

**EINSATZ INTERAKTIVER METHODEN IM DEUTSCHUNTERRICHT.****Xolmirzayeva Mukarrama Toxirovna***IIA Jizzax akademik litseyi**Nemis tili fani o'qituvchisi.*

Zusammenfassung: Dieser Artikel bietet Informationen zur Methodik des Deutschunterrichts und zu modernen Technologien, die beim Deutschunterricht eingesetzt werden, sowie deren Anwendung.

Schlüsselwörter: Deutsche Sprache, Lehrmethodik, moderne Methoden, Pädagogik, Computer, Internettechnologien, Antonym, Quiz.

Die Bildung der jungen Generation ist eines der wichtigsten Themen, die große Aufmerksamkeit erhalten. Damit die zukünftige Generation in allen Belangen gut ausgebildet ist und in allen Bereichen zu einem ausgereiften Spezialisten wird, müssen wir Fremdsprachen perfekt unterrichten und unser Weltbild erweitern. Es ist kein Geheimnis, dass die meisten Studenten unseres Landes ein starkes Interesse daran haben, neben den Fremdsprachen auch Englisch zu lernen. Die Praxis zeigt, dass drei von vier Deutschlernern Englisch als erste Fremdsprache erlernt haben und mit den erworbenen Erfahrungen, Kenntnissen und Fähigkeiten auf eine zweite Fremdsprache umsteigen und das Erlernen dieser Sprache erleichtern können. Solche Situationen treten auf, wenn Schüler, die in vorschulischen Bildungseinrichtungen unterrichtet wurden, das schulpflichtige Alter erreichen und in die Schule aufgenommen werden. In solchen Fällen ist es notwendig, bestimmte Grundsätze zu beachten, um Studierende, die Englisch auf einem bestimmten Niveau gelernt haben, für den Deutschunterricht zu interessieren. Wenn Sie Deutsch als Zweitsprache nach Englisch lernen, sollten Sie die gleichen allgemeinen Regeln befolgen, die für das Erlernen jeder Fremdsprache gelten. Trotz der Tatsache, dass diese Prinzipien viele Ähnlichkeiten aufweisen, weisen sie einige Modifikationen in Bezug auf die Zweitsprache auf, zum Beispiel die Einzigartigkeit der Lernbedingungen, die Interaktion von drei Sprachen mit dem Lernprozess (Muttersprache, Englisch und Deutsch), usw. Zu den Formen der Arbeit mit Computer-Lernprogrammen im Fremdsprachenunterricht gehören: Vokabellernen; Aussprache üben; Unterrichten von dialogischer und monologischer Sprache; Schreiben unterrichten; Entwicklung grammatikalischer Phänomene. Die Möglichkeiten der Nutzung von Internetressourcen sind riesig. Das globale Internet bietet Schülern und Lehrern überall auf der Welt die Möglichkeit, Informationen zu erhalten: regionale geografische Materialien, Nachrichten aus dem Jugendleben, Artikel in Zeitungen und Zeitschriften usw. Es kann gelöst werden: die Fähigkeit, Lesefähigkeiten aufzubauen und globale Netzwerkmaterialien zu nutzen; Verbesserung der Schreibfähigkeit von Schulkindern; Füllen des Wortschatzes der Schüler; Bildung der Motivation der Studierenden, die deutsche Sprache zu lernen. Darüber hinaus

zielt diese Arbeit darauf ab, die Möglichkeiten von Internet-Technologien zur Erweiterung des Weltbildes von Schülern, zum Aufbau und zur Pflege von Geschäftsbeziehungen und Beziehungen zu Gleichaltrigen im deutschsprachigen Raum zu untersuchen. Die Studierenden nehmen an Online-Tests, Quizen, Wettbewerben und Olympiaden teil, korrespondieren mit ihren Kommilitonen in anderen Ländern, chatten, machen Videokonferenzen usw.

Auch die richtige Organisation des Unterrichts, der Einsatz verschiedener Spiele und Rätsel haben einen guten Effekt. Nehmen wir zum Beispiel den Deutschunterricht; Im Deutschen geht das Thema „Jahreszeiten“ verloren. Sobald die Schüler den Raum betreten, müssen wir zunächst eine wissenschaftliche Umgebung für sie schaffen. Nach Begrüßungen, Neuigkeiten und der Bitte um Hausaufgaben sollten wir Beispiele nennen die sich dem Thema nähern, ohne den Namen des neuen Themas zu nennen. Zum Beispiel: auf Deutsch: Welche Jahreszeiten gibt es in einem Jahr? Welche Jahreszeiten ist jetzt? Welche Jahreszeiten gefällt Ihnen? Normalerweise geben wir den Schülern neue Wörter zum Thema zum Auswendiglernen. Wenn man ihnen diese Wörter schnell und rätselhaft sagt, wird es für den Schüler interessant und leichter zu lernen. Wenn wir ein Beispiel für die Jahreszeiten auf Deutsch geben, zum Beispiel: „Im Sommer ist kalt. Im Winter.“ ist warm. Im Herbst ist reich. Im Frühling ist arm. Beim Übersetzen des Rätsels wird es dem Schüler leicht einprägsam sein, während die Namen der Jahreszeiten auf Deutsch sind. lernt Wörter (Winter-qish, Frühling-bahor, Sommer-yoz, Herbst-kuz) und Antonyme (kalt-kalt, warm-warm, reich-reich, arm-arm) in der Sprache. Während der Schüler die Antwort findet, liest er das Rätsel mehrmals und behält es unwillkürlich im Gedächtnis. Außerdem lernt er, selbstständig zu denken und mit den im Rätsel angegebenen Wörtern weitere Sätze zu bilden. Die Übersetzung des Rätsels lautet also: Im Sommer ist es kalt. Im Winter ist es heiß. Reich im Herbst. Was ist im Frühling schlecht? Ein nachdenklicher Schüler wird leicht herausfinden, dass die Antwort auf dieses Rätsel „Die Erde ist voll“ lautet. Diese Methode erfordert Kreativität sowohl vom Lehrer als auch vom Schüler. Der Schüler verwendet ein Wörterbuch, um die Übersetzung des Wortes „Die Erde ist voll“ zu finden. Wir glauben, dass diese Methode gut funktioniert. Natürlich ist es schwierig, in allen Fächern solche Rätsel und schnellen Sprüche zu finden. Aber alles hängt vom Können und der Kreativität des Pädagogen ab. In solchen Situationen können verschiedene Spiele zum Einsatz kommen. Die Spiele zielen auf unterschiedliche Ziele ab. Sie dienen der didaktischen, pädagogischen Aktivitätsentwicklung und Sozialisierung und sind wirksam.

Das Spiel hilft, die kognitive Aktivität der Schüler beim Erlernen der deutschen Sprache zu entwickeln. Er hat ein moralisches Prinzip, macht die Arbeit freudig und kreativ. „Einsatz von Spielen im Fremdsprachenunterricht“ war früher mein methodisches Thema, mit dem ich mich seit mehreren Jahren beschäftige. Das ständige Ziel meiner Arbeit: Mit Hilfe didaktischer Spiele die kognitive, motivierende Aktivität von Schülern zu aktivieren ... Natürlich nutze ich Spiele nicht jeden Tag,

sagt Erst die Arbeit, dann das Spiel. Deshalb verwende ich sie oft zu Beginn der Unterrichtsstunde zum Aufwärmen des Vestibularapparates oder am Ende der Unterrichtsstunde. Die Spiele, auf die ich Sie aufmerksam mache, stammen aus alten Zeitschriften „Fremdsprachen in der Schule“, aus dem Internet sowie aus meiner eigenen Erfahrung. Ich hoffe, dass meine Kollegen sie bei ihrer Arbeit nützlich finden. Jeder weiß, wie schwierig es ist, Interesse am Erlernen der deutschen Sprache zu wecken und dann aufrechtzuerhalten. Entwicklung methodischer Methoden für die Arbeit mit dem Internet im Deutschunterricht bei Oberstufenschülern In den letzten Jahren haben viele Lehrer in ihrer Praxis zunehmend die Methodik des kooperativen Unterrichts, die Teil der Projektmethode ist, eingesetzt. Sie weinen.

### VERWEISE:

1. MAMATQULOVA NIGORA RUSTAM, ABTEILUNG FÜR DEUTSCHE SPRACHE UND LITERATUR, FAKULTÄT FÜR RÖMISCH-DEUTSCHE PHILOLOGIE, KARSİ STATE UNIVERSITY Seite 23
2. Shomansurov Shorasul „Moderne Methodik des Fremdsprachenunterrichts im Prozess der Vorschulerziehung – in der chinesischen Erfahrung“ 2018
3. ACHTENHAGEN, Frank (1969, 1973): Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts. Weinheim, Basel: Beltz.
4. ALLGEMEINER DEUTSCHER NEUPHILOLOGENVERBAND (1951): Mitteilungsblottt. Berlin, Bielefeld, Hannover, 1 - 3. AUSTIN, John L. (1962):
5. How to do things with words. Oxford: Clarendon Press / Deutsche Übersetzung: Zur Theorie der Sprechakte. Stuttgart: Reclam. 1972.