью, обеспечить подрастающее поколение всесторонней и адекватной информацией обо всем множестве имеющихся видов воинской деятельности. Не может быть сомнений, что знание военных профессий и их требований к личности человека – это первое и важнейшее условие осознанного самоопределения каждого юноши, целенаправленного самовоспитания и заблаговременной подготовки его к учебе в вузе. Качественное решение этой задачи в настоящее время, прежде всего, зависит от уровня информированности в данном отношении тех лиц, которые



непосредственно отвечают за работу с допризывной и призывной молодежью. Кроме того, нужно добиться, чтобы вопросы военно - профессионального просвещения в той или иной мере решались на всех мероприятиях, связанных с подготовкой подрастающего поколения к службе в армии.

**Диагностическое** направление военно-профессиональной ориентации связано с работой по всестороннему изучению индивидуально-психологических качеств, физического развития и состояния здоровья юноши в течение всего процесса формирования у него готовности к осознанному выбору офицерской профессии или подбора ему наиболее оптимальной специальности на период действительной военной службы. В настоящее время последовательное и длительное изучения личности каждого юноши еще не стало нормой работы всех категорий воспитателей, занимающихся подготовкой молодежи к военной службе. И в этом, несомненно, одна из причин имеющихся просчетов при отборе кандидатов в военно-учебные заведения.

**Воспитательное** направление военно-профессиональной ориентации определяется в ходе профориентационной работы. Для этого необходимо не только знакомить молодежь с различными видами воинской деятельности и оценивать индивидуальные особенности каждого юноши, но и проводить активную работу по формированию у молодежи военно-профессиональной направленности, интереса и стремления к выбору определенной военной специальности. Осуществлять непосредственную подготовку юноши к будущей учебе и службе. Опыт показывает, что и в этой части профориентационной работы требуется серьезная перестройка. Здесь остро ощущается потребность в переходе от массовых мероприятий молодежи различными видами мероприятий преобладающем использовании индивидуальных форм воздействия.

Итак, перед военно-профессиональной ориентацией - как систематической и целенаправленной работой отделов по делам обороны, воинских частей и военно-учебных заведений и общественных организаций, средних специальных учебных заведений по оказанию помощи молодежи в выборе военной профессии и подготовке к ее освоению в современных условиях стоят исключительно, сложные и ответственные задачи. Эффективность ее мероприятий является сегодня одной из важнейших предпосылок качественного воспроизводства военных кадров, всемерной активизации человеческого фактора в армии и, в конечном счете, дальнейшего повышения обороноспособности нашей Родины. Вместе с тем, решение основных задач военно-профессиональной ориентации связано нынче с серьезными трудностями, отражающими низкий уровень разработанности ее теоретических, организационных и методических вопросов. Сегодня, все еще нет должной системности, целенаправленности в работе по ориентации молодежи на военно-учебные заведения и офицерские профессии, недостаточной остается заблаговременная ориентация, допризывников и призывников на специальности личного состава срочной службы. Перестройка профориентационной работы на фундаменте системного подхода, и



научной основе остро ставит вопрос о комплексном анализе теоретических положений. Понятий и категорий данной проблемы, требований различных видов воинской деятельности к человеку, организационно-методических аспектов изучения молодежи и проведения конкретных мероприятий военно-профессиональной ориентации.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 28.06.2019 года № ПП-4375.
  2. Постановление Кабинета Министров от 23.02.2018 года №140.
  3. А.Ю.Алексеев Проект методических рекомендаций по военно-патриотическому направлению деятельности.
  4. Марьенко И. С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для студентов И. С. Марьенко. - М.: Просвещение, 1980. - 183 с.
- ADABIYOTLAR:

1. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.
2. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.
3. Mamajonov , R. A., Akhunov I. Ya. (2020). THE SIGNIFICANCE OF LITERATURE, CINEMA, THEATER AND FINE ARTS IN MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. Interscience, (22-3), 64-66.
4. Ilkhom A., Rakhmiddin M., Ugli K., Nurmuhhammad K., Ugli K. and Kuyoshbek Y. (2021). Factors of education of youth in the spirit of patriotism. International Journal of Research in Computing , 3 (4), 10-12.
5. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.
6. Artikovich U.A., Ibragimovich A.I., Khoshimovich A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Journal of New Century Innovation , 16 (2), 12-14.
7. Ibragimovich A.I., Murotjonogly T.B., Valijonogly TTU (2022). PREPARATION FOR MILITARY SERVICE AND PATRIOTIC EDUCATION. JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATIONS AND RESEARCH IN UZBEKISTAN , 1 (12), 968-974.
8. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.



9. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. *MiastoPrzyszłości*, 28 , 240-241.
10. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Mirkhokimovich T.A. (2022). The main problems of the military-professional activity of student youth. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities* , 4 , 68-70.
11. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. *texas magazine interdisciplinary research* , 7 , 356-357.
12. Ibragimovich A.I., Murotjonogly T.B., Valijonogly TTU (2022). PREPARATION FOR MILITARY SERVICE AND PATRIOTIC EDUCATION. *JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATIONS AND RESEARCH IN UZBEKISTAN* ,1 (12), 968-974.
13. Ortikovich U.A., Mirkhokimovich T.A., Khoshimovich A.B. and Ibragimovich A.I. (2022). SERVICE TO THE COUNTRY - HOLY DUTY. *CREATIVE TEACHER* , 2 (19), 606-608.
14. Yakubov, M. S., Turakhanov A. A., Toshpulatov A. M. MAIN DIRECTIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-LIFE PREPARATION OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE. *JOURNAL* , 58.
15. Mamazhonov R. A., Tilavoldiev , Sh. Kh., Tokhtanazarov I. Ya. (2020). THE ROLE OF MUSEUMS OF MILITARY AND LABOR GLORY IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH. *Interscience*, (21-3), 74-75.
16. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Ortikovich Yu.A. (2022). ORGANIZATION AND STRUCTURE OF AMIR TEMUR'S ARMY. *JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATION AND RESEARCH IN UZBEKISTAN* , 1 (12), 1037-1040.
17. Uzokov A.O., Mamadolimov A.K., Toshpulatov A.M. (2021). TECHNOLOGIES OF JOINT LEARNING AND ITS COMPONENT LEARNING IN THE LESSON. *ActualscientificResearchWithcontemporaryswamp* , (2-5), 50-53.
18. Olimzhonovich U.I. (2022). Golden horse of Amir Temur Military march of 1391. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities* , 6 , 94-97.
19. Mamadzhanov C . \_ \_ X . \_ (2022). CHOICE AND HIS CONSEQUENCES . *Eastern Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences* ,2 (10), 905-909.
20. Khoshimovich A.B., Abdufattoevich K.R. (2022). VISITING THE MILITARY UNITS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND THEIR SPECIAL MILITARY DIRECTIONS. *CREATIVE TEACHER* , 2 (23), 258-260.
21. Olimzhonovich U.I. (2022). UZBEKISTAN IS NOT SUCH AREA IN THE SECOND WORLD WAR \_ \_ \_ \_ \_ NICHE . \_ \_ CREATIVE TEACHER , 2 (23), 193-197.
22. Umarov , I.O. (2021). TRAINING OF RESERVE AND RESERVE OFFICERS IN THE MILITARY TRAINING CENTER: TRADITIONS, INNOVATIONS, PERSPECTIVES . *Oriental renaissance : innovative , pedagogical , natural and social Sciences* , 1 (9), 939-944.
23. Olimzhonovich U.I. (2022). MILITARY CAMPAIGN OF AMIR TEMUR TO THE GOLDEN BORDER IN 1391. *JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATIONS AND RESEARCH IN UZBEKISTAN* , 1 (11), 368-371.



24. Mamazhonov R. A., Akhunov I. Ya. (2020). THE SIGNIFICANCE OF LITERATURE, CINEMA, THEATER AND FINE ARTS IN MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. *Interscience*, (22-3), 64-66.

25. Mamazhonov R. A., Tilavoldiev, Sh. Kh., Tokhtanazarov I. Ya. (2020). THE ROLE OF MUSEUMS OF MILITARY AND LABOR GLORY IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH. *Interscience*, (21-3), 74-75.

26. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Ortikovich Yu.A. (2022). ORGANIZATION AND STRUCTURE OF AMIR TEMUR'S ARMY. *JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY INNOVATION AND RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1 (12), 1037-1040.

27. Uzakov, A. \_ \_ O. \_ (2022). UZBEKISTAN IN THE REPUBLIC SEISMIC SAFETY GIVE SOME ASPECTS. *Oriental renaissance : innovative , educational , natural and social Sciences*, 2 (10-2), 774-781.

28. Olimzhonovich U.I., Mirkhokimovich T.A. and Ibragimovich A.I. (2022). ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. *Scientific Impulse*, 1 (4), 1884-1892.

29. Olimzhonovich U.I., Mirkhokimovich T.A. and Ibragimovich A.I. (2022). OUR COMMUNITY IS THE PURCHASE OF OUR FREE AND PROSPEROUS LIFE. *CREATIVE TEACHER*, 2 (24), 244-253.

30. Aktamov S.U., Toshpulatov M.A., Payzieva M.T. (2018). THE SIGNIFICANCE OF SCIENCE AND EDUCATION WITH THE USE OF ADVANCED INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. In *Advanced Information Technologies (PIT 2018)* (pp. 1184-1185).

31. Mahamadov R. \_ \_ \_ Kh. , Toshpulatov M. \_ \_ A. , Payzieva M. \_ \_ T. \_ (2018). REFERENCE TO THE EFFECTIVE STATE OF STUDENTS STUDYING MATHEMATICS ON THE INTERNAL T- BASE. In *Advanced Information Technologies (PIT 2018)* (pp. 1191-1192).

32. Ibragimovich, A. I., Mirhokimovich, T. A., & Ortikovich, U. A. (2023). AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRIDA YOSH AVLODNI MA'NAVIY-AXLOQIY VA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(26), 303-311.

33. Ibragimovich, A. I., Mirhokimovich, T. A., & Halilovich, M. S. (2023). EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE SPIRIT OF SPIRITUALITY AND PATRIOTISM IN THE ERA OF AMIR TEMUR AND THE TIMURIDS. THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY, 1(6), 160-168.

34. Ахунув, И. И., Тошполатов, А. М., Узаков, А. А., & Убайдуллаев, С. С. (2023). ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ДУХЕ ДУХОВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ЭПОХУ АМИРА ТЕМУРА И ТИМУРИДОВ. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(7), 1011-1016.