

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ

Каримова Сохиба Махмуддиновна
Азиатский международный университет

Аннотация: В современном глобализованном мире развитие межкультурной компетентности у студентов имеет первостепенное значение. Поскольку студенты знакомятся с различными культурами благодаря путешествиям, средствам массовой информации и взаимодействию онлайн, крайне важно развивать понимание и оценку различий. Языковой класс обеспечивает идеальные условия для развития межкультурных навыков с раннего возраста. Цель этой статьи - исследовать, как изучение лексики может эффективно способствовать развитию межкультурной компетентности у младших школьников.

Ключевые слова: грамматика, функции, разговорная речь, глобализация, компетентность, молодежь

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире последствия глобализации и новых технологий оказали драматическое воздействие, как положительное, так и отрицательное, на людей по всему земному шару. Больше людей, чем когда-либо прежде в мировой истории, сейчас имеют прямые и косвенные контакты друг с другом.

Прямой межкультурный контакт осуществляется посредством обучения за границей, миграции и международных поездок, в то время как косвенный контакт облегчается благодаря технологическим достижениям, таким как Интернет, электронная почта, текстовые сообщения, skype и многое другое. Такая ситуация открывает как новые возможности, так и новые вызовы.

Сегодня каждому необходимо развивать способности, которые обеспечат позитивное взаимодействие при общении с представителями других культур – будь то с представителями этнических меньшинств в пределах одной страны или за пределами национальных границ, и университет должен играть важную роль в этих усилиях.

Развитие навыков владения вторым языком является очевидной и важной частью межкультурных способностей, но одного языка недостаточно. Студентам также необходимы другие компетенции. В то время как английский на сегодняшний день является наиболее часто используемым международным языком, другие языки также используются в межкультурных транзакциях.

По этой причине японские студенты – и студенты всего мира – все чаще сталкиваются с необходимостью развивать как владение вторым языком, так и межкультурные компетенции. Университеты, которые признают этот насущный императив, должны подумать о том, как они могут помочь.

Но обеспечивают ли курсы иностранных языков в Японии, будь то на уровне начальной, младшей и старшей школы, а также университета, надлежащую подготовку учащихся? И где вопросы межкультурной коммуникации рассматриваются в учебной программе таких учебных заведений?

Сегодня в большинстве регионов мира грамматико-переводческий подход к преподаванию языка давно заменен методическими подходами, которые характеризуются тремя важными аспектами – коммуникативным, интерактивным и основанным на участии.

Их основное внимание уделяется развитию способности учащегося общаться с носителями других языков, независимо от того, являются ли эти другие носители родными или нет, и это достигается в первую очередь путем обучения студентов тому, как выполнять такие функции, как приветствие, вопрос, просьба, извинение и так далее. При таком подходе выполнение функций включает в себя соответствующее поведение и интерактивные стратегии, которые должны сопровождаться разговором на изучаемом языке. Таким образом, также обеспечивается развитие вторичных культурных компетенций.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС КАК ОКНО В КУЛЬТУРУ

Язык неразрывно связан с культурой. Слова, которые мы используем, отражают ценности, традиции и опыт культурного сообщества, из которого возник язык. Изучение новой лексики знакомит учащихся с концепциями и перспективами, присущими другой культуре. Например, слова, относящиеся к еде, фестивалям, социальным практикам и верованиям, дают представление о культурных нормах и образе жизни. Изучая значения и ассоциации слов, учащиеся начинают развивать культурную осведомленность - понимание того, что люди из разных слоев общества могут думать и вести себя по-разному из-за влияния культуры.

Преподаватели могут усилить это культурное измерение изучения лексики, предоставляя соответствующий культурный контекст и примеры. Объяснение культурного значения или происхождения слов делает абстрактные понятия более конкретными и запоминающимися для учащихся. Проведение межкультурных сравнений также помогает учащимся распознавать сходства и различия между их собственной культурой и культурой других стран. Это развивает культурную восприимчивость и непредубежденность, которые являются отличительными чертами межкультурной компетентности.

СОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУРНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ

Урок лексики не обязательно должен ограничиваться механическим запоминанием определений слов. Учителя могут разработать увлекательные мероприятия, которые мотивируют учащихся изучать другие культуры. Например, учащиеся могут исследовать культурные традиции, стоящие за

определенными словами, и создавать презентации, чтобы поделиться ими со сверстниками. Проектная работа, включающая интервью с носителями языка, способствует пониманию культуры, поскольку студенты получают опыт из первых рук.

Учителя также могли бы организовать возможности для погружения в культуру виртуально или физически. Например, виртуальное посещение музеев или онлайн-культурных мероприятий в целевой культуре помогает оживить ее для учащихся. Физические обмены со школами-партнерами, позволяющие лично познакомиться с местным образом жизни, еще больше углубляют межкультурное обучение. Такие возможности способствуют развитию культурного любопытства и понимания у студентов.

СОДЕЙСТВИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Способность эффективно общаться, несмотря на культурные различия, имеет решающее значение на современной глобальной арене. Языковые классы обеспечивают безопасную среду для развития навыков межкультурного общения при изучении лексики. Работа в парах и группах дает студентам возможность обсудить значения и прояснить недоразумения, которые могут возникнуть из-за культурных различий.

Преподаватели могут разрабатывать ролевые игры и симуляции реальных межкультурных обменов с использованием целевой лексики. Например, учащиеся могут разыгрывать такие ситуации, как организация поездок, обсуждение культурных традиций или разрешение недоразумений на местных фестивалях. Благодаря таким мероприятиям учащиеся учатся видеть проблемы с разных культурных точек зрения и соответствующим образом адаптировать свой стиль общения. Они также приобретают уверенность и навыки уважительного взаимодействия с людьми из разных слоев общества.

ВЫВОД

В заключение, языковой класс предлагает богатый потенциал для развития межкультурной компетенции у учащихся младших классов посредством изучения словарного запаса. Помимо механического запоминания, изучение словарного запаса открывает окно в другие культуры и является трамплином для культурного исследования. Значимые занятия помогают учащимся развивать культурную осведомленность, чувствительность, любознательность и способности к межкультурной коммуникации - важнейшие навыки для глобального мира. При продуманном планировании и исполнении преподавателями уроков лексики они могут внести значительный вклад в целостное развитие учащихся как ответственных граждан мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байрам, Майкл. 1997. Преподавание и оценка межкультурной коммуникативной компетенции.
2. Кливдон, Англия : Вопросы многоязычия. Байрам, Майкл, Кэрол Морган и др. 1994. Преподавание и изучение языка и культуры.
3. Клеведон, Англия : Вопросы многоязычия. Дирдорфф, Дарла К. 2004. Выявление и оценка межкультурной компетентности
4. Фантини, Альвино Э. 2006. Изучение и оценка межкультурной компетентности, Федерация эксперимента по международной жизни, Браттлборо, Вермонт.
5. Келли, Коллин и Джудит Майерс. 2007. Оценка межкультурной адаптивности. Чикаго, Иллинойс : Vengent.