

METHODEN DES DEUTSCHUNTERRICHTS

Xakimov Ilhom Toxirovich

Jizzax viloyati Baxmal tumanidagi

9 - maktabda nemis tili o'qituvchisi

Zusammenfassung: Dieser Artikel bietet Informationen zur Methodik des Deutschunterrichts und zu modernen Technologien, die im Deutschunterricht eingesetzt werden.

Schlüsselwörter. Fremdsprache, Methodik, pädagogische Technologien, interaktive Methoden, Konzept der Wortmethode.

Man muss zugeben, dass in Usbekistan seit langem Deutsch als Fremdsprache gelehrt wird. Nur dank unserer Unabhängigkeit konnten wir die internen Möglichkeiten des Landes erkunden. Der Lehrer muss verschiedene Methoden anwenden, um die Effektivität des Unterrichts zu erhöhen. Dafür gestaltet der Lehrer den Unterricht im Voraus in einer bestimmten Reihenfolge. Das Verfahren zur Unterrichtsgestaltung umfasst viele Prozesse. Die in der modernen Pädagogik geforderten methodischen Prozesse sind einer der wichtigsten Faktoren im Deutschunterricht. Der Stellenwert und die Rolle moderner Lehrmethoden – interaktiver Methoden und innovativer Technologien – bei der Ausbildung qualifizierter Fachkräfte an Hochschulen ist sehr wichtig. Darüber hinaus stellen das Wissen, die Erfahrung und die interaktiven Methoden der pädagogischen Technologie und pädagogischen Fähigkeiten sicher, dass die Studierenden über eine gebildete und ausgereifte Qualifikation verfügen. Innovationstechnologie ist die Einführung von Innovationen und Veränderungen im pädagogischen Prozess und in den Aktivitäten von Lehrern und Schülern, wobei bei ihrer Umsetzung vor allem interaktive Methoden voll zum Einsatz kommen. Es wird davon ausgegangen, dass interaktive Methoden auf kollektivem Denken beruhen, das heißt, sie sind Methoden der pädagogischen Einflussnahme und gelten als Bestandteil des Bildungsinhalts.

Im aktuellen phonologischen System der deutschen Sprache machen Monophthonge und Diphthonge 45 Prozent aus (16 Vokalphoneme und 3 Diphthonge); Das Konsonantensystem besteht aus 18 Konsonantenphonemen und 2 gemischten Lauten. Alle Phoneme unterscheiden sich hinsichtlich Entstehungsort, Methode und Aussprache voneinander und weisen bestimmte Merkmale auf. Der grammatikalische Aufbau zeichnet sich durch analytische und synthetische Merkmale aus. Jeder weiß, wie schwierig es ist, ein Interesse am Erlernen der deutschen Sprache zu wecken und dann aufrechtzuerhalten. Die Konkurrenz der vergangenen Jahre ist die englische Sprache, ihr Anspruch ist unbestritten kollaboratives Lehren, das Teil der Projektmethode ist, in ihrer Praxis.

Im Deutschunterricht werden meist Spiele eingesetzt, um die Lücke zu füllen, wenn noch ein paar Minuten Unterricht übrig sind. Aber das Erlernen einer

Fremdsprache ist in erster Linie eine Aktivität, bei der das Spielen als Übungsform einen hohen Stellenwert hat. Das Üben und Anwenden des Gelernten ist eine der größten Herausforderungen. Beim Unterrichten einer Fremdsprache kommt es nicht nur darauf an, die zu lernende Sprache zu kennen, sondern auch in der Lage zu sein, sie ausreichend anzuwenden. Wie Hans Aebli sagte: „Übung ist Wiederholung.“ Es gilt, das Vergessen zu bekämpfen, das Gelernte zu festigen und zu automatisieren. Wenn die schriftlichen Übungen für den Studierenden langweilig sind, ist es notwendig, auf abwechslungsreiche praktische Übungen zurückzugreifen. Hierzu ist es notwendig, unterschiedliche und anregende Übungsformen einzusetzen. Lernspiele sind hier eine wichtige Ergänzung. Beim Erlernen einer Fremdsprache ist jede Methode wichtig: vom Gedächtnisspiel bis zum groß angelegten Rollenspiel. Lasst uns Deutsch lernen, indem wir diese Spiele und Quizze spielen und Spaß daran haben.

Die Organisation des Unterrichts auf der Grundlage des Einsatzes innovativer Technologien führt zu einem positiven Ergebnis, da sich die Bildungsinhalte nur ändern, wenn der Lehrer innovative Aktivitäten durchführt. Unter Berücksichtigung der Spezialisierung, des Wissens und der Fähigkeiten von Pädagogen, des Niveaus der beruflichen Fähigkeiten, der Weltanschauung und der persönlichen psychologischen Eigenschaften kann der Einsatz innovativer Technologien die Grundlage für großartige pädagogische Ideen sein, beispielsweise für die Schaffung der Grundlagen des modernen Unterrichts. Um die Effektivität von Trainingseinheiten zu steigern, werden heute folgende Methoden eingesetzt: „Cluster“, „Brainstorming“, „Arbeiten in Kleingruppen“, „Rollenspiel“, „Pressemethode“, „BBB“, „Orthographisch“. Relay“, „6x6x6“, „Round Chorus“, „Siquain“, „Zigzag“, „Written Debates“, „Decision Tree“, „Evaluative Debate“, „Give Me the Last Word“, „Model Lesson“, „Final“. Poster“, „Fan“, „Charkhpalak“, „Denkmütze“, „Stolz auf mich“ usw. Der Einsatz interaktiver Methoden und Lernspiele im Deutschunterricht hilft den Schülern, selbstständig zu denken, erweitert den Spielraum für kreative Forschung und logisches Denken und steigert auch ihr Interesse an Naturwissenschaften.

Die Reihenfolge der Aufgaben und Phasen der problembasierten Bildungstechnologie:

- Teilen Sie die Schüler in kleine Gruppen auf;
- den Text der Themen an die Gruppenteilnehmer verteilen;
- Identifizierung des Hauptproblems im ausgewählten Thema;
- gegenseitige Untersuchung der Ursachen dieses Problems und Erzielung eines Konsenses;
- Entwicklung von Problemlösungen;
- Vorbereitung der abgeschlossenen Arbeit für die Begutachtung und Präsentation durch Fachkollegen;
- Durchführung von Gruppenpräsentationen;
- die von benachbarten Gruppen geleistete Arbeit zu analysieren und darauf zu reagieren;

- Ziehen einer allgemeinen Schlussfolgerung zur problematischen Bildungstechnologie.

Antizipieren Sie Möglichkeiten, Problemsituationen zu schaffen und diese im Verlauf des Unterrichts in verschiedenen akademischen Fächern zu lösen. Methoden zur Schaffung einer problematischen Situation: - Der Lehrer erklärt den Schülern eine widersprüchliche Situation im Zusammenhang mit dem Unterrichtsthema und bietet an, einen Weg zu ihrer Lösung zu finden;

- vertritt unterschiedliche Standpunkte zum gleichen Thema;

-schlägt vor, Probleme zu lösen, die nicht gelöst werden können, zu viele Informationen enthalten oder bei denen die Frage falsch gestellt ist usw. Ebenen der Problemlösung:

- Der Lehrer stellt ein Problem und löst es selbst;

- Der Lehrer stellt ein Problem und findet gemeinsam mit den Schülern dessen Lösung.

-Die Studierenden stellen selbst ein Problem und finden dessen Lösung.

Methoden zur Lösung der Problemsituation:

- das Problem aus verschiedenen Blickwinkeln untersuchen und analysieren;

- Vergleich, Verallgemeinerung;

- Fakten identifizieren und vergleichen;

- je nach Situation Schlussfolgerungen ziehen;

- die Studierenden selbst stellen konkrete Fragen etc.

In dieser praktischen Ausbildung werden den Zuhörern folgende Aufgaben empfohlen: - Die Lehrkräfte erstellen einen Unterrichtsplan für die Durchführung einer Unterrichtsstunde im Fachgebiet ihres Fachgebiets unter Verwendung der am besten geeigneten Formen des problemorientierten Unterrichts und stellen darauf aufbauend die Gruppe mit Nach ihrer Teilnahme werden sie eine kurze Beschreibung dieser Schulung geben und eine entsprechende Diskussion führen.

- Es soll das Wissen und die Fähigkeiten der Studierenden zu folgenden Themen weiter gestärkt werden:

- Die damit verbundenen Problemstellungen in der Vermittlung akademischer Fächer und Unterrichtsthemen zu definieren, die Schaffung problematischer Situationen im Voraus zu planen und sie in der Praxis anzuwenden. Berücksichtigung des Vorbereitungsstandes der Studierenden. Vorbereitung notwendiger Lehrmaterialien. Zeigen Sie den bestehenden Konflikt in der Problemsituation auf, benennen Sie klar die Aufgabe und die ausreichenden Bedingungen für deren Lösung.

Ein innovativer Ansatz zur Entwicklung kreativen und unabhängigen Denkens bei Schülern mithilfe problembasierter Lerntechnologie im Deutschunterricht ist die Grundlage für die Forschung des Schülers und des Lehrers und gewährleistet die Wirksamkeit der Bildungsqualität. Allerdings ist es oft nicht einfach, das richtige Spiel für einen bestimmten Zweck zu finden. Tatsächlich ist es in der Regel

einfacher und sinnvoller, sich Spiele selbst auszudenken, indem man ein spielerisches Element in das Training einbringt.

VERWEISE:

1. Makhmudov, Q. S. O. G. L., Shaikhislamov, N. Z. O. G. L., & Joe, B. B. O. G. L. (2020). Beschreibung, Ort und Klassifizierung von Antonymen in Usbekisch und Fremdsprachen. *Wissenschaft und Bildung*, 1 (Sonderausgabe 3).

2. Juraboyev, V. B. (2020). Kommunikativer Ansatz zur Vermittlung der deutschen Sprache. *Wissenschaft und Bildung*, 7(7), 215-220.

3. Zoraboyev, B. B. O. (2021). Verwendung authentischer Materialien für den Englischunterricht. *Akademische Forschung in den Bildungswissenschaften*, 2(2).

4. Usmanov A.I. *Moderne Informationstechnologien*, T: „Akademie“, 2007.

5. Abdiyev Sh. Die Rolle der Informationstechnologie bei der Verbesserung der Bildungsqualität. *Methodische Anleitung.-VXTXQTMOI*, Samarkand, 2015.

11. Ravshanovna, G. N. (2023). BOSHLANG 'ICH TA'LIM JARAYONIDA TOLERANTLIKNI TARBIYALASH USULLARI VA VOSITALARI. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(4), 975-980.

12. Adhamjonov, M. (2022). IMPLEMENTATION OF EFFECTIVE ORAL CORRECTIVE FEEDBACK IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 4, 30-33.

13. Адхамжонов, М. (2022). МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *PEDAGOG*, 1(2), 402-406.

14. Muhammadali, A. (2023). HISTORY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND ITS METHODOLOGY. *Journal of new century innovations*, 29(1), 127-131.

15. Muhammadali, A. (2023). НЕМИС ТИЛИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(10), 417-422.

16. Muhammadali, A. (2023). USE OF INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Journal of new century innovations*, 27(5), 71-74.

17. Adhamjonov, M., & Nurillaev, E. (2020). MODERN REQUIREMENTS FOR COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(6), 155-161.