

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК КОНСТРУКТ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аббасова Юлдуз Шукуровна

преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Бахромова Дилсуз Надировна

Абдурашидова Мубина Абдувохиджон кизи

Аброржонова Гулзода Аброржон кизи

Студентки Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: В статье представлена возможность определения и уточнения педагогических условий в конструктах современной педагогической методологии и научно-педагогического исследования.

Ключевые слова: Педагогическое моделирование, педагогическая методология, педагогические условия.

Теория и практика современного научно-педагогического исследования [1-5] определяют понятие «педагогические условия» в различных плоскостях, используемого педагогом-исследователем направлений поиска и выбора решений, гарантирующих успешную постановку и оптимизацию выделенных педагогических составных педагогической деятельности. Для качественного определения понятия «педагогические условия» воспользуемся теоретико-эмпирическими возможностями использования педагогического моделирования [4-5], примерами и конструктами педагогических условий, детерминированными будущими педагогами по физической культуре в структуре выполнения выпускной квалификационной работы [6-9]. Педагогические условия – совокупность конструктов-ограничителей в выборе оптимальных возможностей развития педагогического процесса, качество и особенности которого исследует педагог-исследователь. Педагогические условия – специфически определяемый конструкт современной научно-педагогической теории исследования качества педагогически верифицируемых процессов в системе антропознания, гарантирующий личности педагога-исследователя качественное определение и решение рассматриваемого явления и педагогического процесса. Педагогические условия могут быть определены в иерархии моделей, определяющих возможности персонифицированных решений на макро-, мезо- и макроуровнях рассмотрения и детализации качества решения поставленной задачи. Возможно уточнение педагогических условий в ходе изменений, происходящих в обществе. В структуре продуктивного становления педагога в модели бакалавриата будущие педагоги выполняют выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу), в структуре которой обычно определены педагогические условия повышения качества рассматриваемого педагогом в работе процесса. Такая работа осуществляется будущими педагогами и в ходе выполнения курсовых работ; реализация возможности

педагогического моделирования и педагогического эксперимента может создать условия для уточнения и детализации педагогических условий описываемого процесса, что и определяется в бакалаврской работе. Самым простым случаем использования педагогических условий в исследовании качества педагогического процесса может явиться лабораторная работа. Такая практика осуществляется в структуре изучения курса «Практическая педагогика». Качество определения и решения задач детерминации и визуализации педагогических условий определяется ситуативно, зависит от потребности исследователя и реализуемости педагогических конструктов в обществе, от возможности и конкурентоспособности научно-педагогического исследования в определении и распространении качественных продуктов современного научно-педагогического исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно-педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // *European Social Science Journal*. 2015. №5. С.164-171.
2. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 3-2. С.355-359.
3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // *Интернетнаука*. 2016. № 5. С.478-488.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // *Вестник ТГПУ*. 2015. № 12 (165). С.129-135.
5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Радостев А.Н., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков, занимающихся вольной борьбой // *Гуманитарные научные исследования*. 2016. № 4.
7. Питнявко В.А., Козырева О.А. Педагогические условия оптимальной социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом // *Современные научные исследования и инновации*. 2016. № 4.
8. Васильев Д.С., Козырева О.А. Педагогические условия оптимизации социализации и самореализации