

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Шавкатжонов Мардон Зокиржон угли

студент Ташкентского Финансового Института

Научный руководитель: Шолдаров Дилшод Азимиддин ўгли

доцент Ташкентского финансового института

Аннотация: В статье рассматривается совершенствование механизма осуществления финансирования высших учебных заведений для дальнейшего повышения подготовки опытных кадров. В частности, подробно освещены предложения, направленные на повышение эффективности системы планирования и финансирования сферы образования.

Ключевые слова: высшее образование, оплата труда, бюджетные средства, финансовый механизм, финансовая поддержка, квалифицированные кадры

Система образования, прежде всего, высшего, являясь индикатором и катализатором развития государства, становится приоритетной ведущей сферой социально-экономической политики любого государства, отражая уровень состояния и развития общества. Высшее образование имеет высокий статус, его возрастающая роль в решении социально-экономических, научно-технологических, социально-культурных и духовно-нравственных проблем состоит в сохранении национальных особенностей и традиций, а также в прогрессирующем воздействии на развитие производительных сил общества.

Совершенствование экономических механизмов функционирования сферы образования является одним из основных направлений государственной образовательной политики.

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования предполагается обеспечить за счет внедрения новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования, внедрения механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций и учреждений, повышения инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующей притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования. Каждое из этих направлений представляет собой серьезную экономическую проблему, имеющую не только самостоятельное значение.

Вырабатываемые решения оказывают, очевидно, влияние друг на друга и, кроме того, требуют соответствующих изменений в системе управления образованием. Каждая из указанных проблем может рассматриваться как

самостоятельная задача создания в образовании нового организационно-экономического механизма функционирования, включающего в себя новые модели финансирования, основанного на большей автономности образовательных организаций и создающего необходимые условия для привлечения в сферу образования дополнительных ресурсов. Справедливости ради следует отметить, что эта задача ставится уже в течение многих лет. Проблема финансирования системы образования выдвигается в последние годы на передний план и связывается в первую очередь с недостаточными объемами средств, выделяемых для финансирования образования в бюджетах различных уровней.

Потребность в средствах определяется ограниченным набором критериев — контингентом студентов или учащихся, соотношением количества студентов к одному преподавателю или наполняемостью классов, действующей системой оплаты труда, существующей материальной базой образовательных учреждений, нормами ее обслуживания. В условиях растущего финансирования все большую актуальность приобретает проблема повышения эффективности использования этих средств, что в большинстве случаев связывается с увеличением результативности образования в виде повышения его качества и доступности качественного образования для населения. Хотя проблема повышения эффективности использования бюджетных средств не менее остро стояла и в условиях недофинансирования образования, но акцент при этом делался на обеспечение первоочередных потребностей, к которым относились оплата труда и социальная поддержка учащихся. Увеличение объемов финансирования поставило вопрос о соотношении затрат с получаемыми результатами, выборе более экономичных вариантов расходования средств и, главное, создании условий для того, чтобы образовательные учреждения стремились выбирать именно такие варианты расходования средств. Нет необходимости доказывать, что устойчивость функционирования и развития высшего образования и повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов напрямую зависит от достаточного обеспечения финансовыми ресурсами. Поэтому в системе управления высшим образованием важную роль играет финансовый механизм. Мы считаем, что финансовый механизм высших учебных заведений, как часть общего финансового механизма, является элементом реализации государственной политики в области высшего образования. Он представляет собой совокупность самостоятельных, но взаимосвязанных форм, методов, инструментов и рычагов влияния государства, обеспечивающих создание и использование финансовых ресурсов для эффективной реализации образовательной, научно-исследовательской, воспроизводственной и воспитательной функций системы высшего образования.

Задачей совершенствования системы финансирования высших учебных заведений является более эффективное использование имеющихся средств, снижение расходов в системе образования, более действенное перераспределение средств между уровнями бюджетов, между участниками образовательного процесса. В некоторых странах рассматривается вопрос снижения расходов на образование за счет привлечения непрофессиональных преподавателей – родители обучающихся, студенты, высококвалифицированные сотрудники организаций с хорошим образованием, которые за меньшую плату, чем у преподавателей, готовы проводить обучение. Такой обучающий состав находит применение в США, Англии, частично в Германии. Большинство предложений, обсуждающихся в настоящее время, носят замкнутый характер: установление оплаты за обучение, методы контроля качества преподавания, введение системы бонусов, баллов и премий. При этом необходимо помнить, что предложения должны рассматриваться и обсуждаться во всей совокупности альтернатив. Кроме этого, одной из актуальных проблем является создание новых структур управления подготовкой квалифицированных кадров, путем совершенствования финансового управления системой образования Узбекистана и использования современных форм и методов управления. Для этого, прежде всего, важны финансовая поддержка системы образования со стороны государства, эффективное использование имеющихся средств, улучшение привлечения внебюджетных средств в образовательные учреждения. В период экономических реформ в республике стратегическим направлением финансовой поддержки образования является использование внебюджетных средств, то есть использование нового источника финансирования за счет привлечения средств через предпринимательскую деятельность. Рассматривая высшее образование как социальный и экономический капитал, необходимо определить предпринимательские структуры в качестве основных потребителей результатов образовательной деятельности. Такая постановка вопроса позволит выстраивать долгосрочные партнерские отношения между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и бизнесом. Выработка более эффективной системы финансирования образования решает проблему качества финансирования образовательных организаций за счет: увеличения объемов возвратных платежей, прозрачности финансовых потоков, за счет адресности поступающих в образовательные учреждения средств, солидарной ответственности участников образовательного процесса. Из вышеизложенных выводов и практических рекомендаций расходы высших учебных заведений, я считаю, что его использование в процессе планирования и финансирования внесет положительный вклад в повышение финансовой устойчивости высших учебных заведений нашей страны. Только тогда мы сможем добиться того,

чтобы каждый ученый в области образования работал лучше и давал более качественное образование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев, А. (2022). Финансирование высшего образования в Узбекистане: проблемы и перспективы. Вестник Ташкентского государственного экономического университета, 3(63), 7-14.
2. Акопов В.С., Бышовец БД., Дагаев А.А. Финансирование образования с помощью рынка ценных бумаг // Высшее образование сегодня. М., 2002. - № 6.
3. Ананенко С.А. Повышение эффективности бюджетных расходов с помощью системы сбалансированных целевых показателей // Финансы. 2004. №9.
4. Андрущак Г. В. Теория образовательных кредитов // Вопросы образования. 2006. №2.
5. Арзякова, О. Н. Налогообложение государственных высших учебных заведений: проблемы и перспективы // Университетское управление: практика и анализ. — 2004. — № 5-6(33).
6. Балыхин Г. Финансовое состояние образовательной отрасли в новом году: бюджет, зарплата, налоги // Народное образование. 2004. - №1. -
7. Авезова, Д. (2022). Инсоният тарихида БУЮК ЛЕВ ТОЛСТОЙ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 17(17). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/7234
8. Авезова, Д. (2022). статья Методика преподавания языка иностранным студентам. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 25(25).
9. Abdurasulovna, B. M. (2022). Clinical Features of Rheumatoid Arthritis in Patients at the Age of Older 60 Years Old. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 650-655.
10. Авезова, Д. (2022). МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В РУССКОМ СЛОВООБАЗОВАНИИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 23(23).
11. Авезова, Д. (2022). КАКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЩИМИ ДЛЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ?. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 23(23).
12. Авезова, Д. (2022). ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ СТРУКТУРОЙ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО СЛОВА. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 23(23).
13. Farkhodovna, K. F., Rakhmatulloevna, N. U., & Abdurasulovna, B. M. (2022). ETIOLOGY OF CHRONIC RHINOSINUSITIS AND EFFECTIVENESS

OF ETIOTROPIC TREATMENT METHODS (LITERATURE REVIEW). *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(4), 377-381.

14. Авезова, Д. (2022). статья Составные части и их выражение в творчестве Абдуллы Каххора. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 22(22).

15. Авезова, Д. (2022). Spirituality Маънавият инсонни комилликка етаклайди. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 22(22).

16. Alimov, S. S., & Yusupova, O. M. (2022). LINGUOCULTURAL FEATURES OF BORROWINGS FROM ENGLISH TO UZBEK LANGUAGE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(1), 1-4.

17. Mamadjanova, M. U. (2022). O 'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA EPITETNING CHOQ 'ISHTIRMA TADQIQI. ANTONAMAZIYA EPITETLAR. *RESEARCH AND EDUCATION*, 1(5), 110-115.