

**Усмонова Мадинабону Равшанбек кизи**

*Студентка 203- группы факультета русского языка и литературы Коканский  
государственный педагогический институт*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются стили педагогического общения как результативность учебно-воспитательной деятельности и проблемы современной педагогики, меняющие принципы педагогического общения.*

**Ключевые слова:** *образование, дистанционное обучение, педагогическое общение, обучения, воспитания.*

**Abstract:** *Pedagogical communication styles are considered in the article as problems of modern pedagogy that change the effectiveness of teaching and educational activities and the principles of pedagogical communication.*

**Key words:** *education, distance education, pedagogical communication, teaching, education.*

**Annotatsiya:** *Maqolada pedagogik muloqot uslublari zamonaviy pedagogikaning o'quv va tarbiyaviy faoliyat samaradorligini va pedagogik muloqot tamoyillarini o'zgartiradigan muammolari sifatida ko'rib chiqiladi.*

**Kalit so'zlar:** *ta'lim, masofaviy ta'lim, pedagogik aloqa, ta'lim, tarbiya.*

Педагогическое общение – это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности. На сегодняшний день все чаще поднимается проблема эффективного развития детей, смещением приоритета от парадигмы «знания» к парадигме «развитие». Эти тенденции коренным образом затрагивают не только целеполагание обучения и воспитания, но и предъявляют новые требования к личности педагога, поэтому данная тема является актуальной.

Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Ее основными параметрами становятся взаимоотношения, восприятие, поддержка, доверие. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия признает общение важнейшим условием и средством развития личности.

Атмосферу эмоционального благополучия, которая, в свою очередь, во многом определяет результативность учебно-воспитательной деятельности, создает правильный стиль общения. Верно найденный стиль, который соответствует индивидуальности педагога, способствует решению многих задач.

Существуют следующие стили педагогического общения:

Авторитарный стиль. Педагог единолично определяет деятельность группы, пресекает всякую инициативу. Основные формы взаимодействия: приказ, указание, инструкция, выговор, наказание. Преобладает начальственный тон.

Демократический стиль. Проявляется в опоре педагога на мнение коллектива. Учитель подключает каждого к участию в обсуждении хода работы. Развивается самоуправление. Основные способы общения: просьба, совет, информация.

Либеральный стиль. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, легко подчиняется, устранивается от ответственности, неавторитетен. Стиль общения и руководства в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе. На уроке педагогу необходимо овладеть коммуникативной структурой всего педагогического процесса, быть максимально чутким к малейшим изменениям, постоянно соотносить избранные методы педагогического воздействия с особенностями общения на данном этапе.

Стоит отметить, что педагогическое общение представляет собой многоплановый процесс, во время которого устанавливается и постепенно развивается коммуникация, взаимопонимание и взаимодействие между учителем и учениками. Без такого рода навыков учитель вряд ли может рассчитывать на доверие коллектива, а также на понимание и интерес к предмету. В общении складывается важная система воспитательных взаимоотношений, способствующих эффективности воспитания и обучения. Именно поэтому педагогическое общение во все времена считалось одним из самых важных аспектов педагогики. Для продуктивной коммуникативной деятельности педагог должен знать, что общение пронизывает всю систему педагогического воздействия, каждый его микроэлемент. Только таким образом можно достичь взаимодействия и взаимопонимания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. Ярославль: Тавель, 2015.
2. Беловол Я.О., Краснопахтова Л.И. Формирование учебной мотивации студентов в высшем учебном заведении / Я.О. Беловол, Л.И. Краснопахтова // Сборник материалов XIX всероссийской студенческой научно-практической конференции нижевартовского государственного университета, 2017. С. 453-455.
3. Калиниченко Н.В., Краснопахтова Л.И. Информационные технологии обучения в высшей школе / Н.В. Калиниченко, Л.И. Краснопахтова // Сборник материалов IX студенческого международного форума «Информационное общество: современное состояние и перспективы развития», 2017. С. 373-375.