



Ведущей педагогической идеей является использование современных образовательных технологий с целью развития интереса к русскому языку и литературе и, как следствие, повышения эффективности образования.

На своих уроках я стремлюсь создать систему оптимального сочетания элементов современных образовательных технологий и индивидуализации обучения, не забывая при этом о физическом и психическом здоровье учащихся. А использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы повышает интенсивность и эффективность учебного процесса. При таком обучении усваивается гораздо больший объем учебного материала, чем это происходило за то же время в традиционных условиях обучения. Использование информационно-коммуникативных технологий благотворно влияет на качество обучения учащихся.

Уже большое количество времени я работаю над методической проблемой «Современные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования». В своей работе опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, методические пособия.

XXI век называют веком технологий, ведь без высоких технологий сегодня не обходится ни одна конкурентная сфера человеческой жизни. Особенно это актуально в сфере образования.

Современные образовательные технологии должны иметь определенные характеристики:

- Человечность: технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования;
- Эффективность: технологии должны быть эффективными, т.е. должны давать положительные результаты;
- Научность: технологии должны иметь серьезное научное обоснование;
- Универсальность: технологии должны широко использоваться, например, одна и та же технология должна быть применима для обучения разным предметам, должна подходить для разных уровней образования, а также для обучения детей с разным уровнем развития;
- Интеграция: технологии должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы и, таким образом, должны дополнять друг друга.

Педагогическая технология – это «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагогов» [2].

Современные образовательные технологии обеспечивают реализацию основных направлений педагогической стратегии:

- Гуманизация образования и личностно-ориентированный подход;
- Интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;



- Доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- Внимание к индивидуальности человека, его личности;
- Четкая направленность на развитие творческой активности.

Использование новых технологий в образовательном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести урок с использованием информационно-коммуникативных технологий. Это позволяет учителю работать по-разному и индивидуально и экономит время. Все это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использованию их в своей практике.

На своих уроках, наряду с традиционными, я использую современные образовательные технологии. Это позволяет мне успешно реализовывать принципы личностно-ориентированного обучения.

Среди приоритетных технологий выделяю:

- Информационные и коммуникативные технологии;
- Технология проблемно-поискового обучения;
- Тестовые технологии;
- Технология проектирования;
- Технология интеграции в образовании;
- Технология использования игровых методов;
- Технология мастерской;
- Дифференцированные технологии обучения.

Современный урок ценен не столько получаемой на нем информацией, сколько усвоением в ходе его приемов работы с информацией: получения, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Информационно-коммуникативные технологии являются тренажером знаний, а презентации результатами собственной деятельности.

Уроки русского языка и литературы с компьютерным обеспечением являются наиболее интересными и важными показателями внедрения ИКТ в образовательный процесс.

На своих уроках я использую компьютер в различных режимах:

- Использование готовых программных продуктов;
- Работа с программами MS Office (word, powerpoint);
- Работа с интернет-ресурсами (www.videourok.ru и т.д.)
- Компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащимися;
- Медиатексты в электронном формате (поэтический текст, прозаический эпизод-анализ и др.);
- Создание слайдов с текстовым изображением;
- Компьютерная демонстрация мультимедийного урока или его отдельной части;
- Презентации разработанного мною учебного материала к урокам;



- Электронные энциклопедии.

Использование компьютерных программ на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать разнообразные задачи: повысить наглядность образования, обеспечить его дифференциацию, облегчить познание, контроль, развивать познавательную активность учащихся.

Результаты использования ИКТ на уроке:

- Повышенный интерес к предмету, изучаемому материалу;
- Применяется индивидуальный подход;
- Повышает степень наглядности при подаче учебного материала;
- Развивает творческий потенциал детей;
- Имеются возможности моделирования образовательного процесса;
- Снижает утомляемость учащихся;
- Сокращение времени обследования.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями позволяют значительно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, стоящие перед образовательным учреждением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аджеминова Э. Р., Джагаспанян Р. Н., Исмаилов Р. С. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ОБРАЗНЫЙ СТРОЙ ЯЗЫКА //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 121-125.
2. Давлятова Г. Н. и др. АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ПОИСКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НВ ГОГОЛЯ //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 187-191.
3. Акбаров О. А., Джагаспанян Р. Н. кизи Акрамова НА ПРИРОДА КАК ОДИН ИЗ ОБРАЗОВ ПОЭТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВМ ШУКШИНА //INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS. – 2022. – Т. 1. – №. 3. – С. 62-70.
4. Акбаров О. А., Джагаспанян Р. Н., Исмаилов Р. С. ФУНКЦИЯ ОБРАЗА ПРИРОДЫ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ //PJODKOR O'QITUVCHI. – 2022. – Т. 2. – №. 24. – С. 195-200.
5. Doronina I. N. Interactive learning and its methodology //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 653-655.
6. Doronina I. DISORDERS OF NEUROMOTOR DEVELOPMENT AS AN INDICATOR OF INSUFFICIENT READINESS FOR SCHOOLING. – 2021.



7. Doronina I. N. Modernist trends in the literature of the twentieth century: features of futurism and its varieties //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – T. 11. – №. 2. – C. 238-243.
8. Doronina I. N. Comparison of French and Russian Masterpieces In Literature //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2022. – T. 3. – №. 10. – C. 138-141.
9. Nikolaevna D. I. Innovative Methods Of Teaching Russian Language And Literature //Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science. – 2022. – T. 3. – №. 6. – C. 581-583.
10. Nikolaevna D. I. SOME FEATURES OF STUDYING SEMANTIC STRUCTURE OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN RUSSIAN AND UZBEK //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS. – 2021. – T. 2. – №. 06. – C. 101-107.
11. Nikolayevich D. R., Ermekovich A. T. ARTISTIC AND AESTHETIC FUNCTION OF THE LANDSCAPE IN SHUKSHIN'S PROSE //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – T. 27. – C. 108-113.
12. Nikolaevna D. I. Innovative Methods Of Teaching Russian Language And Literature //Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science. – 2022. – T. 3. – №. 6. – C. 581-583.



INNOVATIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Rustamov Ilkhom Tursunovich

Tashkent State Transport University

associate professor,

F.R. Turgunova

Investigator

Annotation: *This article analyzes the innovative and very interesting methods that we have in teaching the English language. The teaching methodology can be, but the teaching must be learner-centered. However, this article examines the difference between traditional and hands-on teaching and subsequent learning. This article examines practically how learners are also influenced by traditional teaching methods and have presented how learners expect the teaching and learning process.*

Key Words: *Renaissance; orthodox; integral; inquisitive; agitated; jeopardizing; immerse; atmosphere; intuitively; evaluated; database; anagrams; hangman; elocutions; tedious; precautions.*

English is often considered one of the most difficult languages to become fluent in if you didn't grow up speaking it. As a second language, mastering English for secondary school can be difficult, but helping your students gain a strong command of the language is far from impossible. The basis for teaching English can only be taught using the orthodox methods of teaching the alphabet, words, and rules. But then most students find just teaching the rules boring and therefore lose interest in learning the language. While there is no other way to teach the basics of the language other than the traditional way, these methods need a little tweaking to appeal to students. When it comes to teaching English to high school students who have already mastered the basics, traditional methods tend to give poorer results than innovative methods. This has already been proved by implementing methods like using stories, poems, movies, books, newspapers, etc. These methods help students learn the language better without them even realizing it, and they also keep their interest up. This article introduces some of these methods of teaching English.

Word games. The most important part of any language is vocabulary. Understanding the meaning of words and using them in daily life is a very difficult task and games can help students overcome this difficulty. Games like Scrabble, Housie, etc. are specially designed for this purpose. These games are based only on words and help students increase their vocabulary. In addition to these very simple games, simple dictation competitions, synonym competitions, word puzzles, anagrams, and hangman games can be played to improve students' word databases.

All these games are addictive and help a lot to improve our vocabulary because when the student hears a new word, the first thing that comes to mind is what it means. and in