



ВИДЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ОСНОВНАЯ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

И.И.Акрамов

независимый научный сотрудник БГУ

В.Б.Умарова

студентка 4 курса БГУ

Аннотация: *В данной статье мы пытаемся дать информацию о современных информационно-коммуникационных технологиях - различных программах, а также программных, аппаратных и технических средствах и механизмах, работающих и управляемых на микропроцессорной основе, компьютерной технике и перспективных средствах и системах передачи данных, обмен информацией, обеспечение процедур сбора, производства, накопления, хранения, обработки, передачи информации и возможности доступа к ресурсам данных локальных и глобальных компьютерных сетей, и их основная роль в образовании.*

Ключевые слова: *современных информационно-коммуникационных технология, обеспечение процедур сбора, производства, накопления, хранения, обработки, DVD и CD диски, аудио- и видеооборудование.*

TYPES OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THEIR MAIN ROLE IN EDUCATION

I.I.Akramov

Independent researcher of Bukhara state university

V.B. Umarova

4th year student of Bukhara state university

Annotation: *In this article we are trying to provide information about modern information and communication technologies - various programs, as well as software, hardware and technical tools and mechanisms operating and controlled on a microprocessor basis, computer technology and promising means and data transmission systems, information exchange, provision of procedures collection, production, accumulation, storage, processing, transmission of information and the ability to access data resources of local and global computer networks, and their main role in education.*

Key words: *modern information and communication technology, provision of procedures for collection, production, accumulation, storage, processing, DVD and CD disks, audio and video equipment.*



Современные информационно-коммуникационные технологии - это различные программы, а также программно-технические и технические оборудования и механизмы, действующие и управляемые на микропроцессорной основе, компьютерной техники и передовых средств и систем передачи данных, информационного обмена, предоставляющие процедуры по сбору, производству, аккумуляции, сохранению, обработке, трансляции информации и способность доступности к данным ресурсам местных и мировых компьютерных сетей.⁹ Довольно часто применяемыми в ходе учебного процесса оборудованиями и технологиями информационно-коммуникативных средств являются:

- 1) электронные справочники и наглядные учебники, отображаемые при содействии ЭВМ и проектора;
- 2) электронные энциклопедии и учебники, а также словари;
- 3) различные методы практики программное обеспечение по проведению тестирований и контроля учащихся;
- 4) обучающие средства и сайты на онлайн-платформах;
- 5) DVD и CD диски с наглядными пособиями в виде анимации и картинок;
- 6) аудио- и видеооборудование;
- 7) научно-исследовательские труды и созданные ранее проекты другими студентами;
- 8) умная доска, дающая возможность коммуникации и взаимодействия.

Специалисты разделяют несколько категоризаций информационно-коммуникативных технологий. Согласно первой классификации, всё оборудование информационно-коммуникативных технологий, которые используются в современной системе образования, условно можно разделить на два основных вида: технические (ноутбуки, компьютеры, планшеты, принтеры, фотоаппараты, видеокамера, магнитофон, плеер, аудио- и видеоманитофон) и программные (электронные пособия, тестирование онлайн, различные сайты, содержащие всю необходимую информацию, поисковые системы типа Yandex, Google и так далее).¹⁰ Изменения в сфере развития информационно-коммуникативных технологий, которые происходят в современном мире, вынуждают переосмысливать проблемы организации информационного предоставления когнитивной деятельности. Следовательно, вторая категория средств информационно-коммуникативных технологий даёт нам возможность исследовать возможности применения информационных технологий в образовательной среде:

- 1) для исследования литературы в интернет ресурсах с использованием браузеров такого типа как Mozilla Firefox, Internet Explorer, Google Chrome и многих других различных поисковых систем и программных обеспечений для деятельности в режиме онлайн (Yandex.ru, Google, Yahoo, Google Classroom и так далее) и выполнения различных операций с ними (создание рефератов, презентаций, конспектов,

⁹ Константинов П. А. Социально-философский анализ функционирования интернет-сообществ. Красноярск, 2010

¹⁰ Луман Н. Реальность масс-медиа. М., 2005



использование различных цитат, создание многообразных видеороликов с возможностью использования креативности по максимуму в режиме онлайн);

2) для выполнения той или иной работы с массивными текстами, пользуясь пакетом ключевых программ Microsoft Office: К примеру, программное обеспечение Microsoft Word даёт нам уникальную возможность креативить и создавать с возможностью изменять большие и маленькие тексты с элементами графического оформления; Microsoft PowerPoint, в свою очередь, позволяет делать яркие слайд-шоу для наглядного показа того или иного материала; Microsoft Excel позволяет проводить расчёт и оценку данных, даёт возможность проводить анализ и представлять информацию и работать со множеством таблиц и на веб-сайтах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и преобразовывать листовки, брошюры и тому подобное;

3) для автоматической интерпретации и практически точного перевода больших текстов при помощи различных программ-переводчиков и онлайн-словарей (PROMT) и (AbbyLingvo);

4) для удержания и сохранения, а также аккумуляции данных (CD-, DVD-диски, Flash-карты);

5) для поддержания связи с людьми со всей планеты (интернет, социальные сети, электронная почта e-mail, Skype, Hangout и так далее);

6) для обработки и воспроизведения рисунков, графики, музыки и других аудио (Microsoft Media Player, player, программные обеспечения для просмотра картинок CorelDraw, PhotoShop), программы для рисования схем, проектов и диаграмм (Visio и другие).

Указанные выше средства информационно-коммуникативных технологий дают возможность для создания положительных возможностей на занятиях иностранного языка для организации индивидуальных и групповых работ учащихся. Они имеют уникальную возможность пользоваться компьютерными технологиями как для исследования определённых тем, так и для контроля усвоенного материала.¹¹ В этом случае компьютер является практически самым терпеливым учителем, который способен воспроизводить снова и снова любые задачи, добиваясь корректного ответа и, как итог, компьютеризировать усвоенный навык. Мультимедийные слайд-шоу очень часто используются практически всеми преподавателями. Они комфортабельны и для учителя, и для учащихся. Владея простейшей осведомлённостью в компьютерной сфере, есть возможность создавать интересные и уникальные учебные пособия, которые мотивируют студентов и направляют их на отличные результаты. Существует ряд положительных сторон мультимедийных слайд-шоу, и они представлены в следующем:

- сочетание многообразий текстовых аудио- и видеороликов;

¹¹ Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. Самара: Изд-во Универс-групп, 2006. 75 с.



- возможности применения для показа презентации как взаимодействующей, так и мультимедийной доски, позволяющей более точно продемонстрировать новый словарный, грамматический и даже звуковой материал, а также проводить работу при обучении всем видам устной деятельности;
- уникальная особенность возможности применения и показа отдельных слайдов в качестве материала, который можно распределить и показать наглядно (различные графики, таблицы, диаграммы, схемы);
- вовлечение внимания целого класса, а не ряда нескольких учеников;
- гарантия эффективности понимания и запоминания новых тем, включённых в учебный процесс;
- возможность контролирования усвоенного материала и повторения пройденного материала;
- сосуществование классного и внеклассного материала для проведения эффективных занятий, при этом всё возможность экономии учебного времени;
- создание компьютерной и иной технологической компетентности как для учителя, так и для обучающихся, способность развития креативных задатков в организации учебного процесса.

Положительные стороны включения разнообразных интернет-технологий в обучении студентов иностранному языку, согласно современным требованиям, не вызывает никаких сомнений. Также не стоит сомневаться в том, что это имеет позитивный результат в разнообразных формах интернет-коммуникаций, таких как электронная почта, социальные сети, форумы, веб-семинары и конференции) в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Материалы в сети являются неоценимой основой для создания информационно-коммуникативной среды, возможности самореализации как для учителей, так и для учеников, удовлетворения их персональных и профессиональных увлечений и потребностей. Но несмотря на это, возможность доступа к информации в интернете не является обеспечением эффективного и быстрого усвоения материала, связанного с иностранным языком. Материалы в интернете должны быть направлены на систематизированное проявление и развитие следующих компонентов:

- Сторон иноязычной коммуникативной компетенции должны проявляться в различных компонентах (языкового, социокультурного, социолингвистического, а также познавательного);
- Когнитивных умений в общении производить поиск и уметь выбирать, осуществлять систематизацию, анализировать и выводить усвоенные данные;
- Речевых способностей вообразить и дискутировать об итогах работы с информацией в сети интернет;
- Способностей пользоваться информацией в сети интернет для самореализации и самообразования с основной установкой восприятия культурно-исторических ценностей и наследий многообразных стран и народов, а также быть представителем своей культуры, города, народности и страны;



- Навыки пользования интернет-ресурсами для пополнения своих образовательных увлечений и потребностей.

В дидактическом плане интернет-ресурсы состоят из двух ключевых частей: телекоммуникация и информационные ресурсы. Широкое распространение получила телекоммуникация, то есть коммуникация, осуществляемая через различные интернет-изобретения, такие как - электронная почта, чаты, форум, видео- и аудио-, а также веб-конференции. Начальной и главной их целью было создание аутентичной коммуникации между людьми, которые находятся на огромном расстоянии друг от друга, а в данный момент они применяются в учебных целях в преподавании иностранного языка. Данные в сети интернет включают в себя текстовый, аудио- и наглядный материал в виде картинок и иллюстраций по многообразной тематике на разных существующих языках. Информация, которая спроектирована исключительно для образования, создаётся только для учебных целей. В иностранном источнике в виде английской литературы выделяются пять основных видов учебной информации, содержащейся в интернете:

- 1) хотлист (hotlist);
- 2) трежа хант (treasure hunt);
- 3) сабджект сэмпла (subject sampler);
- 4) мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook);
- 5) вебквест (webquest).

Состав и методическое содержание каждого из них включает в себя следующие компоненты:

Хотлист (Hotlist) (список по теме) – лист перечисленных платформ и сайтов с текстовыми ресурсами и информацией по пройденной теме. Для его создания следует ввести главное (ключевое) слово в поисковую строку.

Мультимедиа скрэпбук (Multimedia scrapbook) (мультимедийный черновик) сборник мультимедийной информации. Основное отличие от хотлиста заключается в том, что в здесь помимо ссылок на текстовые страницы есть еще наглядные пособия в виде картинок, графики и других иллюстраций, а также аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные картинки. Такие файлы могут быть в три счёта загружены в телефоны и компьютеры учащимися и применены как полноценный информативный и наглядный материал при преподавании и обучении определенной темы.

Трежа хант (Treasure Hunt) (охота за сокровищами) помимо ссылок на многочисленные сайты по пройденной теме включает в себя и вопросы по контенту каждого сайта. При помощи данных вопросов преподаватель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся. Как результат, у учеников спрашивается один общий вопрос на общее запоминание пройденного материала. Более точный ответ на этот вопрос будет состоять из ответов на более подробные вопросы по каждому из сайтов.



Сабдъект сэмпла (Subject Sampler) - дальнейший уровень сложности, сравниваемый с трежа хантом. Этот компонент точно также как и трежа хант включает в себя ссылки на текстовые и материалы, содержащие картинки, видео- и аудиоматериалы в интернете. После того, как студент изучает все критерии темы, ему требуется ответить на заданные вопросы, но интерес в том, что все вопросы направлены не на само изучение материала, а исключительно на рассмотрение и обсуждение противоречивых моментов. Студентам требуется не просто узнать новый материал, но и поделиться своими идеями и мыслями на эту тему и, одновременно, суметь аргументировать свою точку зрения по заданному вопросу.

Вебквест (Webquest) (интернет-проект) – считается самым запутанным и трудным в понятии видом учебных интернет-ресурсов. Это является своеобразной схемой по проведению проектной деятельности учеников по абсолютно любой заданной теме с применением и помощью информации, содержащейся в сети интернет. Он состоит из компонентов четырех вышеуказанных материалов и означает ведение проекта с участием всех учащихся. Одним из способов проведения проектной деятельности можно считать нижеследующий способ: в первую очередь все учащиеся знакомятся с новой информацией по заданной теме, и после этого они разделяются на несколько групп, и в этих группах даются разные планы касательно разобранной темы. Преподавателю следует заранее выбрать для разделённых групп необходимые сайты в соответствии с пройденным материалом. После разделения и рассмотрения материала, дискуссии и полного понимания того или иного вопроса, в каждой разделённой группе студенты перегруппировываются таким образом, чтобы в каждой новообразованной группе было по одному ученику из другой группы. В процессе дискуссии все ученики стараются узнать друг от друга все данные планы по обсуждаемому вопросу. Все вышеуказанные виды учебных интернет-ресурсов вытекают друг из друга по иерархической системе, то есть они с каждым разом усложняются. Это даёт возможность ученикам решать и справляться с усложняющимися с каждым разом учебными заданиями.

Первые два интернет-ресурса ориентированы на поиск, отбор и систематизацию данных. Три остальных включают в себя пункты проблемного обучения и ориентированы на стимуляцию поиска и познания в деятельности учащихся.¹² Наиболее раскрытый смысл несут в себе возможности обучающих интернет-ресурсов, и показываются они в профильной подготовке и выборочных занятиях, когда как раз иноязычная коммуникативная компетенция, а не владение языком, занимает главную нишу в процессе воспитания и обучения. Современные информационно-коммуникативные технологии захватывают практически всё свободное место в жизни среднестатистического человека. Их применение на занятиях иностранного языка способствует развитию мотивации и познавательной вовлечённости учеников, а также способствует расширению их кругозора и возможности использовать интерактивное



обучение иностранному языку, что означает преподавание и запоминание информации во взаимодействии. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе воспитания и обучения способствует проведению интенсивного и индивидуального обучения, а также способствует увеличению заинтересованности к тому или иному предмету, делая возможным избегания субъективного мнения по поводу оценивания студентов. Применение информационно-коммуникативных технологий и онлайн образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка позволяет ученикам побороть психологический барьер в употреблении иностранного языка как средства общения. Информационно-коммуникативные технологии представляются не только как полезный инструмент в предоставлении информации, но и средством контроля. Они снабжают учеников высококачественной подачей информации и применяют разнообразные коммуникативные средства, такие как текст, звук, графика, сенсор. Новейшие технологии дают возможность индивидуализировать учебный процесс по скорости и глубине изучения того или иного предмета. Такой объединенный подход дает скорее положительный результат, чем отрицательный, так как он позволяет создать благоприятные условия для удачной деятельности всех учеников, способствуя стимуляции у учащихся исключительно положительных эмоций, и, таким образом, это влияет на их мотивацию и энтузиазм в учебном процессе. Особенностью является то, что при применении интерактивного формата преподавания, учащийся сам делается основным действующим лицом и сам прокладывает путь к пониманию и усвоению материала. Преподаватель является в этой ситуации главным проводником знаний, и его основная функция - проведение и разнообразие учебного процесса. На занятиях иностранного языка используются нижеприведённые цифровые образовательные ресурсы: красочные слайд-шоу в Power Point Presentation, текстовые редакторы типа Microsoft Word, электронные таблицы, тесты в программах Microsoft Excel, электронные пособия, учебные интернет-ресурсы. Огромным и немаловажным потенциалом в обучении и воспитании имеют мультимедиа-презентации, а также электронные программы и учебные интернет-ресурсы, которые способствуют усвоению и пониманию материала учащимися. Применение современных информационных технологий в процессе обучения иностранного языка позволяет открыть уникальные потенциалы для сотворения условий, максимально приближенных к условиям актуального коммуницирования в среде изучаемого языка: аутентичные материалы в виде актуальных видео, диалогов, игр и картинок, одним словом, мультимедийной информации, которая нацелена на освоение и понятие иностранного языка. Она может быть использована в абсолютно любое время и в абсолютно любом месте. При этом всё очень нетрудно организовать письменное или разговорное общение с носителями этого языка или другими людьми, которые осваивают этот язык. Следовательно, совершается полная интеграция различных медиа средств в традиционный урок по тому или иному иностранному

¹² Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – С.178.



языку: учебные материалы всё быстрее внедряются и дополняются живыми, повседневными текстами или актуальными аудио-, видео-, а также анимационными ресурсами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акрамов, I. (2021). The aphorism and the aphoristic style of communication. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 1(1).
2. Акрамов, I. (2021). the special signs, properties and characteristics of the aphorisms. center for scientific publications (buxdu. Uz), 5 (5)
3. Ikromovich, A. I. (2022). Linguistic Simplicity of Aphorisms in English and Uzbek. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(12), 39-43.
4. Банникова, Л.С. Методика преподавания иностранных языков и технические средства обучения, 2000.
5. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке. - 2001.
6. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков, 2008.
7. Демьяненко, М. Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам: теоретический курс / М. Я. Демьяненко, К. А. Лазаренко, С. В. Мельник, 1984.
8. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. Самара: Изд-во Универс-групп, 2006. 75 с.
9. Rasulov, Z. I. The problem of language economy from the perspective of language evolution.
10. Rasulov, Z. (2022). О дискурсивном анализе в современной лингвистике. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 25(25).
11. Saidovna, V. F. (2023). TERMINOLOGICAL ASPECTS OF PILGRIMAGE TOURISM WITH AN ISLAMIC ESSENCE. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(6), 610-618.
12. Вахидова, Ф. С., & Холиков, Р. (2023). КОНЦЕПТ «ПИЛИГРИМ» И «ПАЛОМНИЧЕСТВО» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ ГЛАСТОНБЕРИ В АНГЛИИ. *MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH*, 2(24), 198-201.
13. Вахидова, Ф. (2022). ZIYORAT TURISTIK TERMINLAR OZLASHUVINING INTRALINGVISTIK OMILLARI VATARIXIY-ETIMOLOGIK MANBALARI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 18(18).
14. Izomovich, R. Z. (2022). On the Basis of Information-Discursive Analysis. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 18.
15. Saidova, Z. (2021). Advantages and disadvantages of modular object-oriented dynamic learning environment (moodle) in the system of education. *Центр научных публикаций (buxdu.uz)*, 8(8).



16.Saidova, Z. (2022). СТРУКТУРНО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЗОНА ФРАЗЕОЛОГИЗМ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz)*, 8(8).

17.Khudoyberdievna, S. Z. (2018). Questioning techniques in teaching English. *Достижения науки и образования*, (5 (27)), 60-61.