



## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

**Абдуазизова Дурдона Абдузухуровна**

*Таможенный институт Таможенного комитета  
при Министерстве экономики и финансов Республики Узбекистан  
д.ф.н., доцент «Кафедры узбекского и иностранных языков»*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются основные проблемы современного преподавания иностранных языков в неязыковых вузах, вопросы взаимосвязи изучения иностранных языков со специальными дисциплинами с применением интегрированного подхода обучения. Автор предлагает решения по оптимизации процесса формирования полноценной личности специалиста-профессионала. Все указанные в статье предложения, находящиеся в компетенции преподавателя, нашли свое практическое применение в преподавательской работе автора и показали существенное улучшение качественных показателей работы с материалом и его усвоения.*

**Ключевые слова:** *интегрированный подход, оптимизация, специальные дисциплины, профессионализм, таможенное дело, междисциплинарный подход*

## ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON- LINGUISTIC UNIVERSITIES

**Annotation:** *The article deals with the main problems of modern teaching of foreign languages in non-linguistic universities, the issues of the relationship of learning foreign languages with special disciplines using an integrated learning approach. The author offers solutions to optimize the process of forming a full-fledged personality of a professional specialist. All the suggestions mentioned in the article, which are within the competence of the teacher, have found their practical application in the teaching work of the author and have shown a significant improvement in the quality indicators of working with the material and its assimilation.*

**Keywords:** *integrated approach, optimization, special disciplines, professionalism, customs affairs, interdisciplinary approach.*

Очевидно, что от успешности обучения зависит не только судьба каждой конкретной личности, но и перспективы прогресса той сферы, в которой эта личность будет работать в дальнейшем, применяя полученные знания на практике, воплощая теоретические идеи в реальности. Поэтому оптимизация образовательного процесса носит срочный характер, и наше общество должно как можно скорее решить все проблемы в образовании, чтобы впоследствии наши выпускники не столкнулись с трудностями на местах работы.



Образовательная среда регулярно требует обновлений и совершенствования средств, методов и подходов, чтобы удовлетворять постоянно меняющиеся потребности развивающегося общества. К современным специалистам во всех областях знаний, а также в сфере таможни, предъявляются высокие требования, продиктованные необходимостью соответствия международным стандартам, позволяющим профессионалам в своей области оставаться конкурентоспособными и успешно внедрять опыт иностранных коллег. Сегодня невозможно стать истинным профессионалом своего дела без углубленного знания иностранного языка. Без глубоких знаний базовых и профессиональных терминов невозможно представить себе работу в таможенной сфере. При ведении таможенной документации на иностранном языке (пассажирские таможенные декларации, грузовые таможенные декларации, товаросопроводительные документы и т.д.) учитывается корректность использования того или иного термина, и неправильность его применения может привести впоследствии к большим проблемам.

Освоение иностранного языка в процессе обучения в Таможенном институте имеет профессиональную направленность. В связи с этим, выступает задача формирования способности курсантов логически мыслить и общаться на английском языке в различных профессиональных ситуациях, создавая при этом преподавателем ту самую среду, в которой может оказаться будущий специалист таможенного дела.

В процессе коммуникации курсанты обращаются к базовой лексике, приобретённой ими до поступления в институт. Для полного изложения и своих мыслей на языке специальности, курсант также должен владеть лексическим минимумом таможенной терминологии.

Иноязычная лексика профессионального общения является интеллектуальным ресурсом, которая позволит будущему специалисту таможеннику вступать в диалог с пассажирами, выезжающими или въезжающими в страну и вести деловую документацию с участниками внешнеэкономической деятельности.

В ситуациях иноязычного общения профессионального характера именно профессиональная лексика участников диалога выступает как основная категория. В соответствии процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) для специальности «Таможенное дело» направлен на формирование:

- межкультурной компетенции (способность к диалогу для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);
- общепрофессиональной компетенции (способность к диалогу для решения задач в профессиональной деятельности);
- профессиональной компетенции (готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств), формируемые дисциплиной «Английский язык».

Для формирования определенного минимума профессиональной лексики на английском языке, курсанты должны владеть знаниями определённых понятий и терминов на родном языке. Именно это позволит понять и реагировать, и объяснять



разные ситуации на профессиональном уровне. А для достижения данной цели нужна интеграция дисциплины «Иностранный язык» с профилирующими дисциплинами.

Н.В. Попова справедливо отмечает, что «междисциплинарные связи являются в настоящее время особенно актуальными для проектирования учебного процесса в формате компетентностного подхода, поскольку формирование поставленных компетенций может осуществляться не одной, а несколькими дисциплинами рабочего учебного плана основной образовательной программы». Междисциплинарная интеграция способствует качественной подготовке курсантов таможенного профиля.

Рассмотрим процесс реализации наполнения тематического содержания дисциплины «Иностранный язык» на основе межпредметной интеграции с содержанием дисциплин профилирующих кафедр.

В основу межпредметной интеграции легли следующие дисциплины профессионального цикла: «Таможенная экспертиза», «Таможенная стоимость», «Таможенный контроль» и др. Содержание данных дисциплин отражено в наполнении содержания дисциплины «Английский язык»: «Таможенная декларация», «Формы таможенного контроля», «Таможенные платежи», «Таможенные режимы и др.

Дисциплины по специальности «Таможенное дело»	Темы занятий по дисциплине «Иностранный язык»
Основы таможенного дела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is Customs?</li> <li>2. History of Customs service of Uzbekistan.</li> <li>3. Obligations of customs authorities. Customs Code of the Republic of Uzbekistan.</li> <li>4. Customs matter. Customs activity</li> <li>5. Structure of the Customs administration of the Republic of Uzbekistan</li> <li>6. Types of Customs posts</li> </ol>
Таможенный контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Customs Control. Forms of Customs control.</li> <li>2. Customs clearance of cargo. Customs regimes</li> <li>3. Free Economic Zone (FEZ)</li> <li>4. Red and Green Channels in the border customs post</li> <li>5. Customs privileges</li> <li>6. Passenger customs declaration form.</li> <li>7. Customs regulations on valuables</li> <li>8. Customs warehouse</li> <li>9. The World Customs Organization (WCO)</li> </ol>
Система управления рисками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Risk management system.</li> <li>2. Risk assessment</li> </ol>
Товарная номенклатура ВЭД	Harmonized Commodity description and coding system.
Таможенная стоимость и платежи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Customs payments and customs value</li> </ol>
Оперативно - розыскная деятельность таможенных органов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Smuggling</li> <li>2. Controlled delivered of drugs</li> <li>3. Illegal drug-trafficking</li> <li>4. Violations of Customs regulations</li> </ol>



Основы ЕАИС в таможенных органах	1. The role of information technologies in the development of customs. 2. Unified Automated Information system.
----------------------------------	--

В процессе межпредметной интеграции дисциплины «Иностранный язык» используются методы обучения, как предметного содержания, так и методы обучения непосредственно иностранному языку. То есть, преподаватель иностранного языка предлагает новые трактовки того или иного понятия на иностранном языке, и при этом используя метод усвоения значения понятия на иностранном языке. В результате, расширяется сфера применения приобретённых знаний и умений на иностранном языке, и одновременно развиваются умения в различных видах деятельности.

Интегрированный подход обучения иностранного языка является необходимым условием формирования профессиональной лексики, накопления и систематизации знаний, умений и навыков дисциплины «Иностранный язык» и профилирующих дисциплин на английском языке. Эффективное наполнение содержания дисциплин иностранных языков для специальных целей посредством межпредметной интеграции с дисциплинами профессионального цикла, облегчает процесс усвоения профессиональной информации на иностранном языке и позволяет курсантам интегрировать полученные знания по специальным дисциплинам.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абдуазизова Д.А., С.Ширматов. Силлабус по дисциплине «Английский язык» Таможенный институт ТК Уз., Ташкент- 2023, с.6.
2. Попова, Нина Васильевна. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза: на примере дисциплины Иностранный язык: дис доктора пед. наук, Санкт-Петербург, 2011, с. 585
3. Смирнова С. А. Педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнова. - М.: Изд. дом «Академия», 2003. с.512.
4. Шамов А.Н., Методика преподавания иностранных языков: общий курс, Нижний Новгород, 2005, с.253.