

## ПРИМЕНЕНИЕ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ И МЕТОДЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

**Жумаева Шахло Шокировна**

*преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, иностранных языков,  
ТИИИМСХ НИУ Бухарский институт управления природных ресурсов, Узбекистан,  
Бухара*

**Аннотация :** *Статья посвящена некоторым методам использования фразовых глаголов на уроках и попыткам заставить учеников усвоить их. Как мы знаем, заставить студентов смириться с фразовыми глаголами - это постоянная задача. Дело в том, что фразовые глаголы довольно сложно усвоить.*

**Ключевые слова:** *фразовые глаголы, сложно усвоить, методам использования фразовых глаголов, краткое очертание, игры.*

**Abstract :** *The article is about some methods of using phrasal verbs in the lessons and trying to make students to learn it. As we know getting students to come to terms with phrasal verbs is a constant challenge. The fact of the matter is that phrasal verbs are just rather difficult to learn.*

**Key words:** *phrasal verbs, difficult to learn, methods of teaching phrasal verbs, outline, games.*

Заставить студентов смириться с фразеологическими глаголами - это постоянная задача. Дело в том, что фразовые глаголы довольно сложно выучить. Изучение фразовых глаголов из словаря может помочь, но ученикам действительно необходимо читать и слышать фразовые глаголы в контексте, чтобы они могли по-настоящему понять правильное употребление фразовых глаголов.

В этом уроке используется двусторонний подход к изучению фразовых глаголов. Урок начинается с понимания прочитанного, что также может послужить введением в курс дела некоторых интересных историй для обсуждения. Это понимание сопровождается фразовыми глаголами, которые затем могут быть обсуждены в классе. Вторая часть урока включает в себя мозговой штурм, во время которого ученики создают списки фразовых глаголов, которыми они могут поделиться друг с другом.

Как только ученики ознакомятся с фразовыми глаголами, вы можете направить их к этим ресурсам для продолжения обучения. Этот список справочных фразовых глаголов поможет ученикам начать с коротких определений примерно 100 наиболее распространенных фразовых глаголов. Это руководство по изучению фразовых глаголов поможет им разработать стратегию понимания и изучения фразовых глаголов.

**Цель:** Улучшить словарный запас фразовых глаголов.

**Деятельность:** Чтение понимания с последующим мозговым штурмом и обсуждением.

Уровень: От среднего до высшего среднего уровня

Кратко очертить:

Пусть студенты прочтут рассказ, полный фразовых глаголов.

Задайте им несколько вопросов общего характера о тексте. Прочитав текст, попросите их рассказать свою историю с юности.

Теперь, когда вы обсудили текст, попросите учеников найти фразовые глаголы из списка, которые встречаются при выборе текста для чтения. Как только ученики найдут эти фразовые глаголы, попросите их предоставить синонимы для этих фразовых глаголов.

Расскажите ученикам немного о том, что вы сделали в день обучения: Пример: I got up at seven this morning. After I had breakfast, I put together tonight's lesson plan and came to school. I got into the bus at X square and got off at Y square...

Спроси у учеников, какие из глаголов, которые ты использовал, были фразеологическими, и попроси их повторить эти глаголы. В этот момент вы можете спросить их, заглядывали ли они когда-нибудь в словарь под заголовком "get". Спросите их, что они обнаружили.

Объясните, что фразовые глаголы очень важны в английском языке - особенно для носителей этого языка. Вы можете указать на то, что для них может быть неважно уметь использовать много фразовых глаголов, если они используют свой английский с другими, неродными для них людьми. Однако, важно, чтобы они обладали пассивным знанием фразовых глаголов, так как им необходимо будет понимать все больше и больше фразовых глаголов по мере того, как они привыкнут к чтению, прослушиванию, просмотру и изучению аутентичных материалов на английском языке. Очевидно, что если они собираются использовать свой английский с носителями языка, им действительно нужно будет пристегнуться и привыкнуть к использованию и пониманию фразовых глаголов.

Напишите список общих глаголов, которые сочетаются с предлогами для создания фразовых глаголов. Я бы предложил следующий список:

Be	Take	Get
Make	Put	Bring
Turn	Carry	Do

Разделите учеников на маленькие группы по 3-4 глагола, попросите их выбрать три глагола из списка, а затем устройте мозговой штурм, чтобы придумать как можно больше фразовых глаголов, используя каждый из трёх глаголов, на которые они способны. Они также должны написать примеры предложений для каждого из фразовых глаголов.

В классе попросите учеников делать заметки, пока вы записываете фразовые глаголы, которые предоставляет каждая группа. Затем вы должны привести пример или два предложения для каждого из фразовых глаголов, чтобы ученики могли понять фразовые глаголы в контексте того, что вы говорите.

После того, как вы предоставили ученикам примеры, попросите их прочитать собственные примеры и проверить, правильно ли они использовали фразовые глаголы.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Не вводите на данном этапе идею о разделяемых и неразделяемых фразовых глаголах. Ученики уже будут иметь дело с почти слишком большим количеством новой информации. Оставьте это для будущего урока!

#### Adventures Growing Up

I was brought up in a small town in the countryside. Growing up in the countryside offered lots of advantages for young people. The only problem was that we often got into trouble as we made up stories that we acted out around town. I can remember one adventure in particular: One day as we were coming back from school, we came up with the brilliant idea to make out that we were pirates looking for treasure. My best friend Tom said that he made out an enemy ship in the distance. We all ran for cover and picked up a number of rocks to use for ammunition against the ship as we got ready to put together our plan of action. We were ready to set off on our attack, we slowly went along the path until we were face to face with our enemy - the postman's truck! The postman was dropping off a package at Mrs. Brown's house, so we got into his truck. At that point, we really didn't have any idea about what we were going to do next. The radio was playing so we turned down the volume to discuss what we would do next. Jack was all for switching on the motor and getting away with the stolen mail! Of course, we were just children, but the idea of actually making off with a truck was too much for us to believe. We all broke out in nervous laughter at the thought of us driving down the road in this stolen Postal Truck. Luckily for us, the postman came running towards us shouting, "What are you kids up to?!".

Of course, we all got out of that truck as quickly as we could and took off down the road.

#### Фразовые глаголы

to make out	to set off	to get ready
to make off with	to get out of	to be up to
to drop off	to get into	to take off
to grow up	to make up	to set off
to turn down	to bring up, to break out	to get into

В тексте есть, по крайней мере, 7 других фразовых глаголов. Ты можешь их найти?

Сколько из этих английских фразовых глаголов вы уже знаете? Фразовые глаголы повсюду! Не бойтесь, сколько их - просто начните с нескольких за раз, и вскоре вы станете экспертом.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Gafurova Dilbar Hakimovna, “Problems of Teaching Russian Language in Foreign Language Environment”, International Journal of Scientific Research and Modern Education, Volume 4, Issue 2, Page Number 31-32, 2019.
2. Idiyeva Lola Ismatovna, “Goals and Techniques for Teaching Grammar”, International Journal of Scientific Research and Modern Education, Volume 4, Issue 2, Page Number 33-34, 2019.
3. Jumayeva, S. (2019). Drills and Dialogues in English Lessons. International Journal of Scientific Research and Modern Education (IJSRME) Volume, 4.
4. Gafarova, Z. Z., Bozorova, M. A., Jumayeva, S., Idiyeva, L. I., & Radjabova, L. U. (2020). Synchronous Translation-a Complex Set of Cognitive Processes. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(1).
5. Maqsudovna A. M. ORIGIN OF PROVERBS AND SAYINGS AND THEIR PRIMARY SOURCES //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 7. – С. 4-4.
6. Borisovich S. A. METHOD OF WORKING ON THE TEXT AS A WAY OF DEVELOPING STUDENTS'LANGUAGE SKILLS //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 4. – С. 4-4.
7. Abdurahmonovna B. M. INSEPARABILITY OF COMPOUND WORDS //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 4. – С. 3-3.
8. Sh J. S. COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS OF HOMONYMY AND POLYSEMY IN ENGLISH, RUSSIAN AND UZBEK //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 93-97.
9. Sadikovna M. M. THE ORIGIN OF PROVERBS AND SAYINGS //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 106-110.