



РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Н.А.Ашурметова

к.э.н., доцент, Ташкентский Государственный аграрный университет

М.Ф.Ибрагимова

студентка, Ташкентский Государственный аграрный университет

А.У.Мынбаева

студентка, Ташкентский Государственный аграрный университет

Аннотация: *Новые запросы и потребности современной рыночной экономики, процесс глобализации в образовании и технологические информационные возможности повышают требования к учебным стандартам страны. Каждый преподаватель должен осваивать новые педагогические технологии, применять новые средства обучения в процессе преподавания для того, чтобы добиться глубокого и творческого изучения студентами основ экономической теории.*

Ключевые слова: *инновационный подход, педагогические технологии, экономическая теория, эффективность обучения.*

В современном мире информационные технологии занимают важнейшее место в развитии экономики, охватывая все сферы и отрасли экономики, в том числе систему образования. Активное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, основанных, прежде всего, на компьютерных технологиях, предоставляют новые широкие возможности для повышения качества образования. Как предусмотрено в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, наряду с другими приоритетными задачами, необходимо создание в высших образовательных учреждениях технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов за счет широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, выведение их на уровень научно-практических учреждений по прогнозированию и исследованию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов. [1] Данная задача, с свою очередь, тесно связана с внедрением в образовательный процесс информационных технологий и использованием знаний информатики.

Раскрыть роль информатики в образовании можно рассмотрев этот вопрос с точки зрения необходимости компьютерных технологий при изучении Экономической теории. Экономическая теория – это наука, в центре внимания которой – хозяйственная, производственная жизнь общества, экономические связи и отношения между людьми в процессе создания, распределения, обмена и потребления благ. Целый ряд вопросов, в частности, что такое ресурсы и как их эффективно использовать, зачем нужны деньги и как обеспечить их ценность, в чем преимущества рыночной экономики и как действует рыночный механизм, что такое монополия и



конкуренция, наконец, почему возникают нищета, кризисы, безработица, инфляция, охватывает Экономическая теория, разрабатывая основные понятия, определения, термины, а также общие направления и методы научных исследований экономики.

Экономическая теория применяет следующие методы познания: монографический, статистико-экономический, расчетно-конструктивный, экспериментальный, балансовый, экономико-математический и абстрактно-логический. Все эти методы обуславливают использование информационно-коммуникационных технологий. Их использование тем более важно для будущего специалиста, подготовленного для работы в экономической сфере, от которого с первых профессиональных шагов потребуются не только теоретические знания, но и навыки самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. [3] Следовательно, экономическое образование должно быть построено с учетом динамичного развития экономики как науки с нарастающим объемом экономической информации и возникновения новых понятий, категорий, закономерностей с углублением развития рыночной экономики. Поэтому от преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование инновационных форм обучения, основанных на информационных технологиях, чтобы на основе теоретических положений наглядно анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований. При этом, инновационное обучение должно быть направлено на интенсивное развитие личности студента и педагога; демократизацию их совместной деятельности и общения; ориентацию на творческое преподавание и активность студента; модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала. [4]

В процессе преподавания экономической теории целесообразно применение интерактивных методов обучения, обеспечивающих новый уровень самостоятельного мышления, при котором в качестве результата рассматривается способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях. Нынешняя постановка преподавания экономической теории должна способствовать формированию у студентов серьезного и устойчивого интереса к экономическим проблемам. Для реализации названных функций необходимо использовать комплексно все методические приемы и формы, начиная с лекций, которые целесообразно проводить в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов к коллективному исследованию проблемы. Изложение безусловно сложных теоретических положений должно сопровождаться соответствующими жизненными ситуациями, цифровыми примерами, эконометрическими моделями.



В преподавании экономической теории очень важно, чтобы на занятиях студенты могли решать экономические задачи, которые открывают дополнительную возможность повышения научно-методического уровня преподавания, так как раскрывают количественные зависимости и качественные различия между сторонами экономических явлений и процессов и тем самым помогают лучше уяснить содержание категорий и законов экономической теории. Важно, чтобы задачи строились на статистическом материале, на реальных показателях национальной экономики. К примеру, в рамках темы «Валовой внутренний продукт, национальный доход и уровень цен» выполняется задание: «Используя информацию официального сайта Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике: 1) дать цифровую характеристику состояния, динамики ВВП; 2) выявить статистические связи, закономерности в состоянии, структуре и динамике ВВП; 3) определить тенденции развития ВВП; 4) выявить "тревожные моменты" в характеристике ВВП. Такого типа задания, выполненные посредством ИКТ, помогают сформировать аналитическое мышление, а также развивают критическое мышление, поскольку критическое мышление предполагает развитие навыков аналитической деятельности. [2]

Желательно составление и использование на практических (семинарских) занятиях контрольных вопросов, заданий в виде множественного выбора (тесты с одним или несколькими правильными ответами), альтернативный выбор (верно/неверно), установление соответствия, установление последовательности, тесты открытого типа (заполнить пропуски) и т.п., которые помогут преподавателю при помощи современных программных средств оперативно выявить уровень знаний, умений, навыков студентов, а студентам выявить пробелы в своих знаниях.

Современные методы преподавания включают такие формы активной работы, как совместное решение проблемных ситуаций (с разделением студентов на подгруппы); кейсы (разбор конкретных случаев из хозяйственной практики); имитационные модели для обсуждения; дискуссии по актуальным вопросам экономических преобразований в стране; различные игры (деловые, аттестационные, инновационные и т.д.), с помощью которых можно смоделировать реальные процессы, происходящие в экономике.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в



информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. [5]

На современном этапе глобализации и развития компьютерных технологий актуальным становится применение мультимедийных средств обучения – интерактивных средств, позволяющих одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением. Эффективным инструментом в обучении считается использование художественных тематических фильмов, видео. К примеру, показ на занятиях документальных фильмов «Как действует экономическая машина», «Великая депрессия», «Деньги, банки и федеральный резерв» и др. позволяют наглядно увидеть связь между теорией и реальностью, лучше понять определенную экономическую проблему, сделать объективные выводы, которые станут основой для формирования альтернативных подходов к решению этой проблемы.

Итак, формирование экономического мышления и экономической культуры у студентов – процесс сложный, требующий комплексное использование всех методических приёмов и форм, глубоких экономических знаний. Он предполагает непрерывное совершенствование, как форм преподавания, так и совершенствование курса экономической теории.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. N УП-5847 "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года".

2. Ашурметова, Н.А., Сапаров, А.Б. Инновационные подходы в преподавании экономической теории //The 21st Century Skills for Professional Activity. Proceedings of the 1 st international scientific-practical distance conference. Tashkent, Uzbekistan, 2021, January 15. С.11-14.

3. Калашникова, Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации /Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловянникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — С. 901-903. — URL: <https://moluch.ru/archive/59/8415/> (дата обращения: 26.05.2023).

4. Карпунина, Е. К., Картушина, Е. Н. Из опыта применения инновационных методов в обучении студентов вуза. //Социально-экономические явления и процессы. № 12 (046), 2012. С. 117-122.

5. Пядина Т.И. Современные технологии в преподавании экономических дисциплин // Т.И. Пядина, И.А. Царева // Теория. Практика. Инновации. Международный научно-технический журнал. - 2017. - №1(13).