

## ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ГРУППАМ СЛОВ НА РОДИНОМ ЯЗЫКЕ И НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

**Оллоқова Ўғилжон Маманазарова**

*Бухарский государственный университет  
Преподаватель кафедры  
методики начального образования*

**Турсунова Мафтуна Расул қизи**

*Бухарский государственный университет  
Учащийся 4 ступени начального образования и спортивно-  
воспитательной работы*

**Аннотация:** В данной статье освещается вопрос формирования морфологической компетентности учащихся путем обучения словесным группам в начальных классах родного языка и на занятиях по читательской грамоте. Морфологическая компетенция анализируется как компонент языковой компетенции.

**Ключевые слова:** уроки родного языка и чтения, компетенция, языковая компетенция, морфологическая компетенция, морфологические упражнения.

Одним из актуальных вопросов проводимых сегодня образовательных реформ является участие студента в роли субъекта образовательного процесса, развитие мышления обучающихся в процессе образовательного процесса. В процессе обучения ставится задача воспитания компетентного поколения путем развития базовых компетенций учащихся. Например, она заключается в формировании языковых компетенций, направленных на развитие правильного и беглого выражения, эффективное использование широких возможностей родного языка в учреждениях общего среднего и среднего специального профессионального образования.

Лингвистическая компетенция – это владение учащимся фонетикой, лексикой, фразеологией, морфологией, синтаксисом, орфографией, пунктуацией, стилистикой родного языка и использование этих знаний в различных ситуациях квалификации и навыков.

Лингвистическая компетенция означает передачу знаний по фонетике, графике, орфографии, лексике, грамматике и методологии. Уметь различать звуки речи на родном языке, уметь соблюдать правила переноса слогов, уметь употреблять новые слова, относящиеся к теме, в устной и письменной речи, уметь правильно расставлять знаки препинания в письменной речи, направлен на приобретение такой компетенции, как умение орфографически формировать звуковой состав слов, уметь различать типы предложений в

зависимости от цели выражения и уметь их уместно использовать в письменной речи.

В учебной программе начальной школы родной язык, в языковой компетенции, уметь соблюдать нормы произношения в произношении звуков речи на узбекском языке, уметь соблюдать правило переноса слогов, произнося слова, относящиеся к теме, такие как умение использовать в устной и письменной речи и правильно расставлять знаки препинания.

Морфологическая компетенция - это способность применять знания и навыки, полученные с помощью морфологии, которая является частью отдела грамматики и составляет часть языковой системы.

Морфологическая компетенция представляет собой совокупность навыков и умений, связанных с формируемыми учащимися группами слов, их семантическими особенностями, правописанием, функцией в предложении.

Начальное образование охватывает все предметы учебной программы, включая родной язык. Морфология – один из разделов узбекского языка, который преподается в школе в начальных классах. Изменение образовательных целей и появление новых требований к результатам освоения образовательной программы на родном языке Государственного образовательного стандарта, а также достижение передового опыта педагогов оказывают постоянное влияние на содержание, планирование и организация занятий, на которых изучаются понятия морфологии в начальных классах.

Использование таких методов, как языковой анализ, построение, работа с упражнениями на уроках родного языка эффективно в совершенствовании морфологических компетенций младших школьников.

Формирование морфологической компетенции учащихся начальных классов на занятиях по родному языку и грамоте чтения осуществляется с помощью специальных морфологических упражнений.

Морфологические упражнения закрепляют знания детей по морфологии и служат основой для формирования навыков и умений в орфографии и пунктуации.

На уроках можно использовать следующие морфологические упражнения:

- морфологический анализ;
- полный или частичный морфологический анализ слова;
- напишите слово в установленной форме;
- нахождение в речи слов, относящихся к искомым группам слов;
- создание фраз с использованием групп слов;
- различать омонимичные слова, принадлежащие к разным частям речи;
- разделить слова на группы на основе данной таблицы;
- определить функцию, выполняемую в предложении.

Задания такого типа выражены в учебниках по родному языку и грамоте чтения для начальных классов. Морфологическая компетентность формируется у детей путем выполнения морфологических упражнений.

Морфологические компетенции формируются совместно с синтаксическими, пунктуационными, орфоэпическими, орфографическими, фонетическими компетенциями на родном языке и на занятиях по чтению.

Синтаксическая компетенция – это способность грамматически исправлять устную и письменную речь, знать грамматические элементы языка и использовать их в речи. К синтаксическому разделу языкознания относятся такие понятия, как словосочетание, предложение, виды предложений по цели выражения, главные и второстепенные члены, текст, и овладение этими понятиями формирует у ребенка синтаксическую компетенцию.

Орфоэпическая компетенция – это умение правильно читать графическую форму слова. Студентам часто приходится читать вслух текст, данный в упражнении, или произносить только выделенные слова. При этом учащиеся должны обладать умением правильно читать графическую форму слов. Для этого им необходимо знать:

- правила правописания;
- умение пользоваться словарем;
- соотносить знаки препинания с артикуляцией и интонацией текста.

Орфографическая компетенция характеризуется умением правильно писать слова с различным произношением и написанием, правописанием заглавных букв и суффиксов, правилами переноса слогов, умением писать двусмысленные и повторяющиеся слова. Под орфографически грамотным понимается лицо, способное использовать полученные учащимся знания о правилах орфографии на основе школьной программы в различных ситуациях.

Уникальной особенностью орфографической компетенции является то, что она требует тесного формирования и совершенствования с графической, фонетической, морфологической, словообразовательной и лексической компетенциями. Формирование орфографических компетенций у учащихся желательно осуществлять в два этапа.

Первый этап – формирование орфографической (графической) компетенции учащихся, в которой формируются исходные знания, умения и навыки, связанные с письмом.

Второй этап – этап совершенствования орфографических компетенций, который осуществляется посредством систематизации, повторения и расширения учебного материала.

Фонетическая компетентность связана с распознаванием и правильным и уместным употреблением звуков и букв в речи, при которой учащийся может распознавать каждую букву, различать письменные и печатные, прописные и

строчные, гласные и согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные, гласные и слоги, он должен знать, что делать.

В заключение следует отметить, что формирование морфологических компетенций у студента путем увязки их с другими структурными основаниями языковой компетенции повышает эффективность. Формирование элементов морфологической компетенции у учащегося требует второго типа. Обеспечение последовательности в процессе выполнения каждого упражнения помогает ребенку легко усвоить языковые понятия и уметь уместно использовать их в своей речи.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Olloqova, M. O. (2021). Intensive education and linguistic competence in mother tongue. *Academicia: an international multidisciplinary research journal*, 11(1), 580-587.

2. OLLOQOVA, O. (2021). ONA TILI TA'LIMIDA INTENSIV TA'LIM TECHNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING NAZARIY METODOLOGIK ASOSLARI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 1(1).

3. Olloqova, O. M. (2021). ONA TILI DARSLARIDA INTENSIV TA'LIM TECHNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH. *Scientific progress*, 2(6), 1025-1029.

4. Olloqova, O. (2021). Эффективность Использования Информационно-Коммуникационных Технологий В Повышении Лингвистической Компетентности Учащихся На Уроках Родного Языка. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz), 1(1).

5. Olloqova, O. M., TA'LIM, O. T. D. I., & FOYDALANISH, T. *Scientific progress*.–2021. T, 2(6), 1025-1029.

6. Olloqova, O. (2022). ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA TA'LIM TECHNOLOGIYALARINING AHAMIYATI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz), 22, 22.

7. Olloqova, O. (2022). УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz), 8(8).

8. Mamanazarovna, O. U., & Gulnoza, M. (2021). Use of didactic games in mother tongue lessons.

9. Mamanazarovna, O. O. (2022). O'QUV JARAYONIGA INTENSIV TA'LIM TECHNOLOGIYALARINI JORIY QILISHNING AHAMIYATI. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 67-70.

10. Юнус, Ю. Ш. (2022). ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 153-158.



11. Yunus, Y. S., & Hikmatovna, N. M. (2022). WAYS OF EFFECTIVE USE OF EDUCATIONAL METHODS AND TOOLS. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 148-152.

12. Yunus, Y. S. DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN MATHEMATICS LESSONS AS THE BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS. Chief Editor.

13. Jobirovich, Y. M. (2022). BOSHLANG'ICH SINF MATEMATIKA DARSLARINI INTEGRATSIYALASHGAN HOLDA OLIB BORISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 19-23.

14. Ярашов, М. Д., & Хамдамова, Х. (2022). МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД РЕЧЬЮ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 138-143.

15. Jobir o'g'li, Y. M., & Roziyabonu, S. (2022). 1-SINF MATEMATIKA DARSLARIDA GEOMETRIK MATERIALLARNI O'RGATISH. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 132-137.

16. Jobir o'g'li, Y. M., & Maftuna, S. (2022). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA TA'LIM MAZMUNINING TAVSIFI. THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH, 1(9), 144-147.

Abdugafurovich T. T. The importance of pedagogical ideas in the formation of youth //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 4. – С. 1066-1069.

Abdugafurovich, Turgunboev Tohirjon. "The importance of pedagogical ideas in the formation of youth." ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11.4 (2021): 1066-1069.

Abdugafurovich, T. T. (2021). The importance of pedagogical ideas in the formation of youth. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(4), 1066-1069.